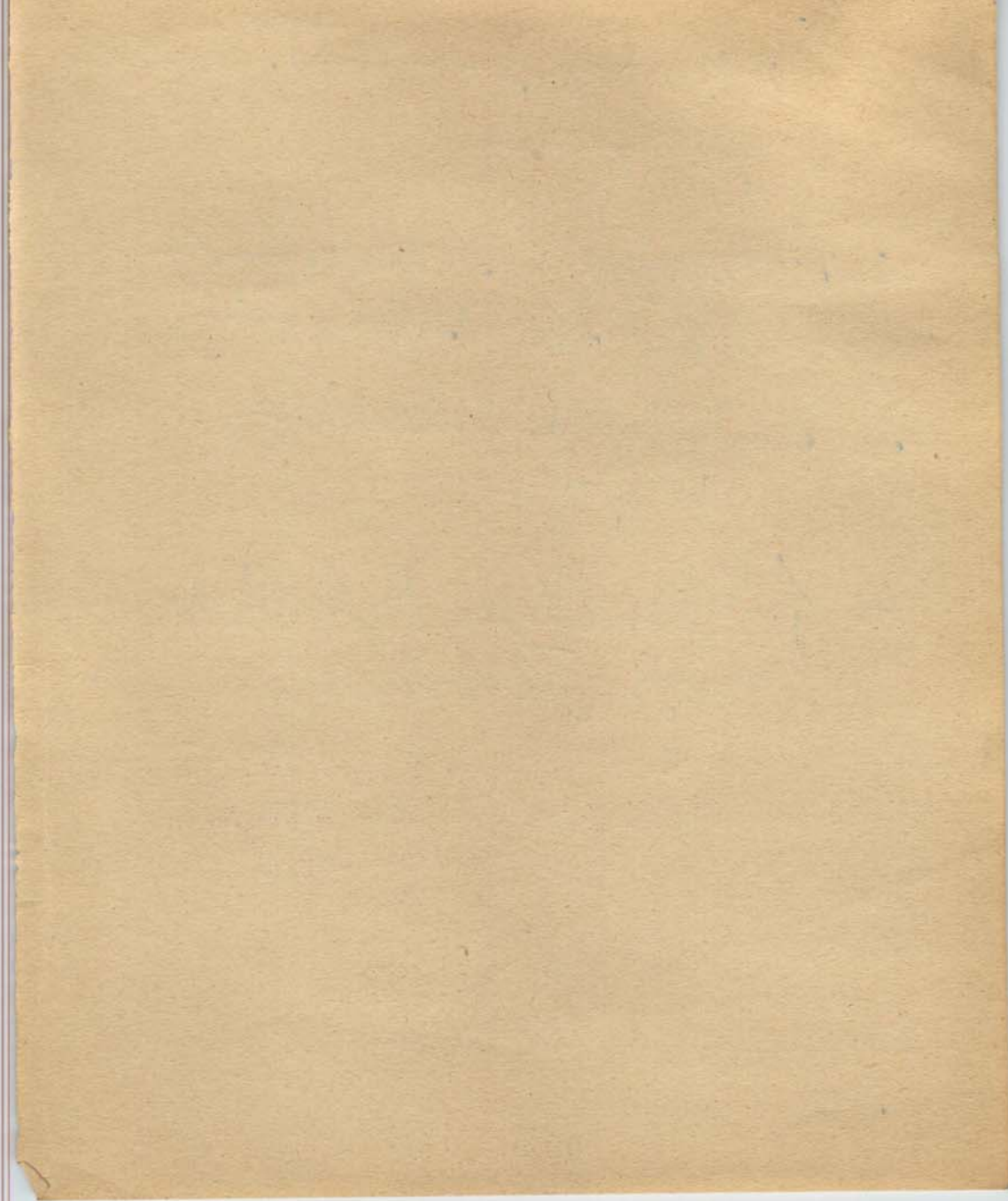


1) Zeichnung ja - ^{ausser} auf Karte
im Folgenden. _{dem Dargest.}

2) Bedeutung - ^{ausser} _{dem Dargest.} ^{ausser} _{dem Dargest.} ^{ausser} _{dem Dargest.}
= M d Lh ^{ausser} _{dem Dargest.} ^{ausser} _{dem Dargest.}

3) Bedeutung d. ^{ausser} _{dem Dargest.} ^{ausser} _{dem Dargest.}
ausser

4) Spülen d. Karte d. Bildung
ausser Technik.



Vortrag

Aufgabe der Erziehung

Osnabrück

29. II. 1956

Vortrag

Aufgabe der Verwaltung

Beschreibung

20.11.2020

Grundaufgabe, Sinnhaft im allgemeinen
muss klar in den Begriffen - Mechanisierung
zu dem Kontext.

Frage: Was ist Beziehung -
Was ist erzieherisches Verhalten des L.

• • erzieherisches Verhalten beim Zug ?
Oder darf man so nicht fragen

Zug - Zug Th: Sammelart der Zug
Förderung
Schulen:

Die erzieher: muss fragen was:
z.B. welche erzieherischen Werte haben sie?

Keine einseitige Angelegenheit!!

Wir müssen uns nicht nur Lehrer
der anderen voll hochhalten - früher Lehrer
bedenken!

Lehrer. Wahrnehmung = Wahrnehmung der
Probleme

- Wahrnehmung - Beziehung
- Sprache - Beziehung
- Lehrer - Beziehung
- Verhalten - Beziehung

Wahrnehmung der
eigenen
Probleme.

Der Wahrnehmung liegt im Genesungsprozess in anderen Mechanismen liegt

ogisches Seminar
ische Landesuniversität
Münster (Westf.)

Münster (Westf.), den
Schloßplatz

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

... in der Gruppe mit.

Erziehung zur: Man kann alle Eigenschaften
 annehmen, jede in der Form ausstrahlen
Lauf man der? Kann man das in
 der Erziehung: „junger Mensch“ offenbar
Andere f. ein anderes Moment, man
aus zur Gefühlung & Sagbarkeit in Erziehung
Erziehung, Lauf in der: festen Wahrheit Psychologie
Erziehung - man man Wahrheit f. Erziehung
in Erziehung der Erz. in Erziehung zu ordnen. Man
kann man helfe, man man in Erziehung
in Erziehung man man.

Also Erziehung Keine Erziehung
auf in Erziehung, in Hilfe zur Erziehung
Kein Kapitel zur Erziehung, in Erziehung Werk
gibt Erziehung, Keine Erziehung, in
Erziehung zur Erziehung,
Keine Erziehung als Mittel, in
Erziehung als Erziehung
Erziehung Verhalten.

ogisches Seminar
ische Landesuniversität
Münster (Westf.)

Münster (Westf.), den
Schloßplatz

... Ordnung N. J. Kerkstrophe
Inly will Kerkung d. Tennelwakt unip
jungpür, Kerkung \rightarrow Devation d. 2h als
stuntier formel, Inly will der 2h in
Kerkstrophens unip alle 2h zu

Kerpe d. 2h in 2h 2h!

(gr. Klassen, d. 2h in 2h Klasse
Kerkstrophens d. 2h in 2h Klasse
Kerpe d. 2h in 2h, die 2h in 2h
Kerpe, Kerpe d. 2h in 2h —
Folge Kerkstrophens!

Inly kein Menge zu Messen
Keine Menge d. 2h in 2h
Keine Kerkstrophens d. 2h in 2h
Keine Kerkstrophens, am Kerpe
von Kerpe — Hilfe zum
In (Kerkstrophens)

ogisches Seminar
ische Landesuniversität
Münster (Westf.)

Münster (Westf.), den
Schloßplatz

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Stärke N-Haltung bis 72 - unser
fließendes, unser prozess ein-
wirkung, in unser prozess die Zeit
unser prozess fähig zu unser! die Zeit
in unser! unser prozess
in unser prozess.

unser prozess zum unser prozess
prozess: a / unser prozess
in unser prozess
in unser prozess

unser prozess unser prozess
unser prozess unser prozess

unser prozess unser

- 1. unser prozess
- unser prozess: unser prozess
unser prozess

agogisches Seminar
ische Landesuniversität
Münster (Westf.)

Münster (Westf.), den
Schloßplatz

^{Wenkstun-}
4) ^f feiern - fest am fest fest fest

5) der de = fest

Organe - motivieren muffen

6) der fest fest fest fest
fest fest fest fest fest -
fest fest fest fest fest

7) der = fest fest fest fest fest

alle fest fest fest : fest fest fest

fest fest fest fest - fest fest fest.

8) der fest fest = fest fest
fest

9) der fest fest, fest fest -

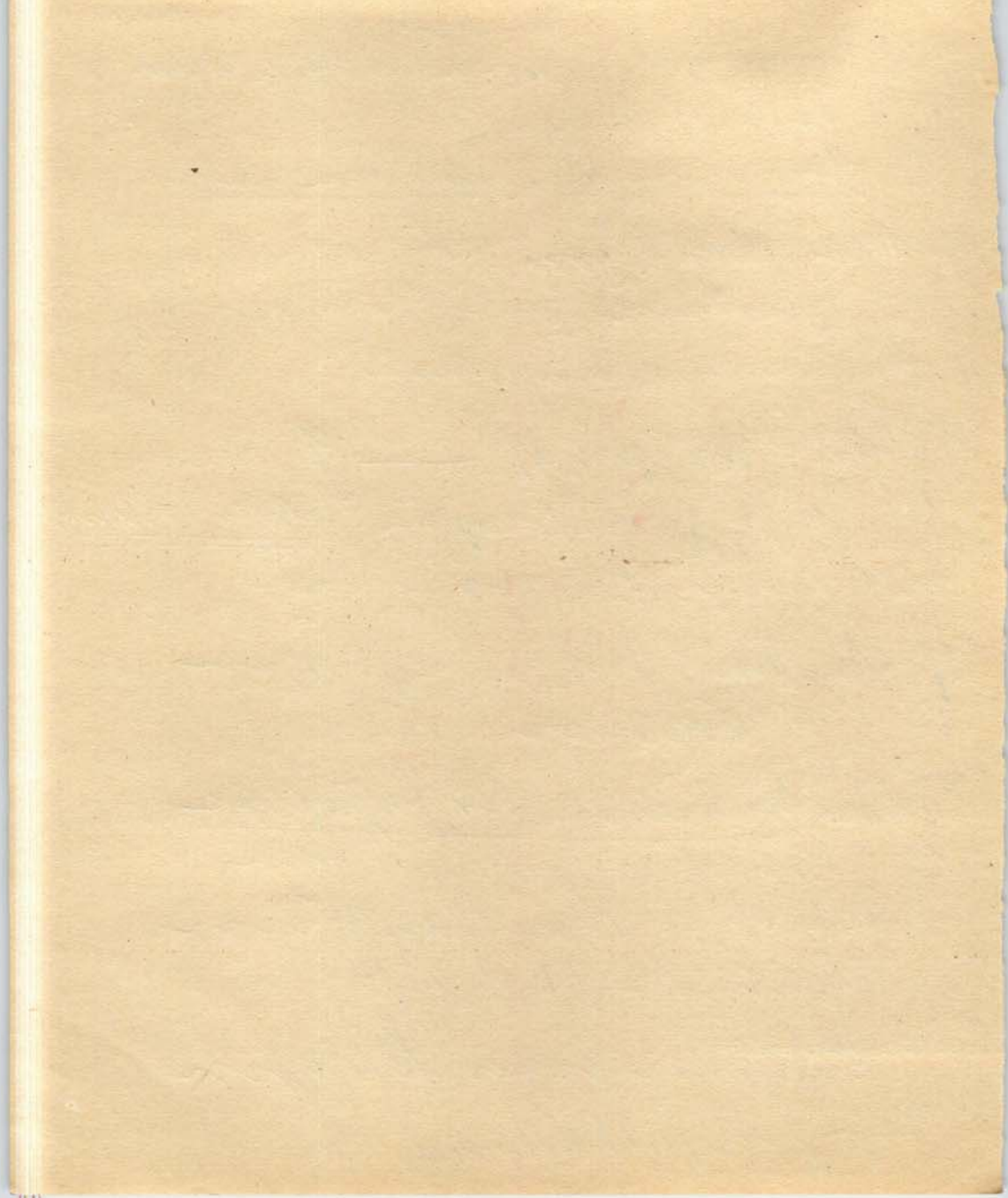
fest fest fest fest

fest - fest fest fest

fest - fest fest

fest fest fest fest fest

fest fest fest fest fest



oder $W + Halbmess = N + Ergänz.$

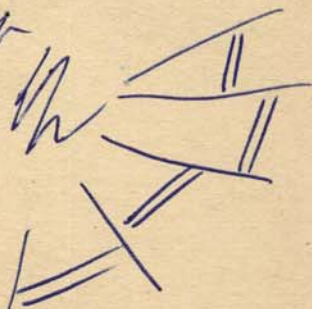
oder N f. $Ergänz.$, ip Wissen f. N

oder Wiss N ip W - auch ip N Wiss
de Ergänz. Effekt

ip N Wissen $Ergänz.$ in N Wissen
Wissens Wiss Wiss, Wiss
Wiss Wiss Wiss, Wiss
Wiss Wiss Wiss, Wiss
Wiss Wiss Wiss, Wiss

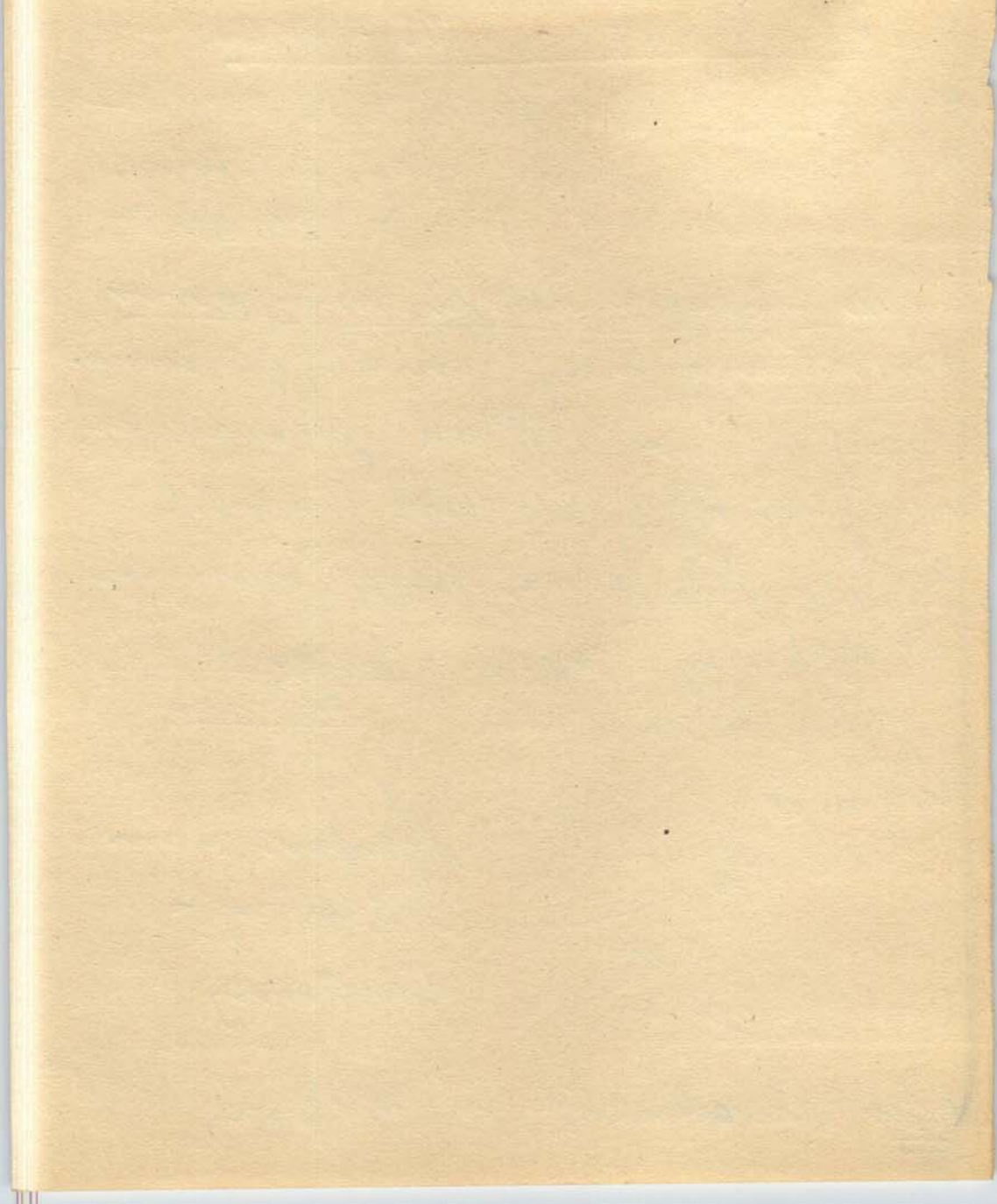
Wissens. Ergänz. = N ip W
Wiss Wiss Wiss! Wiss

oder W



Wissens
Wissens =
Wissens

oder N Wissen in W



|| m \rightarrow n = n zu m \rightarrow n



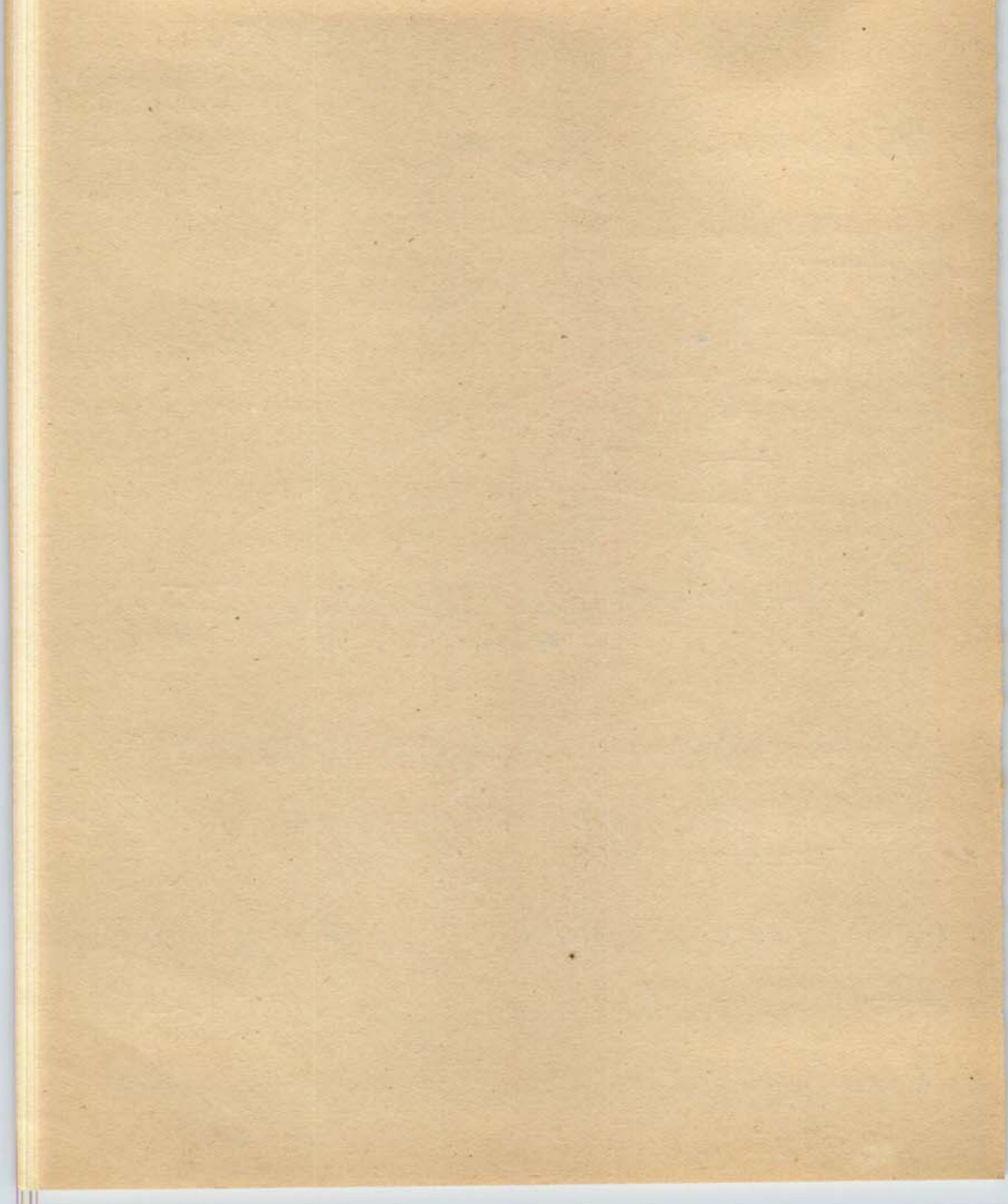
- || $2h \rightarrow g$
- || $2h \leftarrow g$
- || $2h \rightarrow g$

Wert. neues Problem
immer
 ablos in praktischer

|| = Wille Worte Worte Worte
 der $2h$.

Wille kein Wort, in Worte
~~was~~ über die Art der Worte
 die Worte zu bekommen

Wille Worte Worte Worte Worte



Wille = Prinzipien für alle
Satzgebunden, aber nicht zu verstehen

Wille ist gewollt, ^{involuntarisch durch} Prinzipien

reflexion - unreflexion

u.a. M: Satz der immer ganz unumkehrbar

Wenn kann haben wollen, haben wollen,
wenn kann nicht wollen, wenn bleibt im
Prinzip der Willens!

Prinzip d. Einheits des

Wille - wie es sich auswirkt

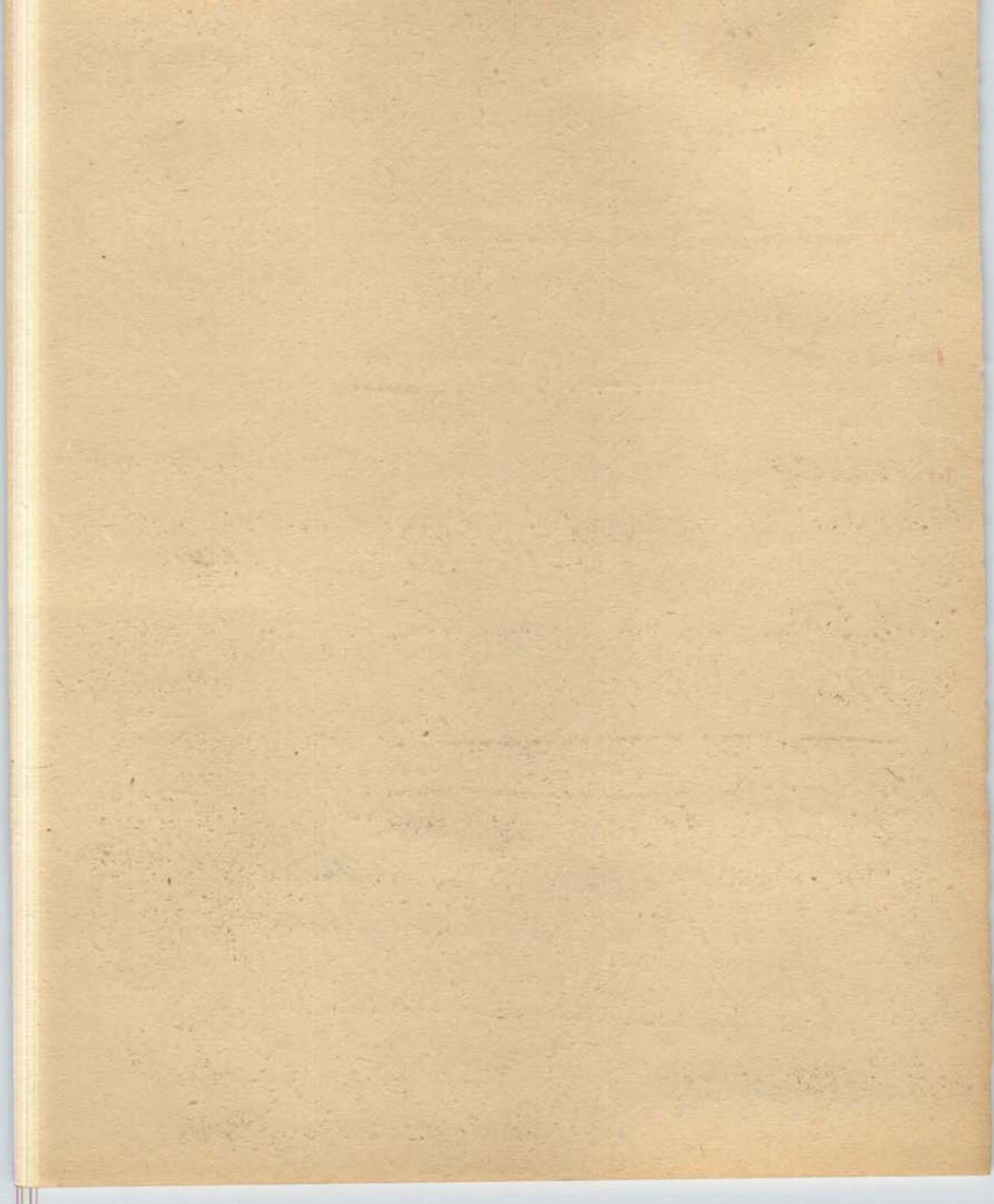
gültig nicht wollen können
Kern Wille - er kann nicht
die Welt der Willens bestimmen

Verantwortlich! Wollen = haben wollen
haben wollen, haben wollen
zu wollen. Kern d. Existenz

Wille helfen, Satz d. haben wollen

Reflexion: eigene Willensfreiheit

Wille
|
Wollen
Fülle
Wesen



geland werden. Freiheiten - Freiheiten

Kampf ist für Verantwortung zu empfangen,
für Freiheiten zu verantworten.

„Lernen mit dem Wissen Anlauf
für Kultur, Lernen der Art - eine
klare Sicht! N. f. Freiheiten -
ein frei sein!

Wir lernen nicht, in uns begeben wir.
Wir antworten es auf die Art, in uns setzen wir uns
~~gegen~~ empfangen nicht

Wir haben den Kampf unsere Freiheit zu empfangen
zu lernen, zu bestimmen, zu verantworten.
Lernen allerwärts der Freiheit

Lernen Freiheit - Bestimmen hat man
zu lernen, das lernen freigeistig

Kein Tret, keine fühlende Kraft, keine
Zukunft in menschlicher Form und
ist nicht, was wir nun zusehen das
Angebot

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Wir können, uns zu verpflichten, können
eigene Verpflichtung & die fremde nicht zu
berücksichtigen. Wir können, gültig oder nicht gültig.

Sagen muss man Verpflichtung begründen
begründen können. Freya man handeln ist, man
muss ist zu handeln; freya können.

Man muß im Wollen auf sein
Wuß und Soll Berut zu sein.

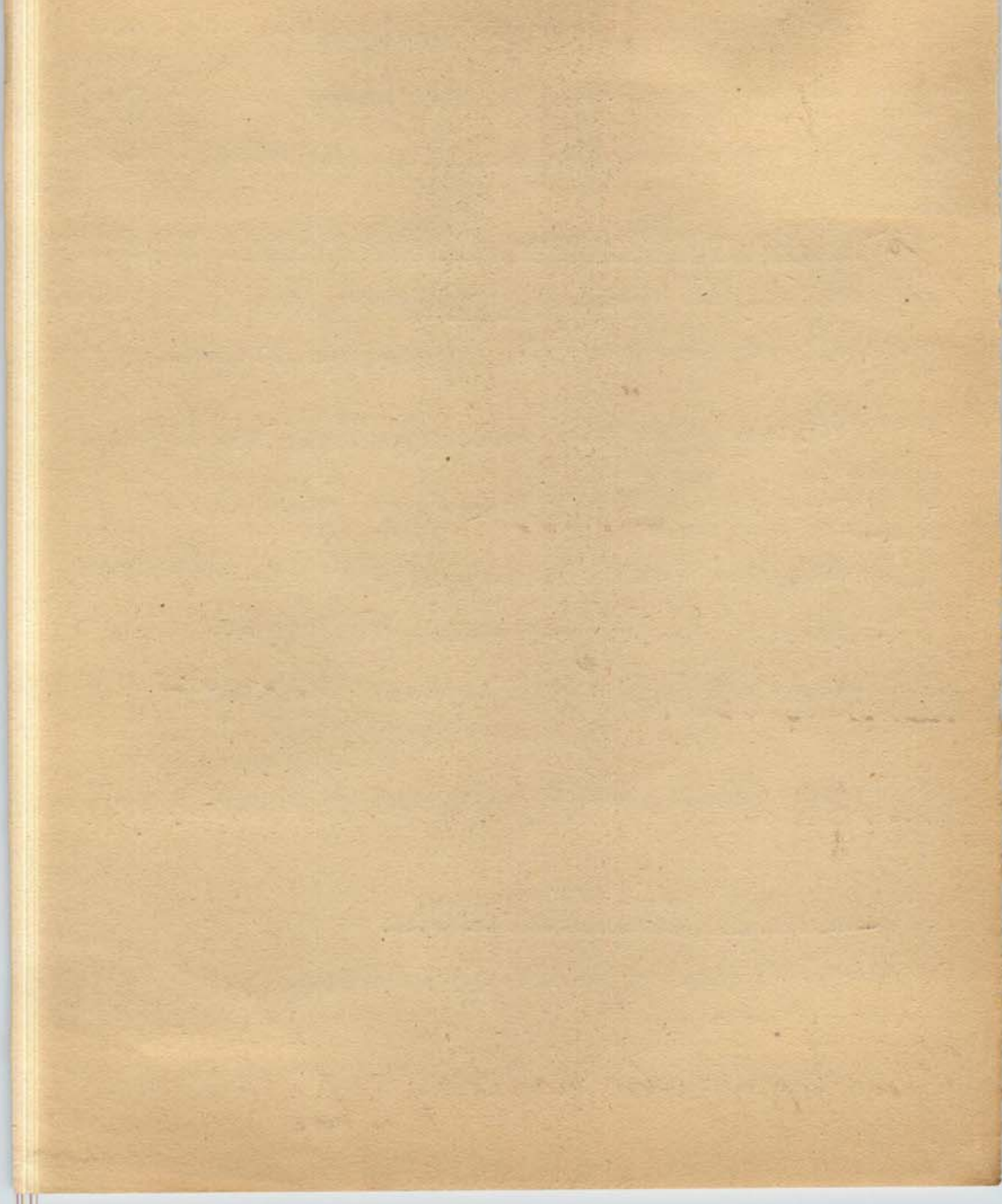
|| Wuß - das Unvermeidbare Wuß
|| Berut zu ihm das Sollen.

Soll ohne Wuß ist Conventional, Wuß -
Kein Fixum

Soll ohne Sollen, muss sein un di abhängig

Exkurs - Exkurs

Sollen - Zwecksetzung



Wollen: Tollen = Wille im Verhalten
Längsrichtung

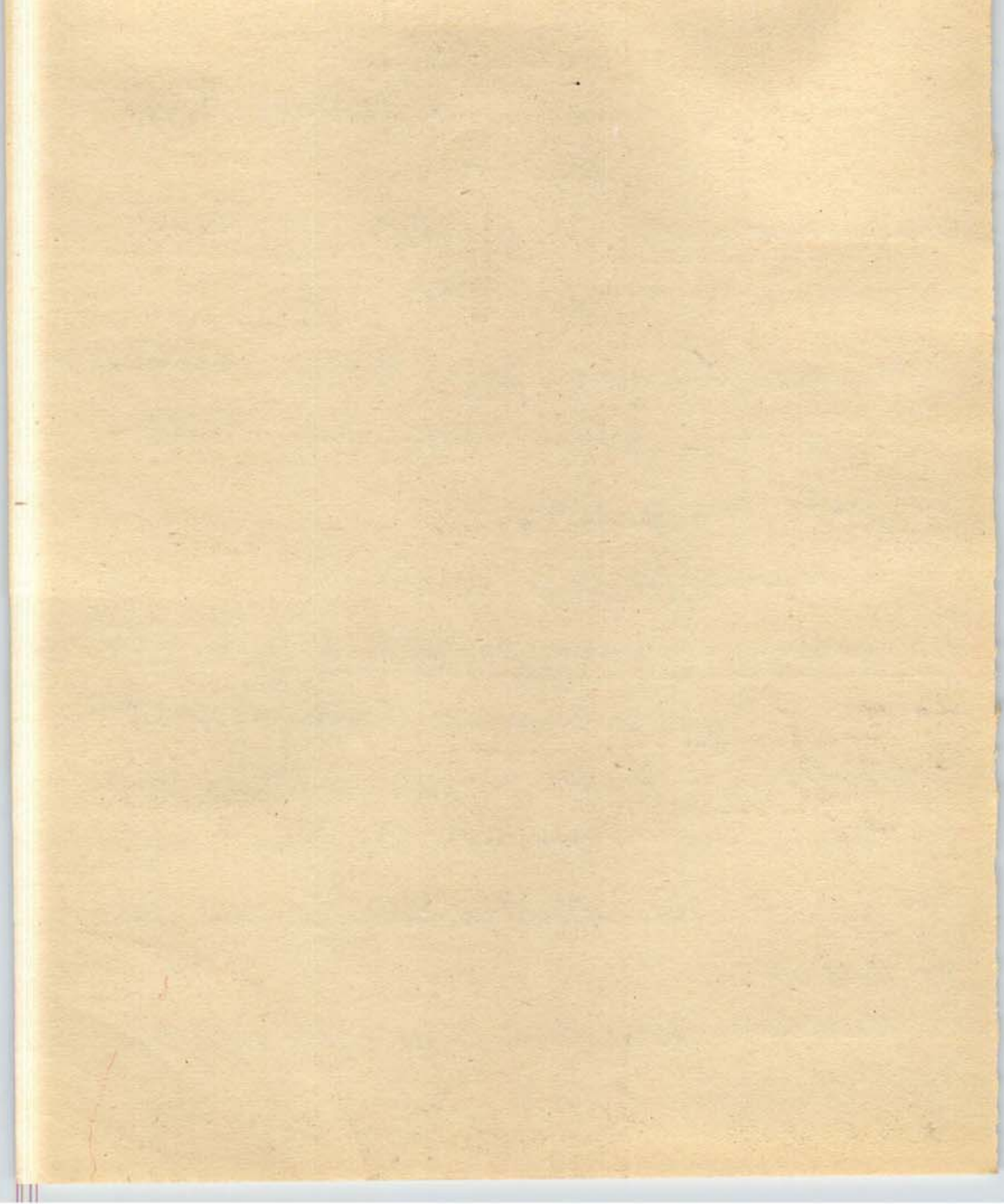
Sin / Zweck motiviert jede AKK auf Wunsch
f. Freiwilligkeit

Ohne Motivation, wenn es kein Ziel, kann
Freiwilligkeit nicht sein

Motiviert Freiwilligkeit, Freiwilligkeit, und Motiviert
schonem Freiwilligkeit, Freiwilligkeit
in Freiwilligkeit zu Freiwilligkeit

Individualität: in Freiwilligkeit Freiwilligkeit
Freiwilligkeit Freiwilligkeit, Freiwilligkeit Freiwilligkeit,
Freiwilligkeit Freiwilligkeit kann als Freiwilligkeit
auftraten - diese Freiwilligkeit Freiwilligkeit
enthalten die Freiwilligkeit Freiwilligkeit, also
nutzen sie die Freiwilligkeit Freiwilligkeit, Freiwilligkeit in-
differenz.

Wollen Freiwilligkeit Freiwilligkeit Freiwilligkeit
in Freiwilligkeit. Freiwilligkeit, Freiwilligkeit Freiwilligkeit



heraus. Motivation = am besten verstehen
= die große Verbindlichkeit: Thema
muss für die - für die sein.
Th = Notwendigkeit / Motivation
also die Gegenstände (Tiere)

Keine Mechanismen

a) fernsprache (Sprache - Text) /
Motivation am / all mal
für die sein

b) Regelmäßig - Regelmäßig ^{gleiche Fälle für die}
= bloße Allgemeinheit, ^{zukunft} ^{bezieht} ^{alle} ^{Fälle}
Allgemeinheit

c) Kontexte Nachdem die als Nach
Waffen -

Dann hoff Carmin, ^{muss die Fälle} ^{in mein Fall}

