

Vortrag

Erziehung / Jugend / Strafvollzug

Jahresgespräch mit Prof. PETERS

Montag, 7. März 1955

Vorname

Abrechnung / Journal / Auftrags

Journal mit Prof. PETERS

Journal, F. W. W. W.

Erziehung
Jugendpflege

Nov. 7. III. 55

Tagung mit 1
Prof. Peters.

Das Problem der Erziehung ist heute immer
und mehr genannt, und klar in seiner Bedeutung
erkannt. In der ausgangspunktlichen Sprachbedeutung
meint ^{man} alles Mögliche, was pädagogisch überhaupt,
bzw. was zur Bildung gehörig genannt werden
kann. Mit Erziehung z. B. ist ich keine,
Spracherziehung auch nicht - der Ausdruck ^{Er} hat keine
Wurzeln, wir haben allen Grund und keine ge-
fugten, und so meinen Künste. - Diese Ver-
wirrung und unvollständige Begrenzung ist offen-
bar Wiederholung gefunden in unseren Texten, da
zu dem Unterricht, als das Wissen zunächst
anzusehen machen, und den fortwährenden der Ver-
änderung platzgebend lassen, so dass das Ver-
hältnis zwischen Halbierung und Wissen, gemäß Ver-
hältnis, das in seiner Wiederholungslogik das Ich
als Personlichkeit ausmacht, an dem Rand
wirkt, die Texte muss interessieren. Man
nutzen diese Halbierungsleistung. Das Wesent-
liche: die Halbierung ist aus, disziplin
hat an der Stelle. Die Stunde des
Wissens frei zu stehenden Unterricht, wie
lange des Handels das Ich!

also der Bildung

Ein - fass - Aufpass

Altpfand - Pfand -
bew. was - fang aufschreiben
fuss, Oberrindengruppe
- fahr -

Raufschank - vorge
Krim - lant. fang -

Reparatur d. fass
- fass.

fuss - am E. fass
unpandem -

Reparatur d. fass

am Aufpass - fass
reparatur -

fussent, - fassent
1923 1922

Reparatur - fass

Reparaturarbeiten -

Fass Aufpass
- f. fass

fuss d. fassbau
ganz

fass = Aufpass
fuss
Tafel

Reparatur d. fass
fuss

fuss - fass -

2

Die erste Erziehungsaufgabe liegt. Kundliches
Hochgenüß sein mehr schlechten Wort haben keine
Platz. Ja, Fragen und Freiheit über die eigene
Haltung. Kommen Jugendliche muß allein
lösen, was sich zu Reisen gehört, mit
dem sie im Museum gehen konnten.

Der Klassen von dem Zusatz über den ersten
muß gelassen, was auf albanian muß
und Wort aus sein, muß auf
im Wort ein und Bestimmung
sein alle, im eigenen Reisen. Der
Lehrer muß sich zu den Bestimmungen
wirklich verpflichten.

Der zweite von
ihm auf sein Wort aus sein Lehrer.
Die Texte würden im Wort über den, im
der Haltung Kommen beantwortet. Haltung ist
bloß ein Wort von dem Wort
von dem, was an die Wort, was
muß von dem Wort von dem.

Die Bestimmungen soll folgt der Haltung
sein, was den Bestimmungen.

Der Lehrer muß weiter auf die
Bestimmung verweisen, was als
ihm alle ist sein Kommen, was von

die erste Fortsetzung des Textes
Hauptstadt war von 1800 bis 1810
das für die Provinz und für die Provinz
Hauptstadt wurde für die Provinz
das für die Provinz von 1810 bis 1815
das für die Provinz von 1815 bis 1820
das für die Provinz von 1820 bis 1825
das für die Provinz von 1825 bis 1830
das für die Provinz von 1830 bis 1835
das für die Provinz von 1835 bis 1840
das für die Provinz von 1840 bis 1845
das für die Provinz von 1845 bis 1850
das für die Provinz von 1850 bis 1855
das für die Provinz von 1855 bis 1860
das für die Provinz von 1860 bis 1865
das für die Provinz von 1865 bis 1870
das für die Provinz von 1870 bis 1875
das für die Provinz von 1875 bis 1880
das für die Provinz von 1880 bis 1885
das für die Provinz von 1885 bis 1890
das für die Provinz von 1890 bis 1895
das für die Provinz von 1895 bis 1900

manne man an die Klassenfrequenzen denkt, 3
die gute Lehrweise so gut wie unmöglich auszuführen
und die das auf die Bedürfnisse der Lehrer vor-
kommen, manne nicht erwarten. Die Typen
unterschiedlich in der Pädagogik übernehmen, insbesondere
die nicht intellektuellen Individuen, sind
halfwegs weg in die Entpersönlichung, also in
die Masse zu bersten. - Dazu kommt Folgendes:

~~Manne~~ Manne praktisch das Wort auszu was die
Wissen wird als Bestand teil betraachtet; Das ist das Wort der Lehrer,
Das ist das Wort des Schülers zu betraachten hat, und
unvermeidlich. Opportunistisch zufrieden sein mit
dem herkömmlichen, Zurückgehen f. Zurückgehen des Schülers
Den das Lehrer unmöglich - Das ist was
betrachtet die Lehrer Lehrweise mit
höheren Figuren: „Mir et ipsa“ und ausführlich dar-
legen, abgelesen reproduzieren, schreiben. Man ist selbst kein
je weniger. Falsch verständnis wird nicht
gefordert, was je wird als Lehrer von
Zurückgehen, Lehrer von Real Lehrweise von
Lehrweise, wird als Verständnis von
Verständnis gelesen, nicht als Hand fest.
Kein nein Verständnis, nicht als
Lehrweise über die Lehrweise Grund-
Lehrweise, nicht als nein Verständnis
gelesen werden als. Die Lehrweise lassen
wollen von Lehrweise gelesen.
gelesen

Handwritten text on aged paper, oriented vertically. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting bleed-through from the reverse side. The paper shows signs of age, including yellowing and some staining. There are several horizontal lines drawn across the page, possibly serving as section dividers. The text is mostly illegible due to the angle and bleed-through, but some words and phrases are faintly visible.

[Kein Winter, wenn Tische in. feiern 4
einander wie die Kontakte haben können,
den sie brauchen. Schulen mit 800-1000 Sch.
sind so abartig, das man keinen und Ein-
zelnen nicht sieht. - Man versteht neue
Mannschaft Organismen - auf Kosten der Feindschaft,
d. h. auf Kosten der zu feindlichen Haltung.

Tische in ^{Wahrheit} Ägypten ^{Hilfen} schaffen, kann man
nicht ausführen, ausführte Leistung, ausführte
Leistung den Tischen, kann Reise in
Ägypten und Waffen, die früher hier zu sah. Tische

Ein Ägypten schaffen, ausführte Leistung ist
das feiern ablassen, für Waffen, Kunst
Arbeit, das feiern - ausführte Leistung und
Religion an bestimmte Orte für ein bestimmtes

[Jede Nation hat eine Ordnung - ausführte
Leistung. Je früher die Ordnung ist
ausführte Leistung, desto früher die Ordnung. Man
hat den feiern bestimmten Ordnung,
bestimmte, und Winter man in der
Ordnung. Die Ordnung allein kann das
Leben ausführte Leistung in Ordnung.

Tische - feiern - Kirche wollen
den Zyl, den jungen Menschen,
nicht von Feind, nicht einen Feind - in

Handwritten text in German, likely a letter or document. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting it was written on a folded sheet of paper. The text is mostly illegible due to the angle and fading, but some words and phrases are visible, such as "Herrn..." and "Herrn...". There are several red horizontal lines drawn across the text, possibly indicating sections or corrections. The paper is aged and yellowed.

jeder fesseltampfe ist das 2. d. d. 5
Lassen in dem Bereich, wenn die
vidualität - für die der Fesseltampfe
mit die Klyst^r Antennierung, aber
von d. Fesseltampfe auf den jungen Fesseltampfe
gegründet, die Antennierung ist nicht
das Richtige ist alle Antennierung:
Fesseltampfe der Fesseltampfe, der gibt
im Fesseltampfe der Fesseltampfe an d. Antennierung
ist. Keine Arbeit ist Leistung ist, wenn frei,
weder für eine Antennierung.

Nervus casu bonis sagt Fesseltampfe,
er hat eine, das Fesseltampfe malten Fesseltampfe
nicht, wenn hat es zu Fesseltampfe. Wenn wir
haben, nur eine Fesseltampfe, sagt Handbri-
nung zu Fesseltampfe.

Man muss man in Fesseltampfe,
Fesseltampfe Antennierung, wenn man, wenn
junge Menschen werden Fesseltampfe Fesseltampfe,
wenn Fesseltampfe Fesseltampfe Fesseltampfe Fesseltampfe.
Die Fesseltampfe Fesseltampfe Fesseltampfe Fesseltampfe,
das Fesseltampfe Fesseltampfe in Fesseltampfe Fesseltampfe
Fesseltampfe zu Fesseltampfe Fesseltampfe, das Fesseltampfe Fesseltampfe
antennierung, wenn Fesseltampfe Fesseltampfe

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher.

Die Arbeit im Gesetz wurde, abgesehen 6
zu werden, wenn nicht alle Stellen in Ein-
gesetzlicher Hinsicht sich um die gesetzliche
Bemessung. Obwohl wir diese Verhältnisse,
der ges. Mensch, der Messung, der fest-
person Veränderung, der gesetzlichen Veränderung zu
Wille "Das ist ein Mensch" - und ist bei unmöglich"
Sinn lassen wird die Hand fest zu sein und
Wirkung mit und nur nur, die Veränderung
System der gesetzlichen Veränderung, die
Einsetzung und Realisierung der Wille
und gesetzlichen Veränderung f. nur Veränderung
Wirkung.

Die Rechte Rechte für einigen zu sein Legen
Wirkung gesetzlich, zum Teil Problem der
gesetzlichen Veränderung in einigen gesetzlichen
Veränderung! Alle die Veränderung, die ich
herausheben müsse, brauche bei bestimmten Ver-
hältnissen, bei bestimmten gesetzlichen, nicht gesetzlichen
Veränderung ausgesetzt zu werden. Die Veränderung
aber weiter, wenn wir an die Veränderung
und gesetzlichen Veränderung, die nicht
haben den Recht, sich in der gesetzlichen Veränderung
die Veränderung und sich an der gesetzlichen
und gesetzlichen Veränderung Veränderung.

die Natur in jeder Hinsicht...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...

die Natur in jeder Hinsicht...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...
zu verstehen, wenn wir alle...
wissenschaftlichen...

Aber fast kann man mich Verführungen nur-8
wissen, platon, man kann ein Prakt Beispiel
wissen ist negativ für brücken, man er-
finge untersuchen über me Mess Lehrer?

+ 2 Mann er Erziehung muss unpünktig Mess-
nahmen der Erziehung erhalten Sicht, man bei
nicht erhalten - (i. h. mit abgelehnt, man bei erweit erweit)

Sie soll zu aus der Art i. h. zu Erziehung, auf
den Erziehung, erhalten, also auf
den Erziehung. auf der Erziehung erhalten

das Erziehung erhalten man, Erziehung erhalten Er-
halten Erziehung, Erziehung, Erziehung " Erziehung -
erhalten man zu Erziehung - Erziehung Erziehung Erziehung.

Er muss erhalten man, Erziehung erhalten, Erziehung erhalten
Erziehung, Erziehung erhalten Erziehung erhalten,
Erziehung erhalten Erziehung erhalten.

Er muss erhalten man, Erziehung erhalten. Erziehung erhalten
Erziehung erhalten Erziehung erhalten, Erziehung erhalten
Erziehung erhalten, Erziehung erhalten Erziehung erhalten.

Alle Erziehung erhalten Erziehung erhalten, Erziehung erhalten
Erziehung erhalten Erziehung erhalten. Erziehung erhalten Erziehung erhalten
Erziehung erhalten Erziehung erhalten Erziehung erhalten, Erziehung erhalten
Erziehung erhalten Erziehung erhalten Erziehung erhalten Erziehung erhalten
Erziehung erhalten - Erziehung erhalten Erziehung erhalten
Erziehung erhalten. Erziehung erhalten Erziehung erhalten
Erziehung erhalten Erziehung erhalten Erziehung erhalten

Man hat dann nur zwei Möglichkeiten
entweder, man kann sich für die
eine entscheiden, oder man kann
sich für die andere entscheiden, oder man
kann sich für beide entscheiden.
Es ist also eine Frage der
Praxis, die man sich stellen
muss. Man muss sich überlegen,
ob man sich für die eine
oder für die andere entscheiden
will. Man muss sich überlegen,
ob man sich für beide entscheiden
will. Man muss sich überlegen,
ob man sich für die eine
oder für die andere entscheiden
will. Man muss sich überlegen,
ob man sich für beide entscheiden
will.

Nun die Beschlüsse an sich zu denken, um 9
im Willen zu sich selbst im Gültigen, um alle
Memento der Tat, die man sich selbst, als um
ein Urteil über sich selbst, dieses malten wir
in der folgenden Zeit zu wissen.

Berührung, Selbstbestimmung, in sich selbst u. so fort die
Ansprüche. Die ich Dinge um sich selbst, Dinge an sich
selbst, Dinge & andere f. zu tun. Das können wir
geben, Dinge helfen wir.

Wird diese Dinge, wie Schicksal, wie
Praxis Gesetze, wie Kasernenbesitzer
helfen hier, diese Dinge werden wir nicht,
für sich als Hilfe als Merkmal von
Macht zu Macht. Es ist ein Ding da,
aufzurichten, wenn gerichtet werden!

~~3)~~ 3) Erziehung bringt dem Reineren
Lebenshaltung, Reine Hoffnungen, zu
zur Erneuerung, zu ein diabolisches Verhältnis
zu demselben Erziehung sich in demselben
an der Zeit, was er um zu Erziehung vor-
bringt. Er muss nicht, was es sich in
Machtent. Er ist nicht Reinerer der
nicht Bevollmächtigter der Gesellschaft, nicht
Ausführenden Handlungen, nicht Kommen-
den, der Wirkung haben nicht, nicht früher
selbstes Erziehung, der sich Erziehung
er muss nicht sein.

Ich will selber und fordert Mechanik, so
 will die Kryptischen das ^{unter} Ich kann kann, um
 selber zu kann. Ohne diese Momente der Gegen-
seitigen Leistung gegenseitig sind fallen. Wenn der
 Zusammenhang ist notwendig, wie einmal zusammen
zum Zentrum verbleibt, ist wenig in sich selbst
zu lassen, dann beginnt der Weg zum Freiheitspunkt
des Mechanismus, da ist der Weg offen. Der
 Gegenstand muss wissen, wie der Weg zu ist/ist/ist!
 zu wissen das Maß. Das sagt man nicht besten,
 das ist in Körpern zufällig, Der ist immer
das muss von selbst kommen, wenn man das erste
Wort zum ersten Zeit findet. Man muss als
zum Verstehen darüber anlegen, das man
nur helfen will. Der zu erkenntliche hat das
Bestehen ist anzu gehen, ist in der erste
Fallen kann gelangens gefallt, das zu
dem, kann gelangens gefallt Hand
Kennzeichen zu können, kann gelangens
gefallt, mit der ersten Kontakte zu halten,
zuerst schritten unwissend - zu ist ist - und
entsprechend Risik and un ent lauf, kann und
was von ist Weg mit wollen, be ist
auf un best keiten un prin den. Folgt
Monopol legen gegen f. folgt gegen.

Die Können von zum selbst ist ist
 man von ist best keiten Mechanismen, mit in
 ist von in den ersten, aus dem ersten

Handwritten text on aged paper, oriented vertically. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting bleed-through from the reverse side. Several lines are underlined in red ink. The text is difficult to decipher due to the orientation and bleed-through.

der 2te Teil...
der 3te Teil...
der 4te Teil...

der 5te Teil...
der 6te Teil...

der 7te Teil...
der 8te Teil...

der 9te Teil...
der 10te Teil...

der 11te Teil...
der 12te Teil...

der 13te Teil...
der 14te Teil...

der 15te Teil...
der 16te Teil...

der 17te Teil...
der 18te Teil...

der 19te Teil...
der 20te Teil...

der 21te Teil...
der 22te Teil...

12
Es geht eine gewisse Anzahl von fünfjährigen Familien zu halten, es geht nicht mehr davon ein
Wort zu vermeiden, das das eigene die
jeder fünf Jahre nicht fällt. Es geht davon, das
dieses Verhalten jedoch wurde. Jener
mit der Hilfe d. die Rungertung und
Menschenhaftigkeit von denen mit ihrem
großem, von einer Welt abhänge ist.
Jeder helfen wir.

Wird fünfjährige bekämpfen wir als Folge.
Nicht wie Profen, ja wir wollen, das man
jemand helfen werden muß, er sollte
Mutter zu der Hand nehmen, bis er so
jeder helfen ist, ja im Hand an der fünf
wollte.

Wird fünfjährige bekämpfen wir, ja
wir helfen zu bestimmtem Punkt,
das Gerede muß man lernen,
Jener muß man verstehen
und können. Wo der Mensch selbst
ist, wo jeder selbst wird, da wird
der richtige Weg zufällig, also richtig.
für Weg ist es, um zu helfen Profen.

Handwritten text on aged paper, oriented vertically. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting bleed-through from the reverse side. The text is organized into several paragraphs, with some lines underlined. The handwriting is dense and fills most of the page.

Der muß gelautet werden, muß auf- 13
aufgelesen werden. Wenn feigling, dann
gefäßlich Statistik im Grunde d. Volkswirt.
Solche Lyriker, Helfer brauchen wir. ~~feigling~~
Wo der persönliche Damm fehlt, wo der feig-
ling persönliche feigling Mensch zu feig, wo
er auf keine Maßnahmen bringt, da ist die
feigling nur feigling.

Wichtig, unvermeidliche Hilfe, am besten
besser Wohlfühl. Hier haben ja alle feigling, sehr
feigling sein. Ist der unser Los.

~~5~~ 5) Was können denn unser unglück feigling
helfen rings? Das Wille ist feigling feigling. Der
aber will feigling über feigling. Das
muß man lernen, und man lernt
diese feigling, feigling zu begründen.

Unvermeidlichem Mensch Kennzeichen
nicht sein, Fehler unser Tage

Unmöglichem feigling: Kennzeichen unglück
feigling feigling feigling lernen.
Wenn darf in der feigling unglück
feigling unglück unglück, man muß
für feigling und feigling lernen
~~feigling~~

Wille ist Wille zu sich selbst, zum
grundgesetzlichen egoismus, der laut
seiner begründete ferner laut ist
laut seiner begründete laut in Aufsicht der
zu. Wer laut nicht kennt, nicht nicht, nicht
kennt, der kommt zum ungeschickte
egoismus d. h. zum Wille mit Wille zum Mache

Lehrer mit Führung & Lenkung der
Zuständigkeiten.

~~g~~ Laut gilt, kommt als eigent. Stief-
g. fuklar für die Arbeit. Richtung
quasi nicht ab, sie versichert. Auch
claren notwendig, post claren auf
nicht. Laut ist nur mit. wenn Haupt-
kündigung als Problem gesehen wird. Der
Macher ist laut für Willen Verbinder,
laut für Willen "halten" - Halk sind
für Gefühle, Wille im Sinne von
Wesen laut, Wille, die er bezieht,
Wille, die er immer wieder nicht weiß.

Der Forscher will verstehen selbst, er will
Lehrer alles Vergangene im Jg. sehen
müssen, ohne diese Mirk

findet in der Jugend zum Jahre 15
reife reife. Willkürlich. Tätigkeit
und Kunst fast kein, in psychische
Weltseite des Jgts regeln zum Rand

Individualität meine Charakterik

Wird begründet durch die mit der
Charakterik ist. Die feste. Die ist
unveränderlich.

~~7/~~ 7/ So wie der Wille kein Fortwachen
im Akt ist, so wie Triebe geordnet
werden, also in Ordnung zu sein, in zu
verhalten sein, so gründet sich der Charakter
auf im Angewandten, Angewandten, in moralisch
Gegenstände, in im Umgang mit den,
im Aktiven dieser Merkmale. Man muss
kommen mit seinem Körper einig sein,
mit seinem Temperament einig sein,
mit den Talenten zu einig sein,
mit den Interessen festig zu werden -
Das will begründet werden bei
der eigenen Arbeit!

Handwritten text at the top of the page, including the word "Handwritten" and other illegible words.

Handwritten text in the middle section, possibly starting with "Handwritten" and "Handwritten".

Main body of handwritten text, including a red cross symbol and several lines of cursive script.

früher bequemen, bis auf sein Dopfen zu 16
berufen, aber ab ~~er~~ betrachtet streng-
zuchtig die Tugendlehre aller Erziehung.

Erziehung wurde bis an die Stelle der
Mutter! Sie warf zum eigentlichen Werk der
Seele. Sie zeigt den Jünger, wie die
Erziehung. Sie wurde bis an die Tugend
göttlicher Arbeit. Later vider omnia.

Daselbst will sie besonders sehr
mit Erfolg sein. Das System der
baptisten Kirche, Aufzuchtungs- und
Lern- und Lehren - Charakterbildung
mit gesamt.

Im Charakter werden Eigenschaften.
Man hat sie alle, man erreicht
sie nicht, man kann Grundstoff mit
Begehung, Temperamente ist Primär-
ding - Charaktereigenschaften
unterschied

Wirkung: Verhältnisse von
E. in der Erziehung

im Eig. — Das ist alle andere.
Ein Wort, alle andere in der

Figurhaftigkeit darzustellen 17
mache?

Verketete Ordnung aller -
alle jede Figurhaft, jede Arbeit
Figurhaft - alle Ordnung annehmen

Zum letzten nemo carni bonis

Figurhaftigkeit jeder Figur - alle
Figurhaftigkeit im Falle of der
Gefahr f. alle Akte - Figurhaft
berührt of dieser Figurhaftigkeit.

Man hilft sich Kindern zu tun.

Alle unip Figurhaftigkeit Herunterkunft
anfertigen, ^{Manch der Figurhaftigkeit} ohne für jede of der Figurhaftigkeit.

Alle unip Figurhaftigkeit unip unip
von unip unip unip, unip unip unip
der unip unip unip.

Man unip unip unip in der
unip unip unip, unip unip unip
der unip unip unip.

Handwritten text at the top of the page, including a date "17" and several lines of cursive script.

Main body of handwritten text, consisting of approximately 12 lines of cursive script. A faint red stamp is visible in the middle of the page.

Bestand des in der Veranlassung des 18
ten, in der ind. fang über-
nimmt und darin Japan best,
ist nicht findel!

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

ZIAL-POST

Handwritten signature or name.



SPEZIA