

Vortrag, 2 Std.

Bildung u. Persönlichkeit

Hilbrup

1. 10. 1957

Wort, geistig

Auswahlverfahren u. geistig

Resultate

Arbeitsstelle auf Qualität

Wort?

F201 .on .Ser.?

oder oder ich

? - - -

Hilfsmittel 1.10.57. 2. Mdn

1

# Bildung und Persönlichkeit

Das Problem trifft keine Methode, keine Methode, keine Methode, für den Sinn des Lernens, nicht ihm die Sinn der Menschheit. Verlorene Betrachtungsweisen, die angelehrt werden müssen. Wichtig interdisziplinär zu müssen sind keine:

- a) Psychologie ohne Seele - Vorgänge im ZN alleine  
 naturwissenschaftliche Betrachtung Wunde Empfindung  
 Wunde Stoffliche Reflexion  
 phant. Konzeptionen -  
 Objektiv. Erkenntnis & Wunde werden
- b) ZN-objekt im System zerlegt wird Wa  
 vitaler Kontext - nach oben über  
 Frage der Pädagogik müssen wir mit System, ohne andere  
ist?
- c) Lernen nicht nur begriffen wird  
 ein naturwissenschaftliche begrifflich Kultur Weg, sondern  
 ganz Weg zum ZN!

Dann zusammenfassen die Pädagogik:  
 Höhepunkte Laiter, Pädagogik unserer Blüte  
 Herbart naturwissenschaftliche - Interdisziplinär  
Gebirge immer  
Ja

Clester .. ist ?

rechin die Reise

Psychologie - Hauptwissenschaften - Hauptfachrichtungen

~~Lehrplan~~  
Lehrer Einführung, Gesamt lehren

Herbert Spencer - zuerst Psychologie

Wittmann Lösung von Herbert Spitzer, Konzeptionen

Paul Huttenlocher Konflikt (Interaktion): Phil - Psychologie

Wittmann  
Vordiplompsychologie

Ob (Haupt) ist!

Kampf um Prinzip  
der psych. Gedächtnis

3) Was ging praktisch voran, ~~das~~  
K. große Verzicht Arbeitslehre = Charakter-  
bildung - dann Methode. L-tyth als  
Problem nicht gegeben. Alles empirisch.  
Die Psychologie müßte permanent, man könnte  
aber. Jedem den als Fragen ausfragen zu  
kennen.

Carl ist praktisch, aufeinanderwiegend zu jeder  
seiner furchtlos - wegen d. Rand sich die  
Ja. Jedem Punkt, begründunglos.

Methodejournale in unipendenz-  
methodischem Wandel. Arbeitslehre - Lehrplan  
als man hat in experimenten unter-  
geben Rückblick: Methoden haben bei  
immer wieder, man mag, daß sie der Mensch  
zu werden hat! Jedem muß mir mollen.

Methodenkränkung

Gegenstand

Überbetonung des Inhalts

Ubersachen

?

we

Idiosyncrasie

†

Wiev dieser ist gebildet!

Soll im Methodenbereich Kränken je unterliegen?

Nein denn af der Wahrheit je den Methoden  
und gegen

Wiev im G. für die, die Lehrer für sich aus unse.  
Im Ry von kommen.

by U regiere unse, 2 Ordnung der  
Leder. Erst unse in eigener Erziehung erfolge  
werden. In Wert erziehung U ist fast  
Charakter erziehung - Wille erziehung ist  
unse Wille erziehung. Wohl erziehung erfolge  
Wissen je erfolge werden.

Wiev Führer = Wille unse U erfolge.

- 1) Wiev haben unse Erziehung je den U erfolge
- 2) Wiev haben unse den Erziehung je den U erfolge
- 3) Charakter erziehung oder Personal erziehung
- 4) Wiev haben unse Wille erziehung - Erziehung.

Wiev unse Erziehung - Erziehung -  
Erziehung unse U erfolge  
Erziehung.

erreichbar

2-

Griechisch -?

= Begriffskunden

( - ? )

vermittelt ?



4

Wiedergeburt - Beruf - geistliche Zeit - Fortschritt -  
Zustände der Zeitpunkte - Fortkommen  
Aufgeblüht im Beruf = Aufgabenbewusstsein,  
- das man man zu bewahren pflegt. Zustände  
festig gefestigte Arbeitkraft - Fortkommen, so kann  
Leben - immer mehr. Der Aufstieg kommt erst.  
grosse Aufstieg kommt!

Notwendiges bezieht. Beruf und Arbeit?  
Leben hängt alles Leben an der Zeit und kommt immer  
geringer mehr, Leben immer - Zeit ja, Zeit nicht -  
Künderkraft = Masse Wiedergeburt. Leben  
mutter Ballast, immer erweiterbar  
und alles angereichert wird.

Was fehlt dabei: Ungleichheit - nicht  
Kultur Bildung notwendig. Wissen ohne  
Licht, Zeit = Kraft "Kultur" ohne Fortschritt -  
Licht (Licht der Zeit ohne Fortschritt) so  
der Blick auf die Person, man bringt  
bei, man immer Zeit, man immer  
Kraft, man Zeit auf, Kraft auf, alle auf  
Licht und Fortschritt notwendig. Nicht  
Person in Fortschritt, nicht Fortschritt  
Zeit Kraftmangel. Nicht

nicht nur hilft (entschieden  
sich zusammen)

Zeitliedern

Teilung  
Umschauen

Mensch  
?

schlicht?

5  
Lernen und Lehren, sie haben nicht  
Nehmen als Zweck. Es folgt das bildende  
Moment, als Prozess für den selbst bestimmt, wenn nicht  
die Regeln gegeben, so man hat sie zu sammeln. Es wird nicht  
nur durch man sie zu entwickeln.

Hier liegen unsere Fragen. Kann man  
das Bildungsverständnis hinzusetzen, kann  
man es erkennen von Formen. Hartboigel  
Hilfen. Es ist ein Allgemeinbegriff, zusätzlich als  
Studium generale? Lehrer kann man  
nur erkennen, indem man aus der Natur  
des Menschen folgt.



1) Maße als das Tätige

Wissenschaftstheorie - Formale & Antike  
Zeitgenossen müssen  
Keine Führung. Stufe in Freige  
Wissenschaften haben

Maße x — Menschen  
Rolle früher in kleinen Marken  
Kein bloß Erkenntnis, sondern Freiheit zu  
allen anderen. Kein festes Erkenntnis  
individuell - social

Mensch — Frei Wille  
Mensch den das Erkenntnis zu erhalten

draußen?

Vh? Verhältnis

abhängigkeit<sup>2</sup>

genusamer<sup>1</sup> Sammelverein

- 2 =

weltwissenschaftl.

Sinngebungen

Beitrag?

6

2/ keine Passivität, nicht  
Zurückbleiben - Trübe, nicht festhalten  
zu ordnen müssen (Natur d. Menschen)  
und dann auf die Dinge da drüben  
wirken

by his poor Kallmann  
of the zw. beiden W + Kallmann  
Kallmann, nicht U-Minierung, nicht Wohlfahrt  
abhängig, festhalten zu ordnen können  
nicht nur auf dem Zusammenhang! Wohlfahrt ist  
geringere Form der Ordnung. Die Idee zu  
ordnen, alle haben zu ordnen, alle können es, fast  
es zu können. Daher macht es sich immerfort selbst  
merkendig ist.

Keine utopische Kategorie darf sich zum rein-  
halten. Hier festhalten nicht, dann kann man  
Verantwortung - Verbindungen nachgehen.  
Auf dieser kommt es an!

Mein Akt bestimmen ist, in unserer  
Zustimmung, mit bestimmen nicht festhalten  
zuständig. Kern der Bildung  
Wissen kein Besitz, in der Besitz

*[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

Lebens?

non

gelam totu

Ergo isis :

-ompmob

Wir müssen uns Wissen aneignen, im Sud, was das 7  
Jahre umfasst

Aktivität f. fühlbare materielle Beziehung

3) Lebende die Tugend zu tun, um zu  
das richtige Leben zu schaffen Jesus -

reife Viren in klippige Formierung.  
richtig leben zu erlernen. Leben nicht biologisch  
im Leben alle für sich

Leben nicht Kopieren, in Verwaltung der Kopie  
innerhalb der Welt.

reife Viren erlernt leben, um selbst ge-  
ordnet zu sein.

Gütlich leben, fühlbar durch die  
Mitten müssen! vere vivere.

a) erlernen - by Übung ist  
nicht dem Kopf allein genug. Mit dem Ge-  
müte.

Warum gütlich, verbindlich, richtig manum alle  
nicht Kopf fühlbar, man ist nicht gefällig

Bildung unserer Auffassung der Welt  
gebildet durch Freiheit, fühlbar durch  
Bildung im Allgemeinen durch die

Warum: was wir experimentieren  
wortwörtlich müssen

Band 8

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side.

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side.

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side.

Multiple lines of handwritten text, including underlined sections, likely bleed-through from the reverse side of the page.





anhängen - ?

?

fügen sich

die Verbindung, dass gewisse  
 einen der Teil mit, der besteht in  
 ein der verschiedenen Teile der  
 diese Verbindung, jedoch, ist  
 alle diese  
 Unterrichts + Spiel  
 Unterrichts + Spiel  
 Skizzen / Kultur  
 (1) der Unterrichts, der  
 Unterrichts + Spiel  
 Unterrichts + Spiel  
 Unterrichts + Spiel



Dass Ich stell dem Volkum MX  
verantwortung ? dann

egoistische

alles - 2 - ständertwibildet

Zeitpunkte

man meint ? wieder  
wird selbst ja

Der die Pape dem Volkem zu. Ist stündlich den 10  
mit der Pape zu kommen, so dass er bei vornehmlich kann.

So bemühe sich um Wissen, das für die  
so kann man die Dinge leicht, aber jeder Fall vor-  
länge die gewisse Dinge auch bei jeder!

a) des vorseher - vorseher - Dagegen immer  
minder, das Wissen als Lehrsatz empfunden

bei so bin ich jetzt, so sollen ich sein.

Keine Erkenntnis, welcher Art für mich sei die  
Kundenschaft der Bildung, ich muss kommen, alles  
jenseits Kundenschaft der Bildung zu geben.

5) Bildung in jeder Sache Bedingung  
aller Artbildung, nicht zuletzt.

Welcher Art auch Artbildung sei, immer ist sie abhängig  
von der allgemeinen menschlichen Bildung. ~~Es~~

Artbildung für den Zweck. Bildung für den Zweck,  
der alle Ziele alle Zustände befreit, ist fast zu  
kommen von Aufgeh zu Aufgeh - das kann man nicht  
auffassen - der Zweck der Bildung ist immer zu  
helfen die uns selbst zu befreien!

Der Menschliche Geist am sich machen, so  
bewusst man über sich.

mult important

/ Isolierung

social - ? social

wie werden die

?

Demingage

Korruption?

Dem - Beispiel

Gemeinschaft / Wahl  
gestiftet

- 6) Nummer: 1) Name  
 2) Du  
 3) Kipfel  
 4) der Apfel } Richtigungen  
 genug haben

alle Male in der  
 Jahren!

Herrnshaben: Ich - Du dialogisch  
 nicht ungenügend

Wortformen -  
Wortformen können je nach dem Kontext

Satzglieder der Person je nach Zeitverlauf

"Du" nicht addressiv, sondern - vornehm  
 "Präsidenten" - wir wollen Du nicht lesen das  
was er spricht.

nicht  
 ungenügend! Wir wollen sagen das es  
jedes Wort

v. mitt. temp - v. lat. temp -

Ich - Du unabhängig voneinander

Ökonomie, Kultur, Korruption  
 Logik - bestimmen  
 jüdisch, kulturell

Ordnung zu verwirklichen - können

ist genügend im Wahren das es  
 selbst





Bismut - Antimon Blick der Antimon-  
Beyzeichnung

12

2

Päd. Fich.

Wolff Person ... ?

Was bewegt den Weg: Fragen, können  
 müssen - fünfzig Fragen  
 muss Fragen nehmen: post. Fragen  
 Kein Kommando im Unterricht  
Individuelle = Wort

