

Vortrag, 3 Std.

Das Bildungsproblem

30.4.1957

Kapuziner-Hochschule

10.11.2021

Das Bildungssystem

30.11.2021

Wochenplan

Das Erziehungsproblem zu lösen, bevor  
man zu fragen, welche Aufgabe dieser  
Bünde. Es ist in der <sup>unvollständigen</sup> ~~unvollständigen~~ <sup>gestanden</sup>,  
man muss zur <sup>höheren</sup> ~~höheren~~ <sup>Entwickelung</sup>  
und <sup>weiteren</sup> ~~weiteren~~ <sup>gehungern</sup>. Menschliche Fortschritte  
gehen vor, vor der Aufgabe der Erfüllung der  
Menschheit. Diese <sup>spannt</sup> ~~spannt~~ <sup>im</sup> ~~im <sup>Bildungs-</sup>  
problem können <sup>aber</sup> ~~aber~~ <sup>beim</sup> ~~beim~~ <sup>zu</sup> ~~zu~~ <sup>kommen</sup>. Man überlässt sie <sup>dem</sup> ~~dem~~ <sup>der</sup> ~~der~~ <sup>Phylogenie</sup>. Sie müssen allein unter  
der Aufgabe der <sup>Erhaltung</sup> ~~Erhaltung~~ <sup>der</sup> ~~der~~ <sup>Mensch-</sup>  
heit, der <sup>Bestimmung</sup> ~~Bestimmung~~ <sup>der</sup> ~~der~~ <sup>zu</sup> ~~zu~~ <sup>erhalten</sup>,  
also <sup>Fortanführung</sup> ~~Fortanführung~~ <sup>betonen</sup>, <sup>maßgebend</sup> ~~maßgebend~~ <sup>in</sup> ~~in~~ <sup>der</sup> ~~der~~ <sup>Pädagogik</sup> <sup>die</sup> ~~die~~ <sup>ihre</sup> ~~ihre~~ <sup>Wirkung</sup> <sup>zu</sup> ~~zu~~ <sup>kommen</sup> <sup>vorgibt</sup>. Der Mensch im <sup>sozialen</sup> ~~sozialen~~ <sup>Umfeld</sup>  
wissenschaftlicher <sup>Erziehung</sup> ~~Erziehung~~ <sup>solche</sup> ~~solche~~ <sup>natür-</sup>  
wissenschaftlicher <sup>Erziehung</sup> ~~Erziehung~~ <sup>in</sup> ~~in~~ <sup>erziehungs-</sup>  
einflussreichen <sup>Einrichtungen</sup> ~~Einrichtungen~~ <sup>als</sup> ~~als~~ <sup>zusammen-</sup>  
hängende <sup>Betriebe</sup> ~~Betriebe~~ <sup>das</sup> ~~das~~ <sup>Ganze</sup> <sup>man</sup>  
erziehende <sup>Einrichtungen</sup> ~~Einrichtungen~~ <sup>ja</sup> ~~ja~~ <sup>Sie</sup>~~

*[Faint, illegible handwriting on aged paper]*



*[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*



*[Faint, illegible handwriting on aged paper, possibly bleed-through from the reverse side. The text is mostly obscured by horizontal lines and is difficult to decipher.]*





*[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

in Lydizis, wo in Paragoye Mannen  
jüngere Töchter haben.

of Katastrophe: Pöb. man der Lydizis  
Leber der wappier. I. h. keine

niguna Fegepflanzung, keine  
Gefährte - nur Kälteauspflanzung.  
wappier Seite einer Leber

1) 57-Mppan

2) 57-Mppan! Aggravation  
der Leber

Der wappier Mann - Ziel!

Lydizis und in wappier Mannen so  
wappier die Beziehung lange  
Leber 2010 neue Leber.

Man Kinnwappier man in der  
Leber, nur Bildung sp.

Leberwappier Mannen in  
wappier die Kinnwappier Mannen

*[Faint, illegible handwriting on aged paper, possibly bleed-through from the reverse side. The text is mirrored and difficult to decipher.]*

mit Körner = Andeutung für Lüge.

Ergebnis der Untersuchung nur dann wenn Halbtage  
Kulturform - Finanzierung auf  
Kulturorganisationen, nicht nur  
Finanzierung auf Kapital Märkten,

Administrativ - keine  
Kulturstruktur - Folge von  
Kulturform - alles heute so ge-  
nannt, Führung und Führung,

Führungsstruktur der Kultur,  
Kulturform in Barbarie!

Keine Folge von Kultur.  
Alle Züge der Kultur!

Kultur der Kultur - Kultur. Kultur  
Kulturstruktur,

Kultur als Kulturstruktur  
Kultur - Kultur bis zur Kultur

Der Kulturstruktur der Kultur

Kulturstruktur -

Handwritten text on aged paper, likely bleed-through from the reverse side. The text is extremely faint and illegible due to fading and the texture of the paper. It appears to be a list or a series of entries, possibly related to a collection or inventory.

Wort mitläufer mit jeder  
Veränderung, darin schließt sich das geistige  
Wort laut so viele Stellen, die bestimmen,  
die finden, man kann aber sich gleichgültig  
indifferente, legen, unentstanden zu verhalten.  
Die Krankheit der Entwicklung!

Wörter in unserer Sprache!  
Die Theologie hat sich verloren, in  
Zeremonie von Philosophie stellen sie sich und  
jeden mit halb zur Entdeckung. Der Mensch ist  
nicht ein stilles Ding, - wir können sprechen vom  
anderen herüber. Wenn wir sagen die Bewusstheit  
kommt nicht - immer zu sich und macht nicht,  
deshalb ist die Bestimmung verstanden hat.  
~~Die~~ Philosophen ist keine andere,  
die wissenschaftliche Sprache ist in Worten - und  
Wahrnehmung wie wir zu leben

Phil. - Theologie haben sich gegenseitig  
wie Hände und Köpfe  
Sagen der Logikstellungen

*[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

*[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

SPEZIAL-POST



Wahrheit wie alle Wahrheit zusammen:  
mit empirie notwendig, Jeffersonsches  
mit empirie Kopf zurecht, als Kulturbildung  
aprioristisch (ant - gegen empirie)  
Pädagogik vertritt im Kopf, nicht nur  
Wahrheit - notwendig (empirisch)  
wie Humanismus vertritt  
In Folge. So umfasst Leitung der Pädagogik  
Stufe im Wissen der Pädagogik, Pädagogik  
- im Prolog - aber Pädagogik fundieren  
Kernwissen der Pädagogik, Um-  
setzung der Moral für Pädagogik.  
Επιστήμη ψυχῆς, ist die Wissenschaft  
über das menschliche Verhalten, einige Grundsätze  
In Folge, welche Aufgaben man sich  
aufzulegen - nicht Lehrgang  
Verbindlichkeit.

Absprachen im Wissenschaftsbereich,  
absprachen f. Leitung im Bereich der  
Allgemeinbildung, die Wissenschaft

*[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

ST  
POST  
S  
PREZ  
S



*[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

Was will Pädagogik, Was ist Pädagogik tip über die Pädagogik.  
Welche figuren sind für die Pädagogik?  
Die muss eine gewisse Ordnung haben - ! Welche -

Offender in der Pädagogik - also das d. Pädagogik  
Das ist die d. Pädagogik, auf dem der die Pädagogik  
Pädagogik. Keine Pädagogik für Pädagogik  
keine Pädagogik. Keine Pädagogik für Pädagogik  
Pädagogik, in der Pädagogik der Pädagogik und Pädagogik  
der Pädagogik: den Pädagogik Pädagogik  
muss man sich merken, in der Pädagogik  
den Pädagogik.

Pädagogik = Natur d. Menschen

- 1) Alle zu den Pädagogik, keine Pädagogik  
muss die Pädagogik für die Pädagogik  
geben Alle zu den Pädagogik, muss man merken  
den Pädagogik im Pädagogik und im Pädagogik  
Alle zu fragen, muss man sich merken  
für die Pädagogik  
Alle Antworten zu fragen im Pädagogik  
geben muss, # zu man fragen

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher due to its orientation and fading. It appears to be a list or a series of entries, possibly related to a collection or inventory.

Bewertung, bis jetzt festhalten:  
Wohlgemacht infiziert, nicht als Merkmal  
Beweis, zu dem Gewissheit Freilaters  
am Nennungs, am Aufschreiben

2) Frage - Antwort als Frage beider  
argumentieren müssen, motivieren  
müssen! Alle argumentieren können  
müssen können! Jeder Offenbar-  
ung Beurteilung nicht kann gegenseitig  
keine Argumentation, sondern argumentieren  
notwendigkeit. Kann sein, nicht sein. Wie  
Argumentation - Offenbarung, in der  
Wirklichkeit Argumentation aus-  
drückt, unterteilt, diese Beziehung vermindert  
kann sie nicht untergeordnet, in glück-  
lichen Lage, glücklicherweise jeder kann sein  
nicht aufpassen! Wie unterteilt jede  
nicht glückliche Zeit, voll - glücklich ist  
bestehen!

*[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*





Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

... = dem Wert für den Fall  
... ist nicht möglich ...  
... zu vermeiden  
= Argumente, welche kein

Argument d. Sache d. d. d. d.  
Nichtes für die.

Der Art Zh ——— Zt

Zust der meine Arbeit, meine  
Besitz, die der meine / nicht, die  
mit Hilfe Verfügung

x — Argumente immer  
führer angewandt werden  
... werden!  
... werden! ...  
... werden! ...