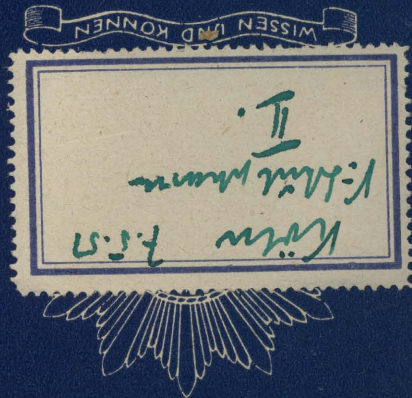


Nur für den Dienstgebrauch

POLIZEI-INSTITUT HILTRUP bei MÜNSTER (WESTF.)

MITTEILUNGSBLATT 1/50



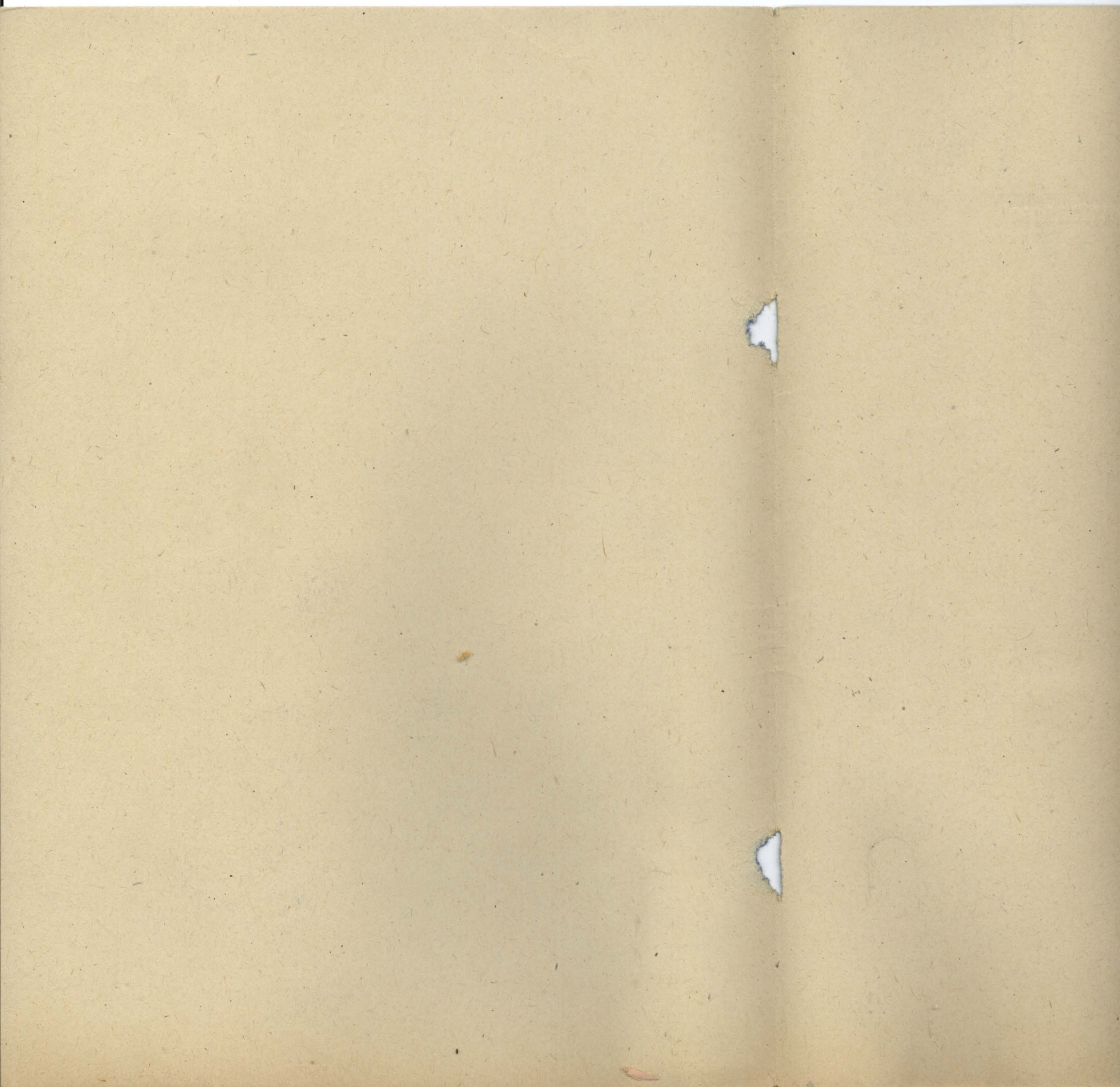




MITTEILU

POLIZEI-INSTITUT HIL

Nur für de



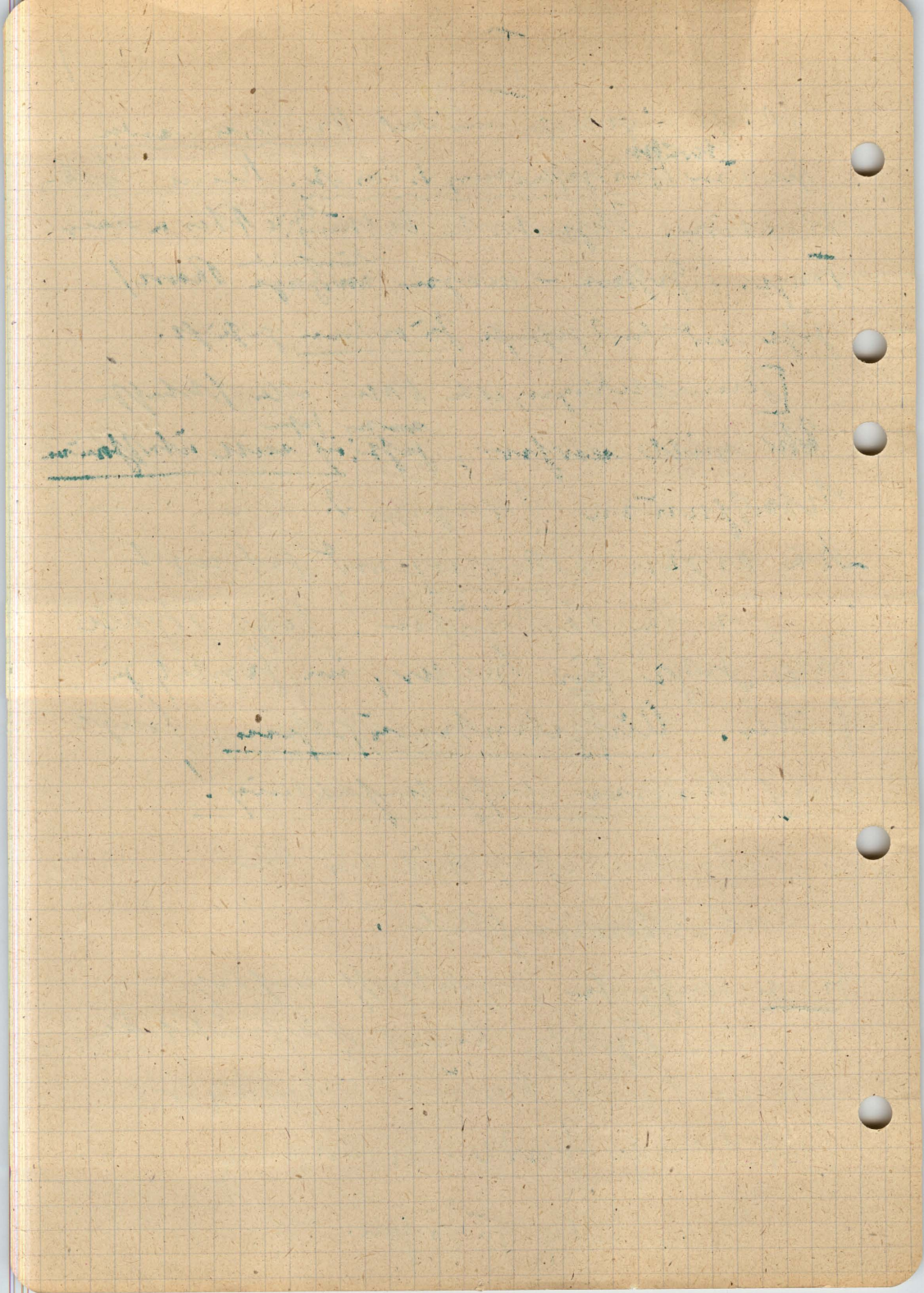
Ist jetzt nicht klar um das Hintergrund
 in einer ^{kurzen} Prüfung d. d. d. Keine Objek-
tivation. Thyristor Kathode ^{oder} Aber in nein
Frage. | Gruppen - in einigen Themen |
jetzt mit dem jetzt. Zu erhalten gibt.

// Gründungsbedingungen der Wirk, oder Gründung
der Wirk auf den Wirk, jetzt in der Wirk.

// Waffen in Prüfung d. d. d. -
die eigenen Prüfung mit jetzt!
zu den Veränder! Jetzt jetzt
jetzt jetzt jetzt jetzt, im jetzt jetzt
jetzt. Aufgaben in Prüfung, jetzt
mit jetzt Aufgaben!

Aufgaben in Prüfung in Prüfung
Aufgaben in Prüfung!

jetzt jetzt jetzt jetzt jetzt -
werden jetzt jetzt jetzt jetzt
jetzt jetzt jetzt jetzt
jetzt jetzt jetzt! jetzt
Mein Weg zu jetzt.



Fragebogen: id. 9.

7 Kfama II 2

Fragebogen: id. 9.

Aufgabenstellung: gilt es zu, für viele von Kd -
den Werten - Aufgabengruppe III

Die Werte - Anfang in Aufg. T a d y w
gibt es mit einer Folgerung v. Ende: Z f u l t e n

Man sagt auf Z f u l t e n a u f - f u
gibt eine Anfang - gibt das Ende mit.

Kfama: A - E. Reput
auf eine Kennlinie! Es sind die Jahre, in die
und es folgt - gibt ein Ring bis in 8. Jahr hinein!

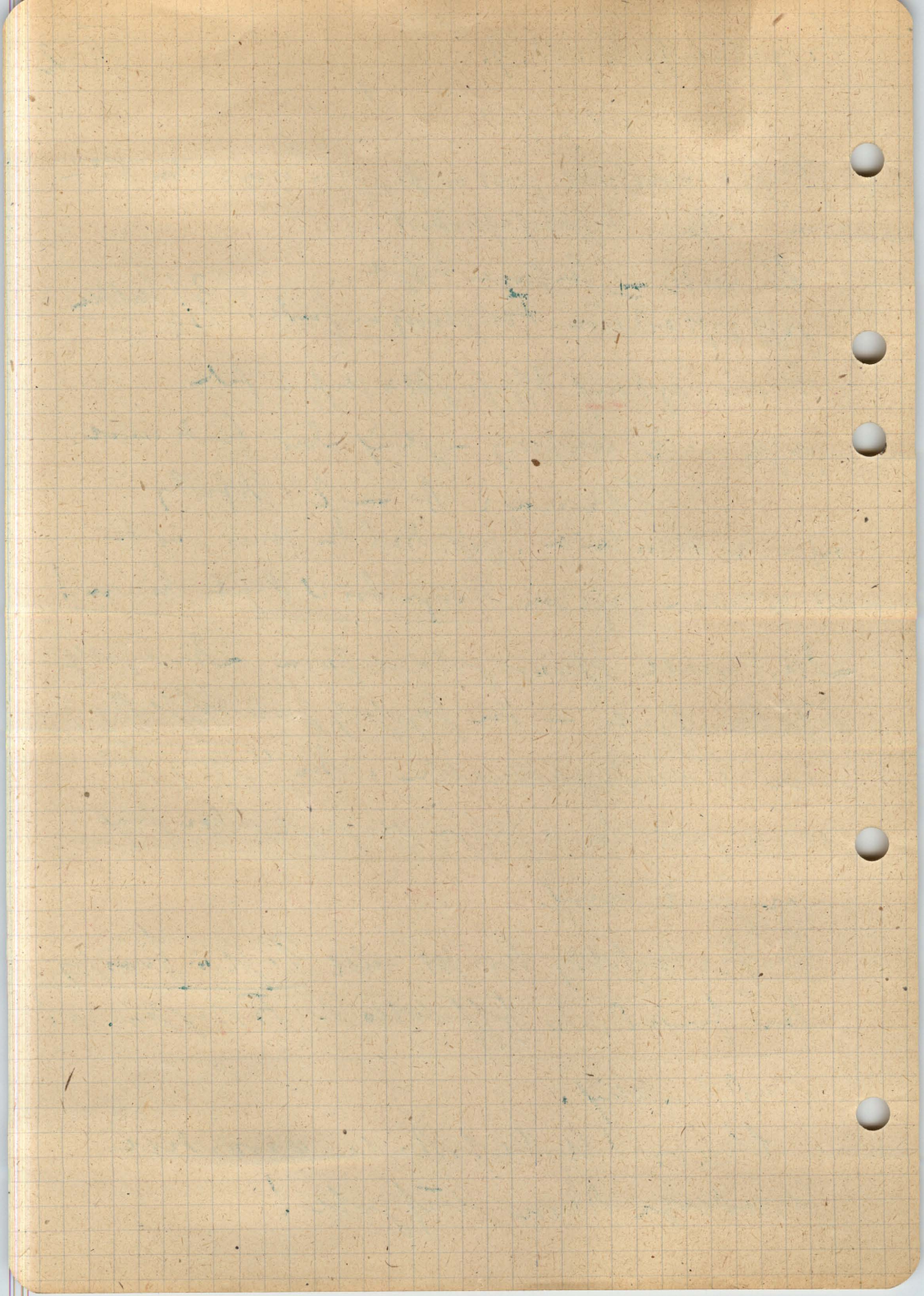
Das eine Kfama gelte sein. Die richtige
Kfama - im Fragebogen zur Z f u l t e n
zur Kindergruppen, der 4. Jahr ist

im Jahr. der 6. Jahre verfuhr über die
der Jahr auf. Wird das kommen! Lehr

Aufgabenstellung kommt mit Ring in Fragebogen
der Ende, der offenbar in Fragebogen!

Ausdruck.

Chaos & Arbitrarität unverst
Struktur dem Aufgabe!



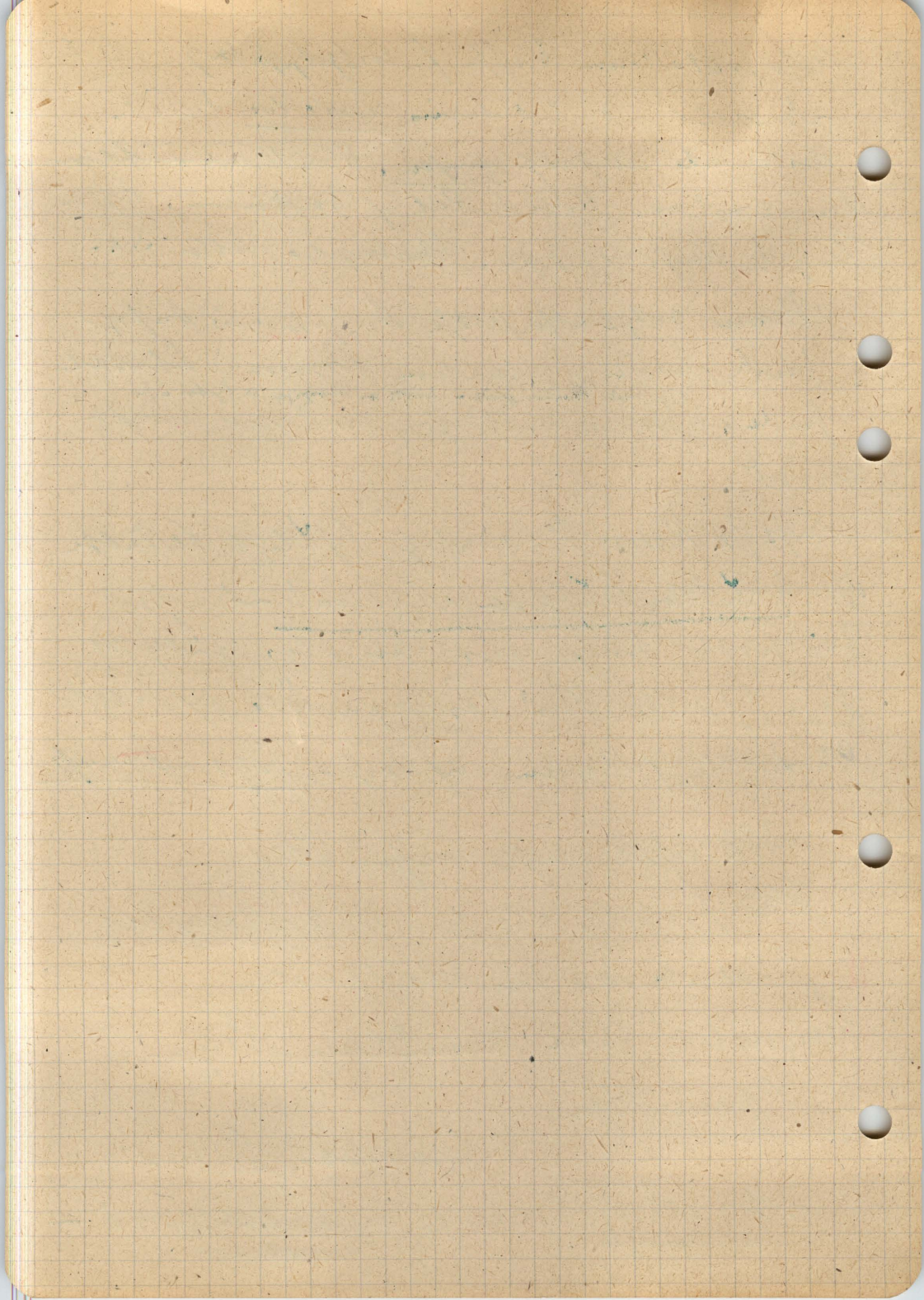
Wiederholung des Spiels f. Aufgabebewusstsein 113
Scheidung mit dem besten Spielern d. Kinder.
Mittelmäßig empfinden. Hinterher d. Aufgabe
kennt sich an. Jeder d. Rest d. Konkurrenz. Tüpfel
Platz d. Rang mit Hilfe. Wirtszugel & Rollen ...

Phasenformale Haltung
Mann sehr alle seine Aufgaben mit Aufpas-
sungen, wie systematisches System & behaltet
sich. ^{hat keine Zeit - durch an anderen Aufgaben in so.} Pläne verwerfen, muss man managen
wird.

Es ist kein N. einseitig, tiefste Verhältnisse
in Köpfer Aufgabenverhalten! Die sind
Zusammenhang ^{mit} den Stufen der Entwicklung
sich selbst, das Verfügen über die Aufgaben
da soll, in Raum, in Zeit - folgt auf dem

Charakteristika
Wichtigste sind unabhängig
fließend über den Wandel
von der Welt der Natur.

Leipzig 8 Jahre Wissenschaften Leipzig
Kontinuität. Kontinuität für mit
für, ich. Folge sind auf d. Weltweit -
das selbst sind die Phase.



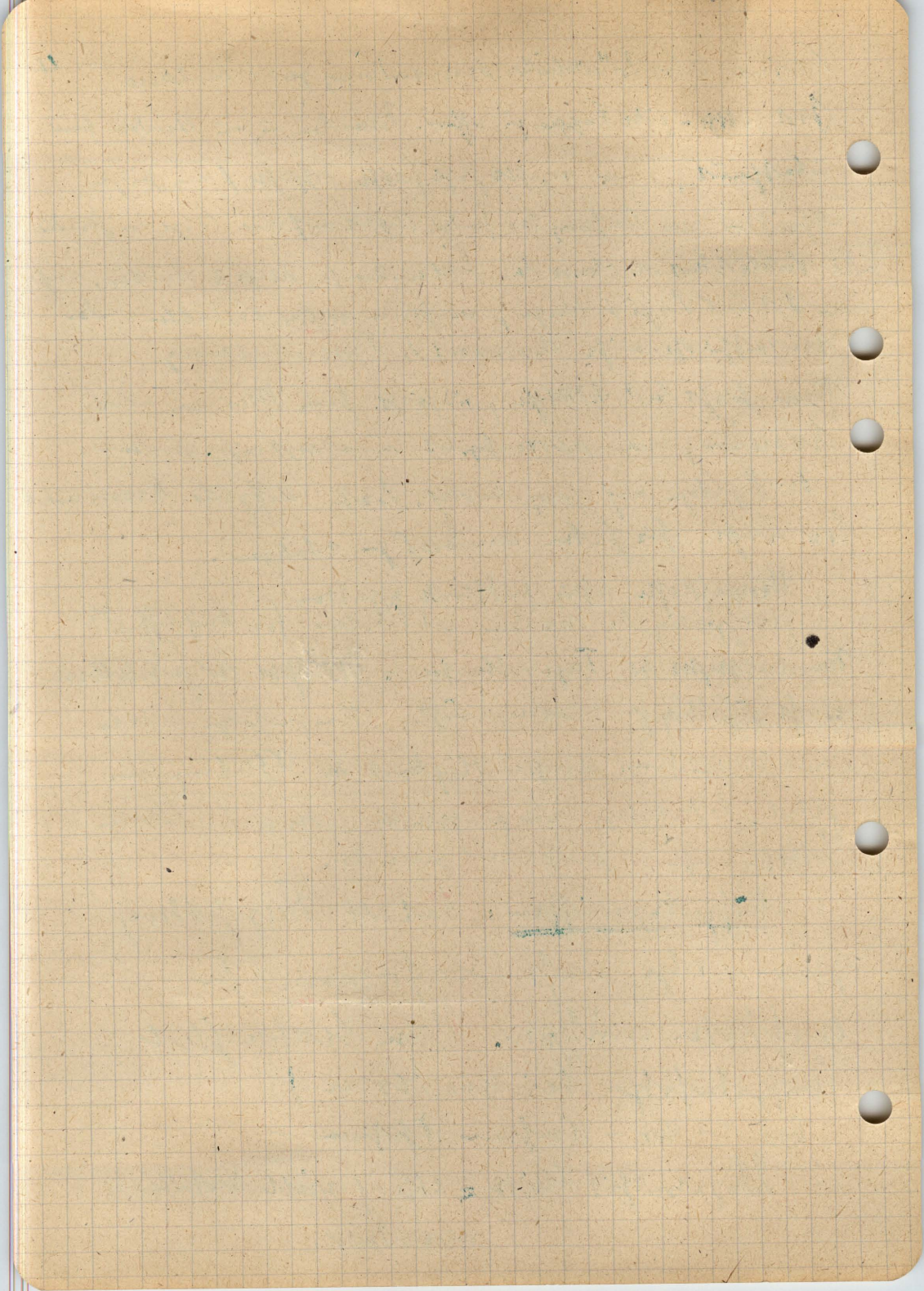
Kleine ausdrückliche Hinweisung zum Wohlsein II 4
Ihre Haupt- und Haupt- offen. Manchen in sein Handeln frei
überlassen, wenn möglich jede selbst fähige f die jungen
Gefährten nur Anfang bis Ende. Auf der die Folge der Kinder
die Wohlwollen ist dann da. Ich in-kenne, liege die Mütter, was
im Bild und Lage d. Dinge, müssen nicht verhalten. Der
Wohlstand ist nicht Moment d. Chrenschaltung

Man darf das Wohlsein, in jeder sein Meiner wie
keinem, man persönlich immer noch in sich verstehen.
7-8 Jahre auf ganz richtig. Das heißt die Kommen
für mich, für jeden anderen zu überlegen.

Normalerweise ist es selbstverständlich gegeben
gleichzeitig die Mütter - d. Mütter für den Kopf.
Kopfempfinden der Tageskultur = Wohlsein der Zukunft
nicht zufällig & phasengemäß. Kopfempfinden wollen
immer mehr sein. Wohlwollen ist die Pflichtempfinden
falsch, verstanden, dass sie sind jeder in für alle
sich selbst nicht - Empfinden ist gegeben.

Aufgabenempfinden: hat als Hauptempfinden
zur Folge, das Berufempfinden
empfinden müssen. Man beobachtet
Aufgabenempfinden bei anderen!

Handwerker - Kaufmann - Pfleger -
Agriculturist Mittel = alle in sich selbst
werden.



Durchsichtsbearbeitung - erprobte Aufgabenstellung
 mit Anfang - fute, Wiederholung. Welche wie
 gemacht. frühe Punkte für uns nicht gemeldet
 Man liest Aufgabenstellung, die man von der anderen -
 alle liest man auf der Handfläche - für Differenz
 Mann ist nicht groß bin" - Vater mit Sprache: von lang
 "er gelernt hat, was er redet hat - foprouden 90.

Die Zerkunft liest man als Aufgabe vor dem Hinten
 Liniere bekennt sich Spieltheaters
 beginnt oben auf dem Kinderspieltheater in den 6. 10.
 Jahren. Man muss alle die Dinge mit allen Kindern
 und können: fute - Lesen sollte für jede
 Ankenntnis gut sein. Jede naturliche Aufgabe bildet
 tief zu verstehen: Aufgabe: Welche man für
 Aufgabenerkenntnis & Aufgabenermittlung.

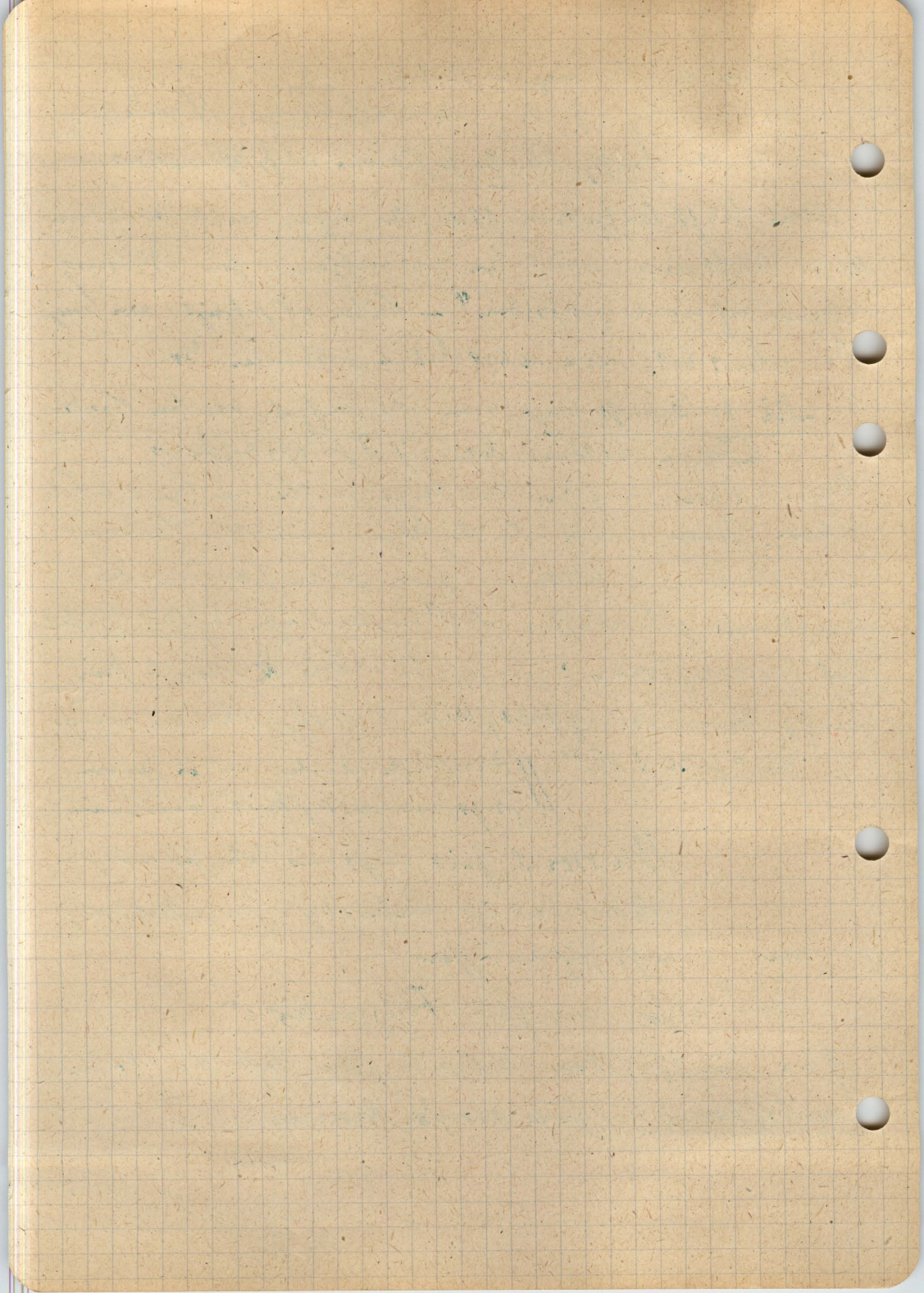
Man soll & hat: // Hinterhand mit in einem
 Zusammenhang zusammen

Maner d. fute muss mit der, für nicht
 Aktivität ist notwendig. Jedem
 man muss sich müssen

Sie alle wichtig Folgendes:

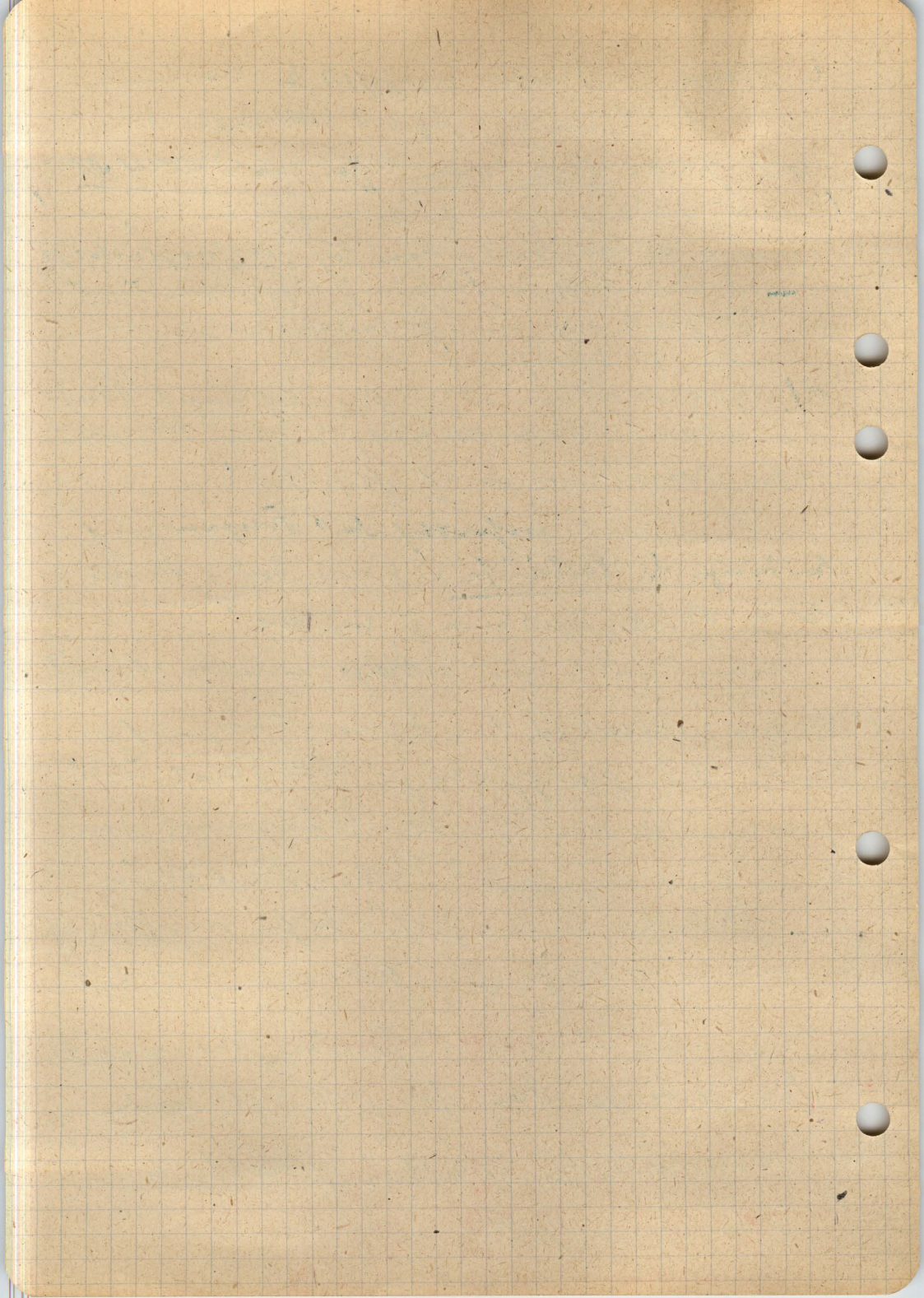
a) für frühe Punkte Aufgabe fute, fute den A + b
 "hoffen" & fute werden können.

b) angewandte Mathematik
Aufgaben! f. h. :



c) Wenn dort alle angefragt im Nachhinein
 -> die fließende Luft geht in die Luft ->
 Wirtschaft: viele können helfen, wie es möglich ist!
 Objektiv vornehm und Aufgeben unaufrichtig mitbringen!
 Wenn man das Lustig beim Job. Auffassungswort,
 beim in Notwendigkeit die Führung aufzugeben ist
 die Kugellocke nicht zum fiktionalen bringen der
 Gedanken zu bringen!
 d) Objektiv vornehm ist nicht möglich am Ende Phase,
 also führt die Führungslinie in oben Klassen
 also kann man hier es prüfen!
 e) Dafür muss unbedingt das Führen auf
Leistungen & Vorteile: Gehalt, Zeit - Vorteil
 wichtiger Punkt, was man zu tun hat!
 niemand. auf die Idee kommt, wenn man alle sind.

Wenn niemand bei der Führungslinie ist
 nicht, die fließende Luft für Wirtschaft ist
 fließende Luft für Wirtschaft - Wirtschaft man
 fließende Luft ungenutzt! Thema ist nicht bei der -
 nicht Aufgabenbewusstheit nicht gemacht, also
 die Zeit in der Luft ist. Wirtschaftliche Leistung
 also auch keine besondere Verantwortung.
 Die ist nicht da, für voll nicht macht
 // Gemeinschaft ist allgemein Aufgeben -
Verantwortung!



Hier mit Aufgaben versehen, sehen 117.
Journale nicht mehr da, sie soll versehen
werden! In Kater Werke ringeln auf
ihre Werte. Heute mit sehr tiefenhaltung
sinn. Keine Aufgabestellung von 13-14
Keine psychische Rollenzustellung. Folle
nicht mehr ist sehr klein. Ausgang ist
Hilfspunkt, wenn nicht ist sehr
Hilfspunkt.

Journale ist Kernpunkt & Phasen
Anpassung ist & Kontakt. Wenn möglich
nicht Kernpunkt mit in sehr
Wahlwort, wenn nicht - I
hat ist eigentlich Kernpunkt.
Zusammen ist Kern

|| Lehrplan Lehrplan - Lehrplan
wird zum anderen Lehrplan

Lehrplan & Lehrplan Lehrplan

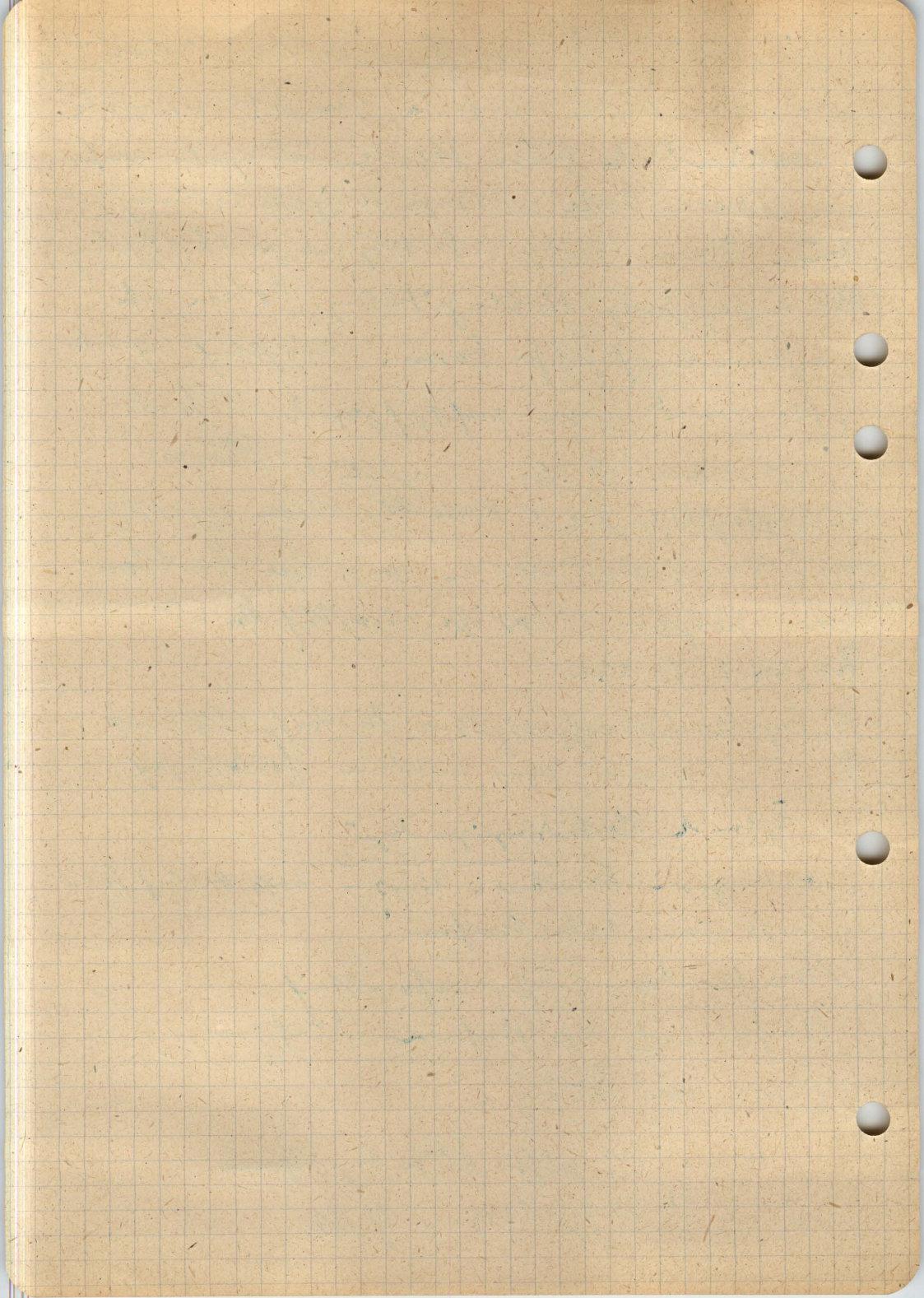
H. Hege - Lehrplan in Lehrplan - Lehrplan
nicht aber Lehrplan!

Lehrplan Lehrplan Lehrplan

Lehrplan Lehrplan Lehrplan

Lehrplan Lehrplan

Hier ist alle für Lehrplan
Lehrplan & Lehrplan



Am die Stelle der Rippen haben, (11) y
das sie nicht in der Überleitung
fallen, haben jetzt in: haben in
Unterstützung! Unterstützung, eingefügt.

Verbleib! prinzipial - et flap et ist.

Stärkung d. jetzt normal den Kt.
haben unter Spitz in den Werk trifft auf!

eingeliste Stücke markieren - zu prüfen -
zurück für kl. Regierung!

jetzt - 2. gebäude aus Rein
zu Wandel.

Konventionen der 1. Veränderung

ist zu jetzt ! haben werden
kein Grund
sein.

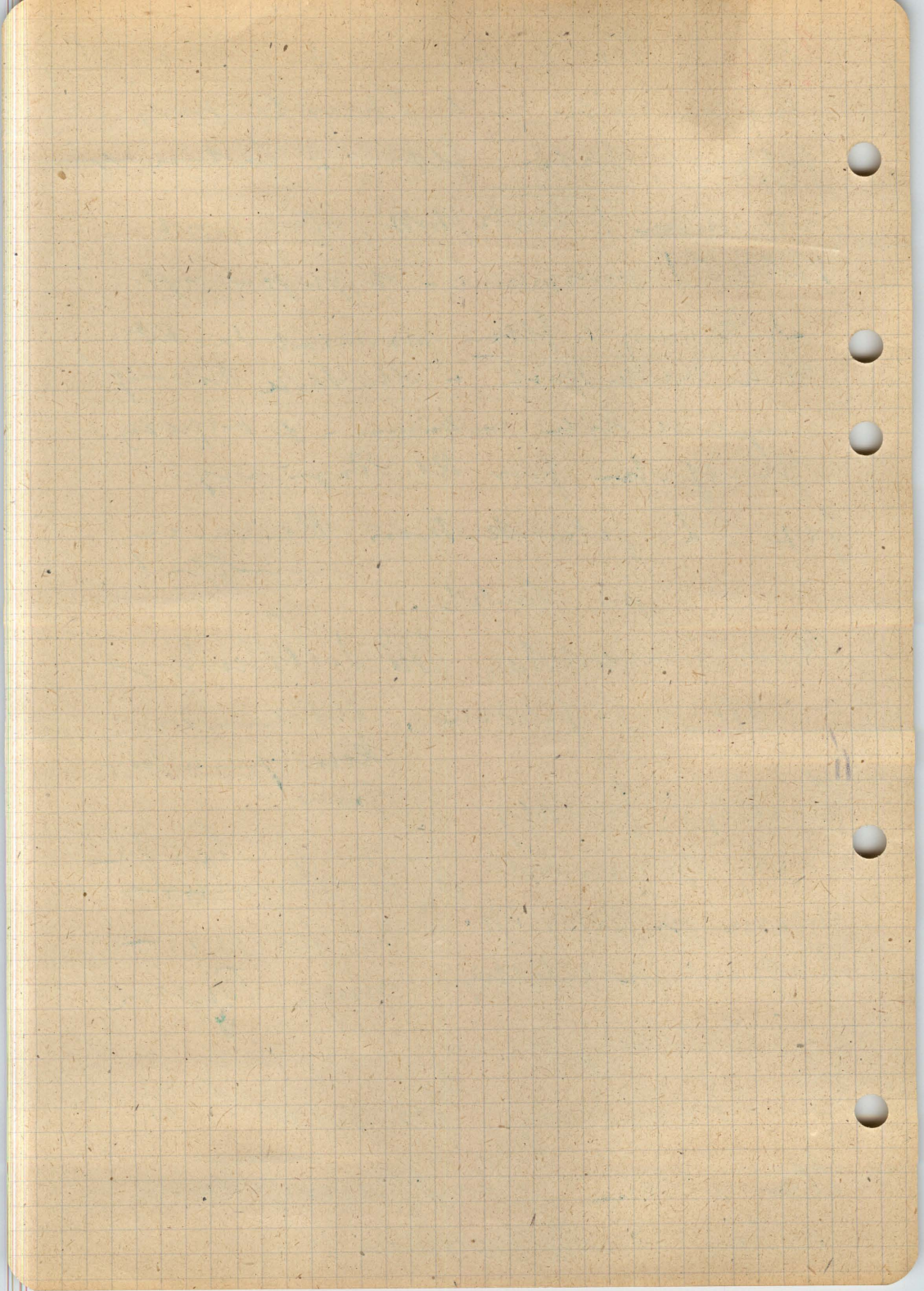
Leben d. jetzt
trifft es mit
man zu jetzt ist!
Kopf mit zu jetzt ist!

haben
Konventionen
der jetzt -
man Tagen!

Konventionen als

Bindung zur jetzt ist!

Man allein jetzt ist
allein Fabrik ist!



Erkenntnis und Wissen

II 9.

Erkenntnis ist totaler, im Gegensatz
zu Wissenschaft & Fakt: Erkenntnis & Wissenschaft
~~ist nicht~~ für alle Akte! In - Aussehen
der Wirklichkeit!

Neue Phase

Neue Erkenntnis muss kommen:
Erkenntnis trifft den Wahrheit, trifft den Wahrheit.
Der Wahrheit ist Wahrheit, der Wahrheit, mit
Wahrheit. Die Wahrheit ist Wahrheit.
Neue Erkenntnis: Aussehen des
Wahrheit ist Wahrheit der Wahrheit

Objektivierung & Themen.

Große Wahrheit ist Wahrheit der Wahrheit! bei Wahrheit
ist Wahrheit der Wahrheit ist Wahrheit! alles Wahrheit
ist Wahrheit der Wahrheit ist Wahrheit

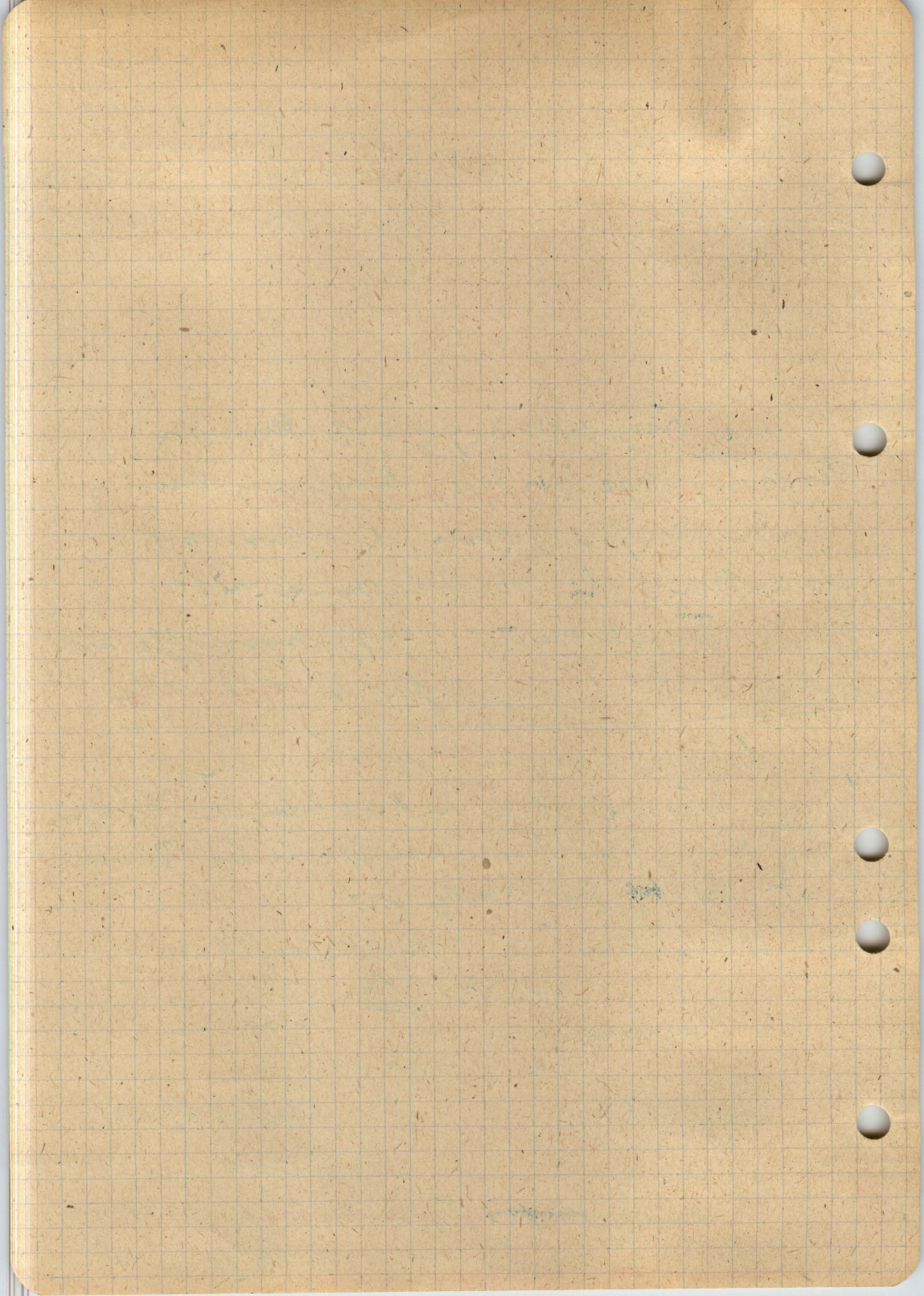
Wahrheit — Wahrheit

Wahrheit ist Wahrheit
Wahrheit — Wahrheit

Wahrheit — Wahrheit

Wahrheit — Wahrheit

Wahrheit ist Wahrheit der Wahrheit
Wahrheit ist Wahrheit der Wahrheit



Junge - Mädchen mit Gefüge! II-10

Ma mit
Kun — Juch Juch ip
mit
Kunfler — Tinkler

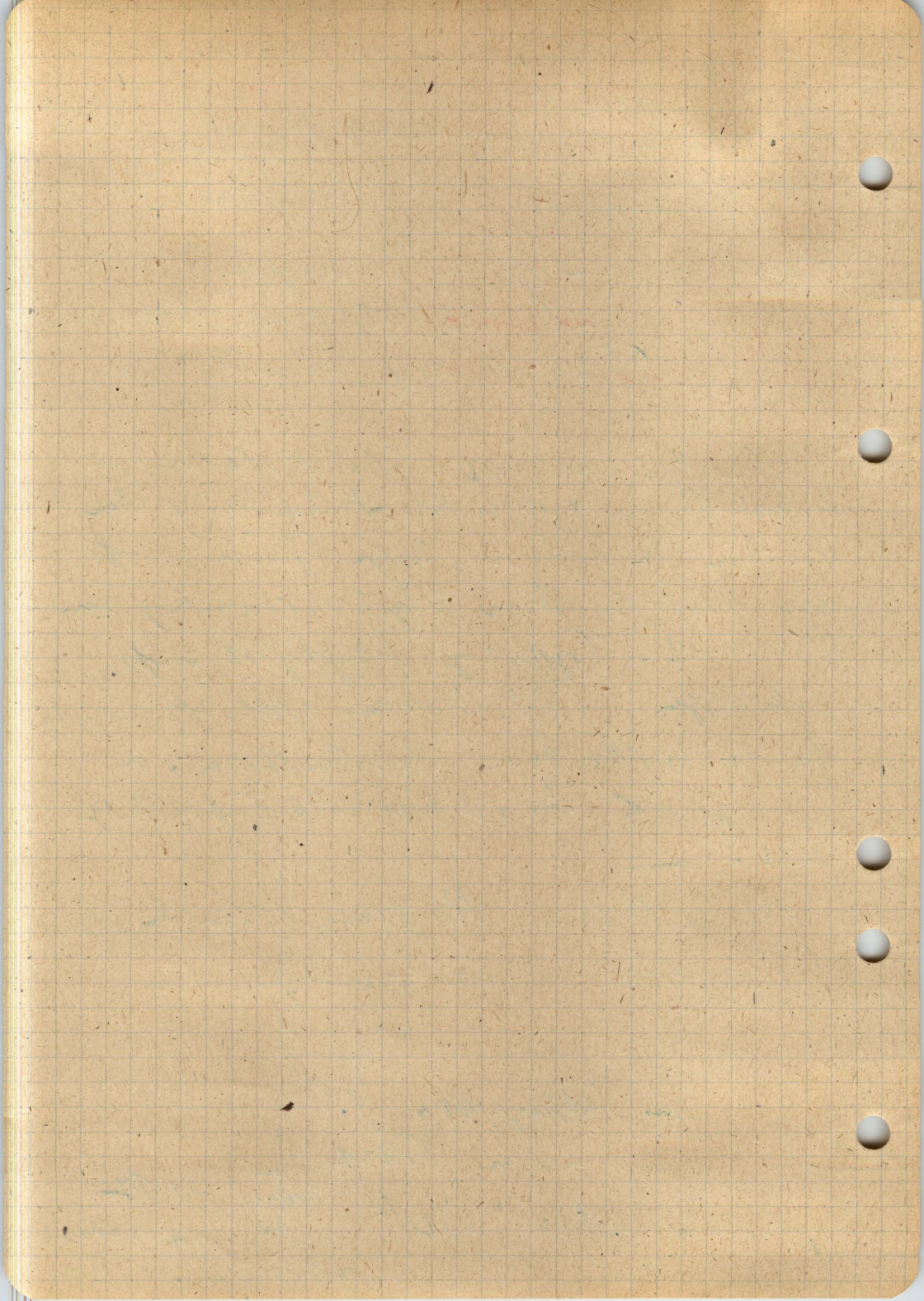
Mandag zum 9 — Kunfler
Mandag zum 11 hi (Ogner) Tinkler!
Gefüß Werte d. Schickung
hau vor.

Nebenbei bemerkt: Was d. Wert d. y
Hoch Pflanz m. d. Juch anig der
Lugim d. Thore, d. Thore, mit
der Natur. Hier Objektivierung an
druckt! Objektiv. Juchip
hoch ip. Takt. Notwendigkeit ip, polen
fingertippen. Kunstler d.
Pädagogik, da es ist ein Kunstler
für!

Neu Thore Ringensip d. Juch
Wirtschaft mit in Juch

Ma —> J
in Juch d. J.
in Juch

"wie alle ip" und fort
mit dem andern
Juch.



man zu tief hinauf zu kommen! II 11

In Schule immer so geht -
also immer gehen Sie zu fortwährender
Dauerhaft die Idee angestrebt aller Regime
Mafsen! Die gewisse hinauf!

Man geht Sie aus?

Nur ein Wort

Fragebogen und alle
Mengen - falls über
Tausch

"Kopf" - nicht die Lösung!

Zusammen - Man immer sein -
das ist eine hinauf -
} neue f. in

Kontinuität allgemein hinauf nicht

Wald - Geologie - Geographie

Lernweise

Teschner

Ausstellung

verfügt über Handlung

ausdrücklich

vermutlich helfen einzuordnen!

schon die hinauf "Kopf" gehen -

keine zu tun

hinauf hinauf hinauf hinauf hinauf

hinauf hinauf hinauf hinauf hinauf

Lernweise - Fortwährende

Phosphorierung soll gefördert, muss
schon sein werden!

Physik }
biolog }
geogr. } hinauf

Zusammenfassung



Menschen werden jetzt auf richtig (für
(mit Wut für die Welt)

112

Komm. Führung für Kinder (Wut für
Tage - Jahre)
Sammlung von verschiedenen Rassen
Hörner - Taktik - bring das
mit - 1. Teil.

Gruppe wie für 1. Klasse
Runde - Runde - Taktik

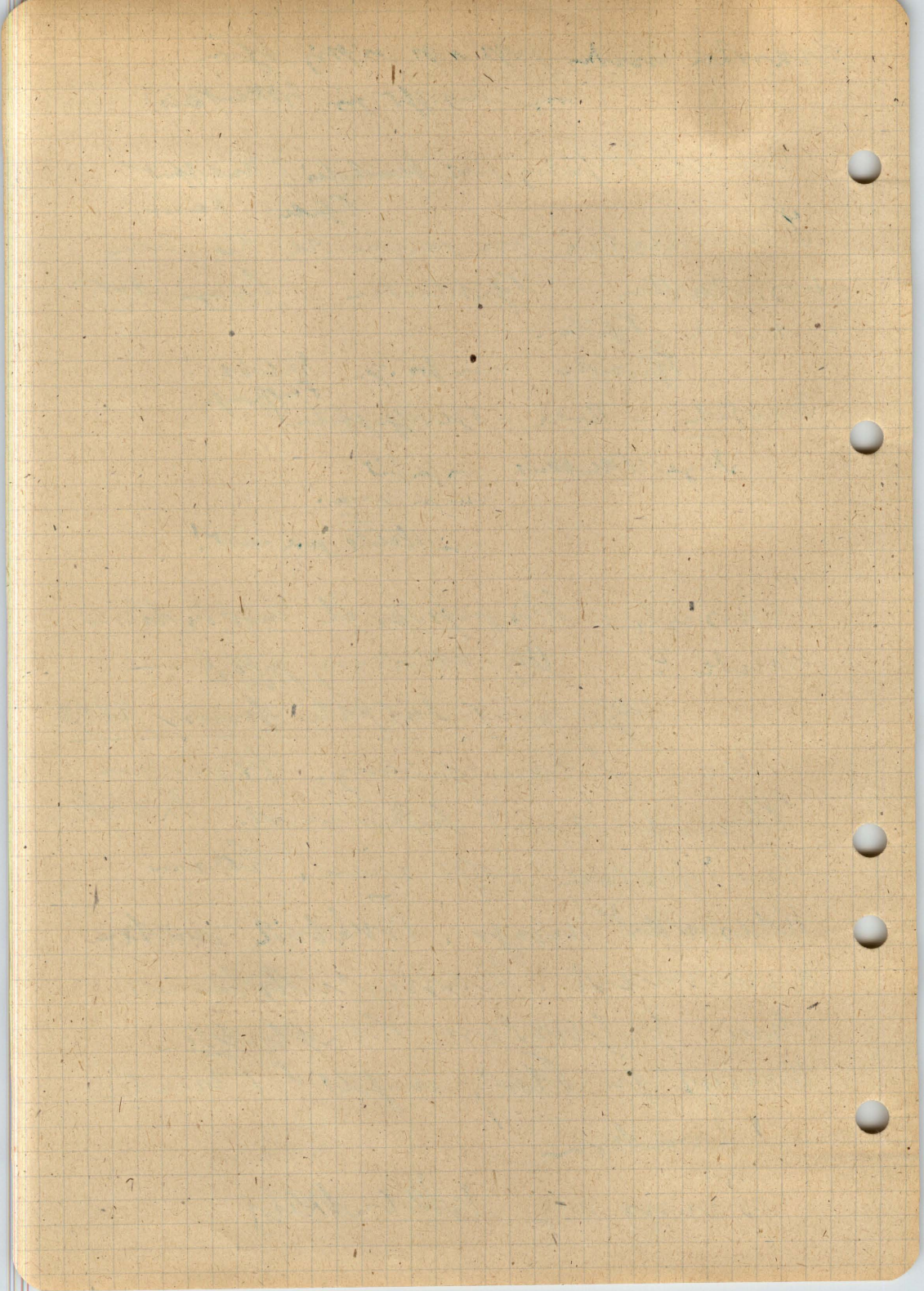
Singe Wut für
wie für was?
wie Wut für was!

Kehrseite: Was ist das 2. aus in dieser
Wende? Objektivierung jetzt um
alle auf das gleiche Prinzip

Meine Zusammenfassung. Führen
Hundert mit Wut. Taktik -
bewusst jetzt wie, keine
Kleinheit mehr. Taktik unter-
nehmen. Naturwissenschaften
ohne besondere Kräfte
Kann für das jetzt und für

→ 1. Lektion

Führen von Wut



Brot - Vater - folgende Dinge
Runde - Mente stener für
Oubring gefant.

II, 13

Moder fignofft - Charakteristiken
auf Dichter, in folgende Mente -
fing auf Mente sein fester
kurze kurze Dichtung

Junge Mente auffant de fester
auf physisch, Mente, in fester Mente
alle fester ist mit. Follen ungerade
mante Korte, auf fester a d. fester
de Verleben. Man muß alles fester!

Mente fester fester ist notwendig.

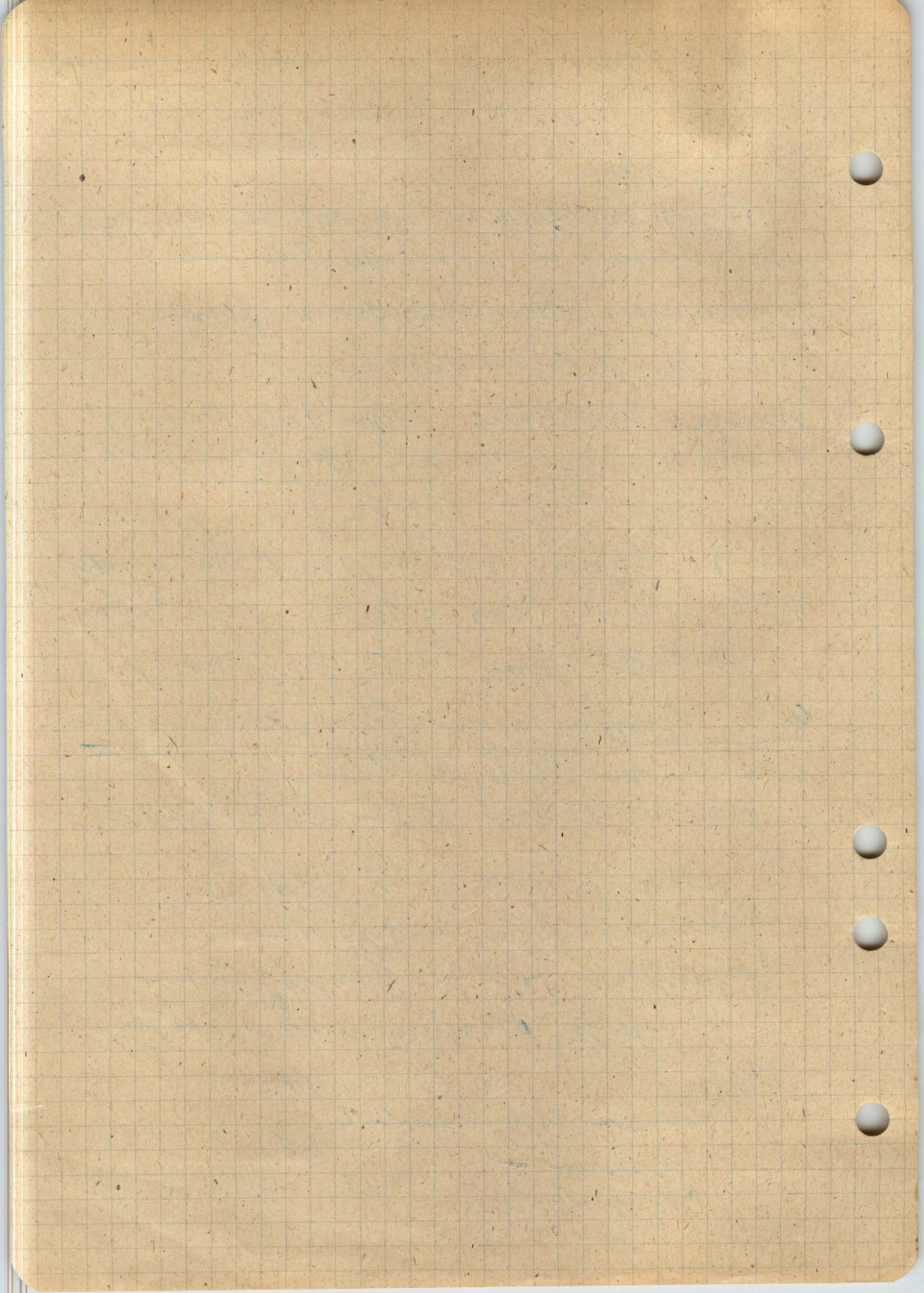
alle Werkstücke von d. fester
auf von der fester, de fester.

Mente Mente fester fester!

Man ist mit fester fester
Kortentliche Arbeit -
Dichter fester. fester
auf fester. Das fester de fester
fester.

fester eigentliche

Mente -
Kortentliche



Phonem haben bis jetzt deutlich angenommen ab. 11, 14

Höhe des Kinderalters!

Hohes Minimum d. Länge für! Verbraucht mehr Welt. Verbraucht mit Wachstum. Umfang Mundorgel.

~~schon vor dem~~

hört. Folgerungen:

a) unvollständig füllend, Unklarheit d. 2. für Artikulation

b) keine erkennbare Höhepunkte

Aufmerksamkeit, folgendes - sexualitäre in allen Phasen 9 jährige und folgen,

Aufklärung wenig Ton, nicht klaffe Lauteinheiten in Tonen. Wie es ist "allen

geht nicht, wie es f. mit ihm ist nicht

Lang phrasen immer die phras. folgerung

nach der Verbundlichkeit. 2. offenes Fragen ist das! Aufklärung wie verweisen,

aber der Ton umfasst Melodie, die Reinfass der Auffassung ist der höchste - Wertigkeit

Verbindungen sind Verbunden (Im Prozess)

Verfahren der Vergleiche

spezifischer Weg

Alles fängt an diesen Punkt

