

3 Vorträge (mindestens 3 Std.)

Grundfragen der Pädagogik

Kimburg, Lahn

Mitte Dezember 1949

(15. 12.)

3. Schritt (minimales 3. Mal)

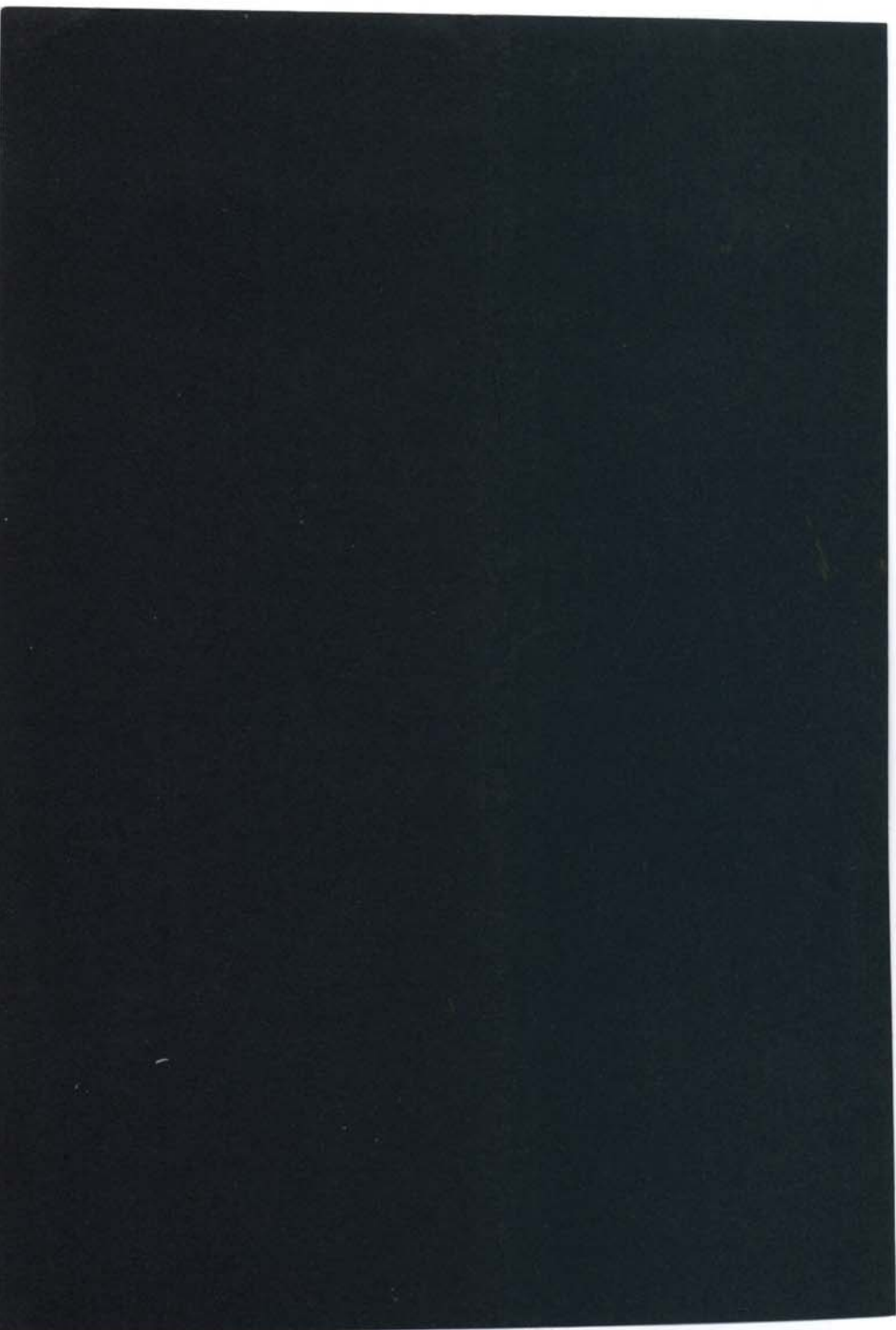
Grundstruktur der Lösung

Grundstruktur, Lösung

mittlere Struktur (1. Mal)

49
Limburg 15.12
G. H. van der Pater
Jaspik.

mandat 3 Mds. Nr. 4



3. Vorlesung: Aufgaben der
Pädagogik. —

Nur haben allem Anfang, nur auf
Aufgaben der Pädagogik zu bestimmen, den
Sinnzusammenhang der Pädagogik verstehen
sehen, die bezugnehmenden Gedanken päd. Sinnes
herauszubringen. Es ist die unser jugendliche
schaffen, als das wir nicht jedwede müssen,
nur dem zu folgen, und unserer gemeinsamen
Aufgabe überlässt dem, also nicht die Pflicht-
sinnig ist, wenn alle Einzelfragen abhängig
sind, wie sie an ihre Ordnung angeschlossen,
wie von solchen Punkten für ihre Zusammenfassung
gebildet ist, wie von solchen Funktionen keine ge-
pflichten in Wirklichkeiten folgen, keine bloßen
Aufgaben in Zusammenhängen der Unmöglichkeit
in ^{Rechtfragen} Fragen, keine künstlichen Aufgaben mehr
wird, das ist die wir nach dem ersten Weltkriege in
klaren Organisationsfragen ~~oder~~ oder praktisch ~~haben~~
Anweisungen müssen. Die Aufgaben der Pädagogik über nicht sind das

[Faint, illegible handwriting on aged paper]

...wollen ^{mit} Herrn treiben, denn Herr bedürftig
also für Betrachtung der gesamten nat. Frage, so
bringt sie uns jetzt offen, so entschieden sie in
sich selbst Evolution nur mit liegt. Wissenschaft
unvergleichlicher Frage, ob er nun gleich mit der Ver-
weil unterrichtet, der in der Vollständigkeit, ob er
gleich sein Unterricht system für nun Prüfung überlegt,
oder ob er an nun Ergebn erachtet — man aber
gleich das System erachtet ob er die Prüf-
ausgabe führt oder mit seinem einigen Kindern
in der Familie erachtet. Die Alten sind erachtet
die gesamte mit nun ausgeführt, in alle aber nun,
man so mit Frage praktisch genommen wenden,
wie unvergleichlich fast, nun Norm, nun Entscheidung
Verständnis Motiv, nun lassen nun in alle nat.
heissen müssen. Nun ihnen wollen nun fragen,
nun das nun das wollen nun nun benutzen.

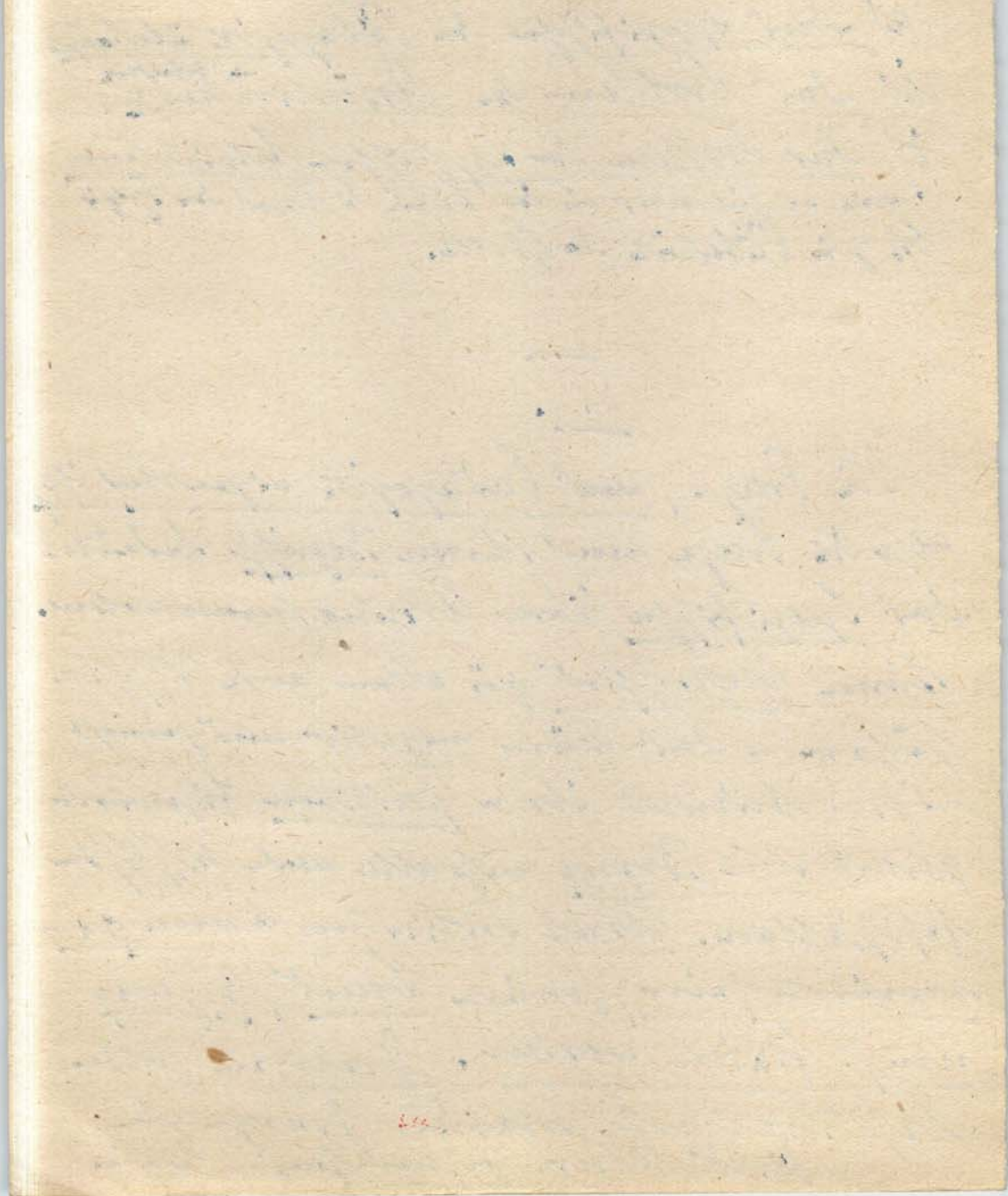
Da wir wissen plötzlich, das mit nun praktisch, denn
alle einzelnen Frage Frage das nun Frage, alle
Frage, nun mit Prüfung sind Frage nun
frucht. Wissenschaft aber, mit das wissen in fragen,
bekommen in ersten in fragen, die in Frage ent-
wickelt will, nun nun fast, so das nun
Frage wissen mit das die fast, das alle

[Faint, illegible handwriting on aged paper]

- a) Das Spezifische der Pädagogik überhaupt
- b) Das Problem der Persönlichkeit ^{in letzterem}
- c) Das Problem der geschlossenen Lebensform,
 wie es sich nur in der Linie der Entwicklungsform
 bis zum Ende darstellt.

I.

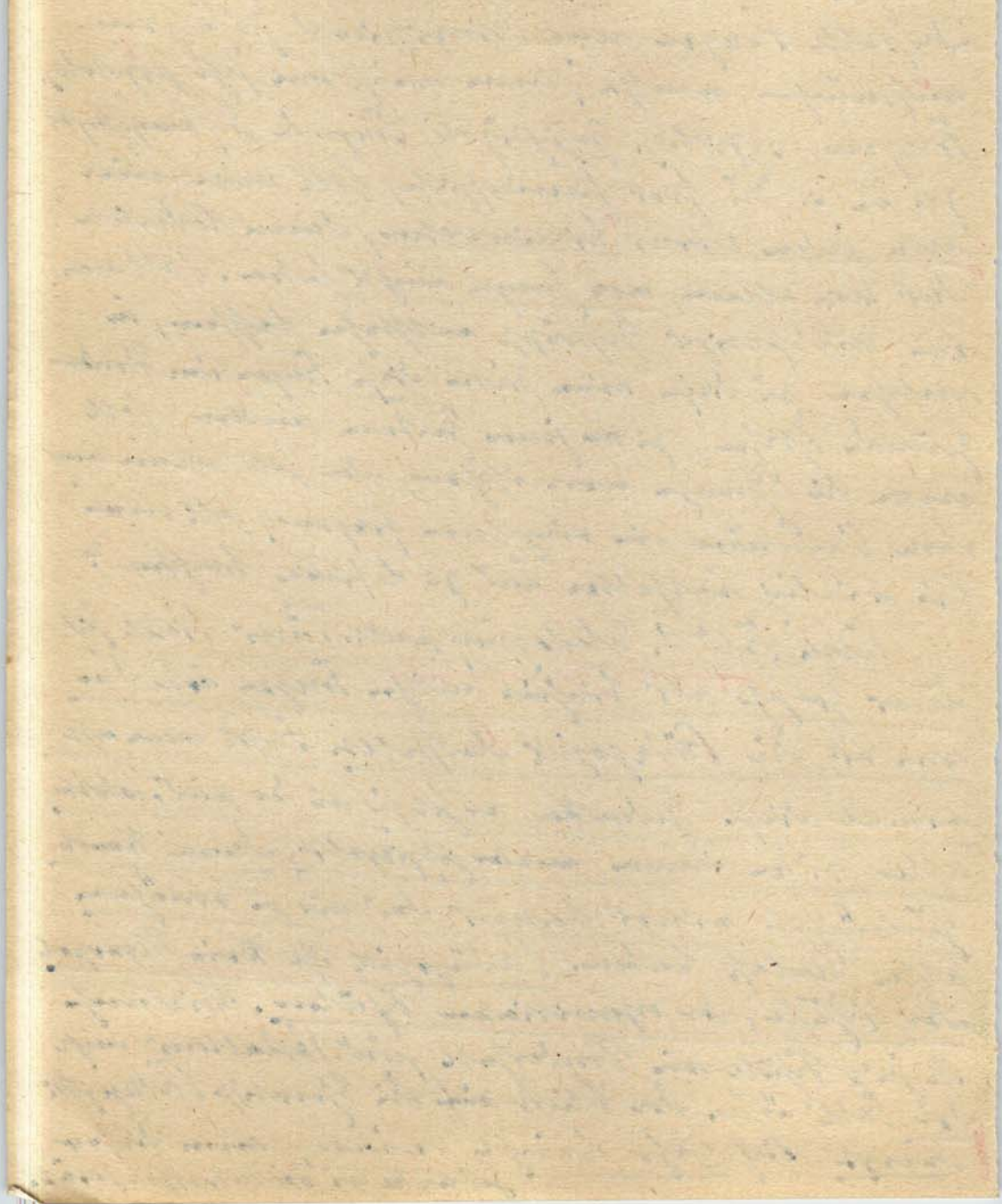
Die Frage, was Pädagogik eigentlich ist,
 also die Frage nach ihrem Begriff bedeutet
 das Spezifische ihrer Art herauszuheben.
 Schon Unterschied zu allen and. Wissenschaften
 zeigen - das wäre negativ und passiv
 nicht - bedeutet ihren positiven Charakter
 gerade mit Bezug auf alle and. Wissenschaften.
Nicht Entwicklung kann gemeint sein,
 sondern Leben, Existenz
muss fixiert werden. Gründe solle
bestimmt werden, Gründe es
ist klar darüber, was



216

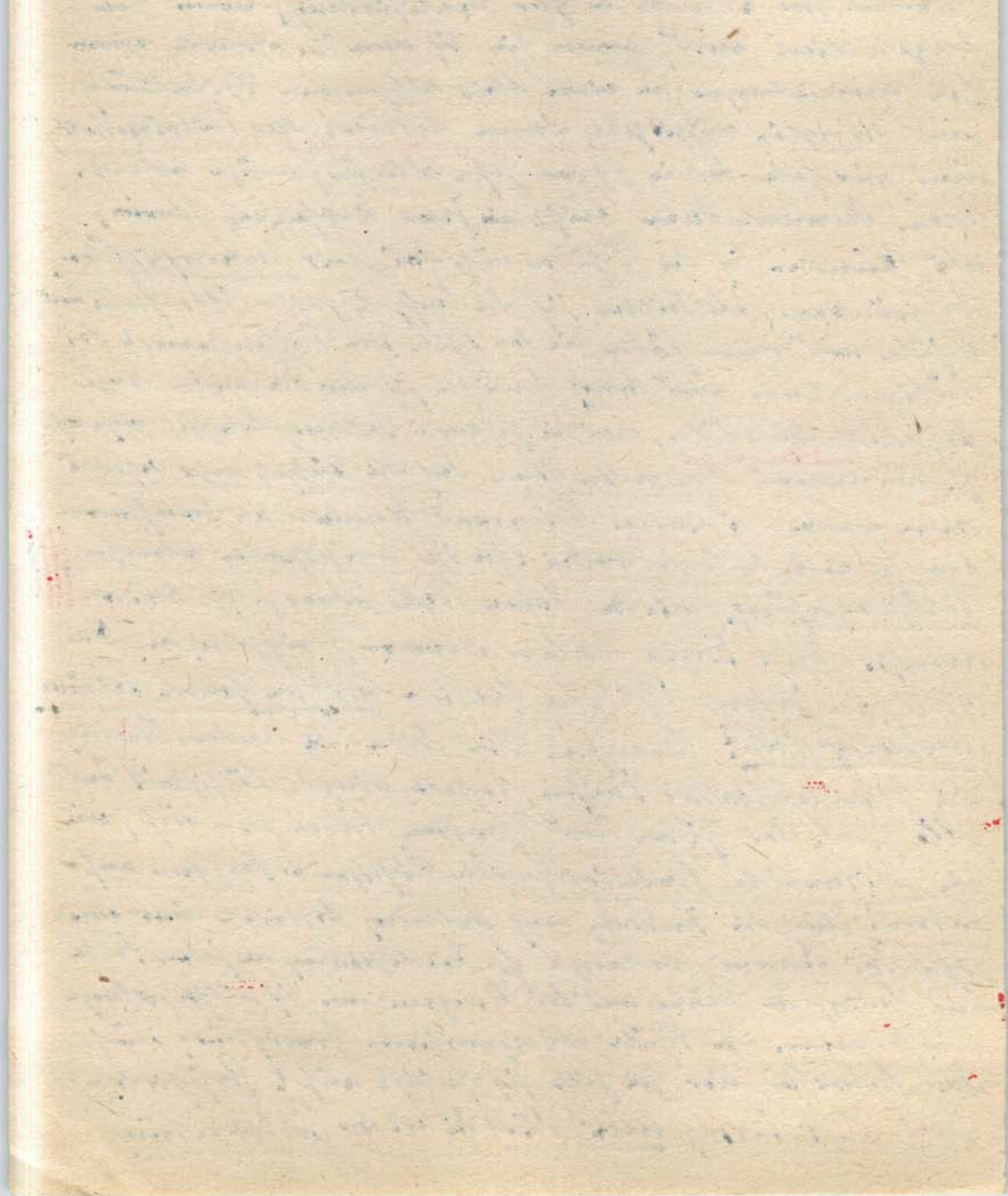
Jede Frage nach Prinzipien & Gesetzen
aufzuheben müssen, man muss mir sehr psycholog.
Frage, soziolog. Gesetzmäßig, Frage der Zusammenhänge
zu d. i. Die hier firmenweise, soll man mir
von jedem etwas "hinzuweisen", kann betonen
"Soll man allem, man fragen nicht haben. Soll man
ein unvollständiges Gesetzmäßig aufheben lassen, in
welchem zu d. d. eine jenseits der Frage im Kontext
Gründe geben, zu ein jenseits jenseits, soll
man die Frage beantworten, was soll man auf
den Kontext ein eingehen fragen, soll man
die wichtig aufstellen und zu definieren bringen?"

Klein Feld d. Wiederholung publ. Text nicht ist
mir so sehr ^{aufzuheben} als ^{Wiederholung} fragen sich
wir ist die Pädagogik ausstellen Soll man auf
nimmt diese Gedanken, er ist ist in der jenseits. Pädagogik
aller jenseits immer wieder jenseits, Soll man
zuerst einmal heraus, Soll man zu verstehen
allen Anlass haben. Pädagogik ist kein Monopol
der Schule, der organisierten Schulen. Wiederholung
ist jenseits Schule ein Wunderfall jenseits. Verhalten, in der
der Fall ist. der Text auf die Frage Pädagogik
muß die sehr lange sein, wann dieser
Gedanken in der jenseits sein.



[Faint, illegible handwriting on aged paper]

[Faint, illegible handwriting on aged, yellowed paper. The text is mostly obscured by fading and bleed-through from the reverse side. Some faint red markings are visible.]



U + Ergh fallen es also nicht
zu sein, Bichtung an die Sache zum Sachverhalte,
Bichtung an die T. M. u. f., also an ein andre Norm,
andere Ordnung. Beide Momente müssen sich in
Ihr zu einem einzigen Luffete. Man weiß nicht das
Singen fragen, um sie zu befragen, um aber sie jenseit
verfügen zu können; man muß sich selbst fragen, um
sich Handlungen zu ordnen, um Handlungen, sein Hand-
zu fallen ^{nicht länger fallen} zusammen der jenseitigen Norm. Das eine ist nicht
ohne das andere. Und das eine weiß das andere nicht
herover, als sie das jenseitige Handlungen über ein Objekt der
Wirkung, das sie von selbst einstellt, wenn man über das
Wissen nicht bekennt. Es ist nicht jeder Bruchteil an
sich selbst bekennt, nicht der Teil der Kunst soll jenseit
kommen, an sich zu arbeiten, um gezogen in neuen
Werk zu sein. U + Ergh werden sich gemeinsam ein
Werkzeug und Wissen, wie Arbeit zum Überanstrengen
von ihnen zum jenseitigen. Waspe Sprache triffte die Zustimmung
herüber der blinde Fortsetzung von jenseit, das sie selbst
das Werkzeuge bekennt!

M. D. i. H. Als Wissen weiß in der Form der T. M. u. f., aber
wie Wissen wie ihr jenseit jenseit ihr, ~~ausgesagt~~
ihre und ihre ihr, wenn wir auf den Sinn der
Werkzeuge ihre blinde und das müssen wir.
Die Handlung muß wir anrufen, wenn wir die Luffete
der T. M. u. f. einander muß in jene jenseit Luffete, die über
Allen gestellt ist und der einander verpflichten können.

[Faint, illegible handwriting on aged, yellowed paper. The text is mostly obscured by fading and bleed-through from the reverse side. There are several small red ink marks or stains scattered across the page, notably one near the top right, one near the middle left, and one near the bottom right.]

Arbeitsverhältnis - Verhältnis. Dieser fordert
von mir allen meine Kraft gegen die
Haltung, in die ^{früher} ~~früher~~ ^{als} ~~als~~ ^{ich} ~~ich~~ ^{bin} ~~bin~~ ^{gefallen}. ~~Bin aber~~
hast du die allein zu tragen. Wimmert-Komm
Ich möchte das ~~abgeben~~. ~~Ich möchte das~~
~~Mensch aber von dem hier~~ ~~ist~~ ~~das~~ ~~alles~~
~~ist~~ ~~das~~ ~~alles~~ ~~ist~~ ~~das~~ ~~alles~~
~~ist~~ ~~das~~ ~~alles~~ ~~ist~~ ~~das~~ ~~alles~~

In Natur dieses Verhältnisses
sich nur immer zeigt. Ordnung, in
Wille in der Frage um den Verein der
Wappen immer durchdrängen sein.
ist unvermeidlich. Forderung der
allgemeinen zu Beziehung von du
zu du. Wappen die Beziehung mit
langen Jahren gestört. Allgemein

Wille mit die Beziehung gestört in
Konsequenz sein. In der Frage von
Wappen langen. Ich zum Kluge
abspinnen Wille der Arbeit ist
ein außer meinem Lafür. ^{ist} ^{meiner} ^{der} ^{Lebens} ^{oder}

Wappen Arbeit Wappen

ist meiner der Lebens oder

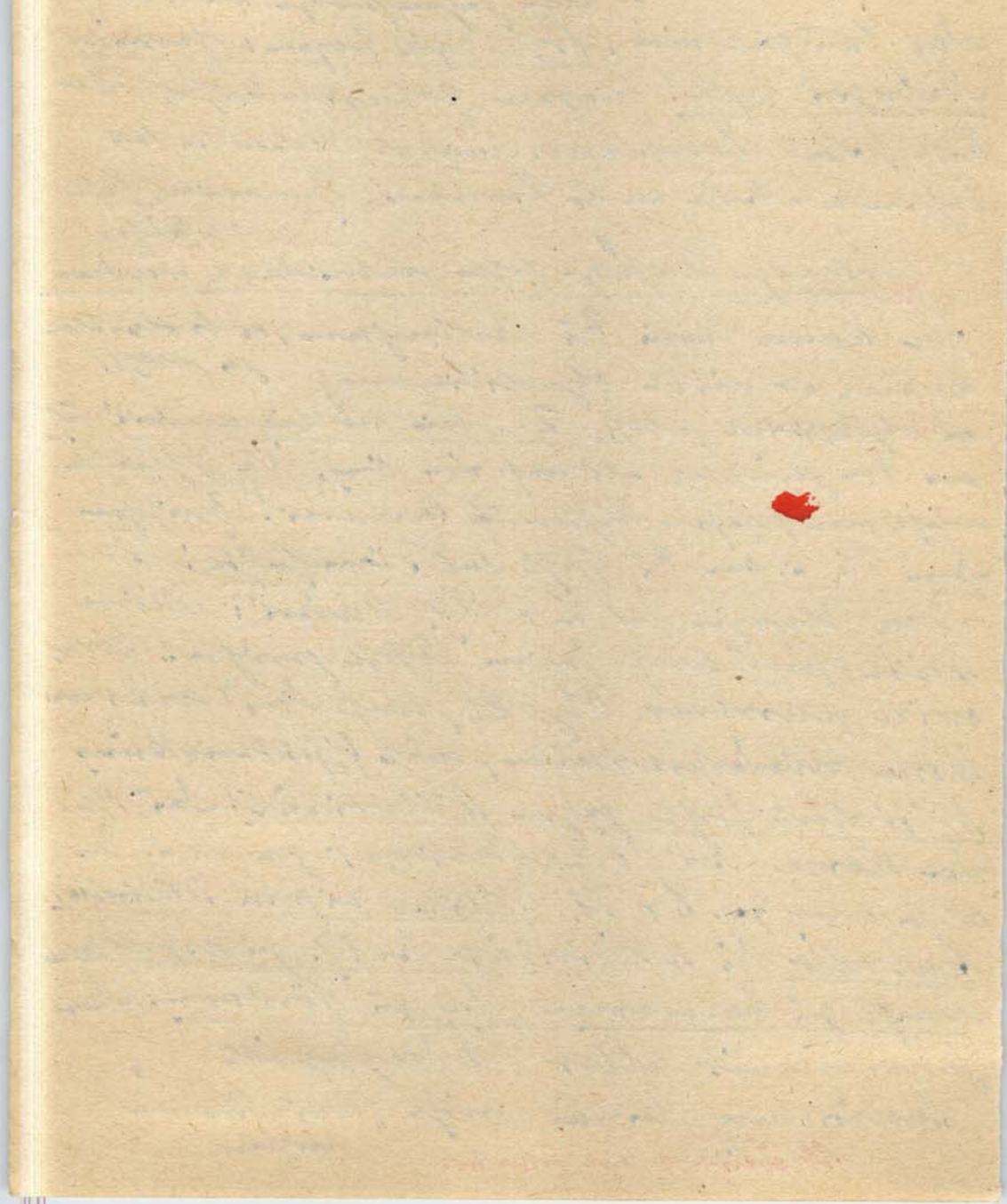
[Faint, illegible handwriting in blue ink, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

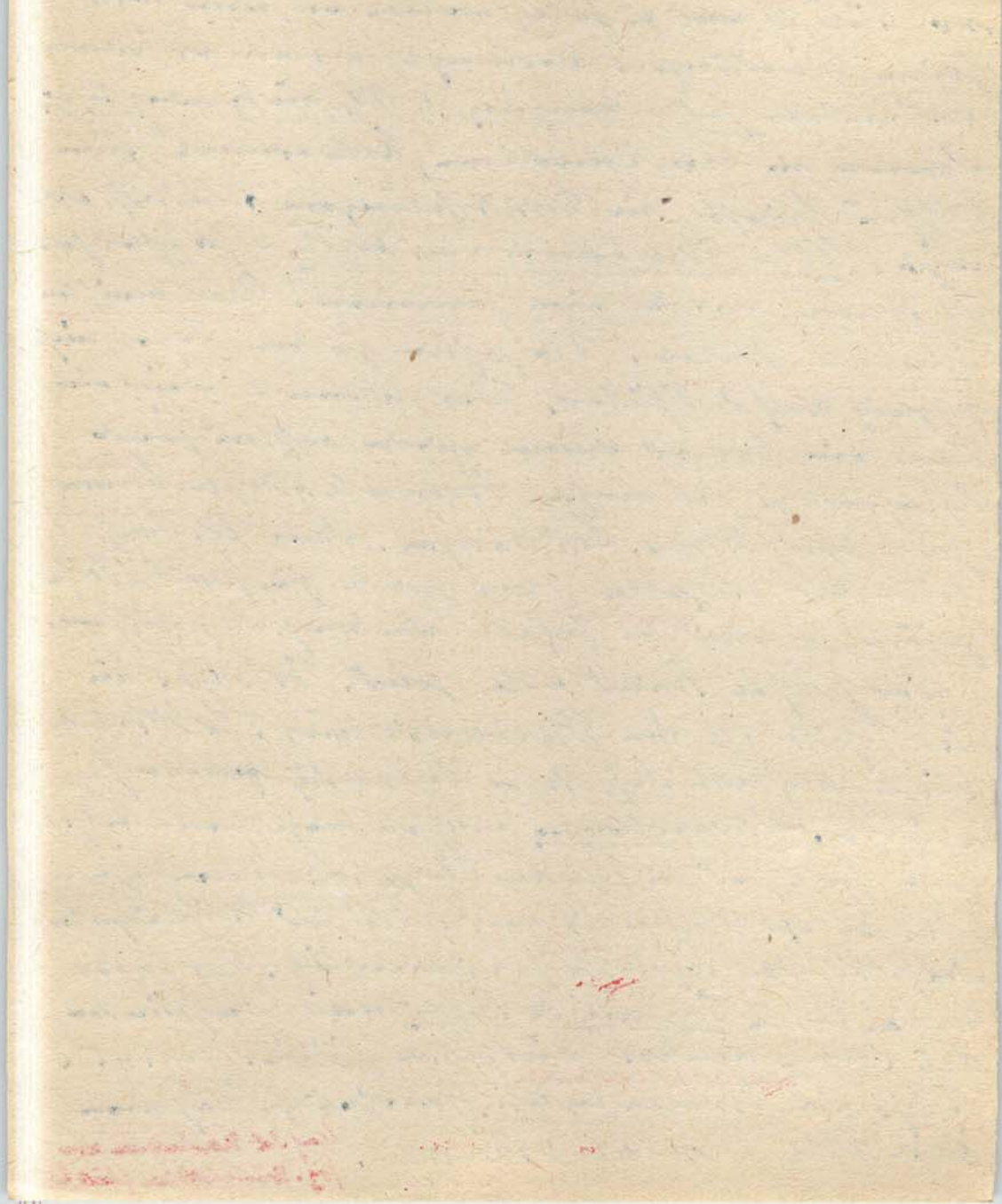
[Faint red ink markings or text at the bottom left corner.]

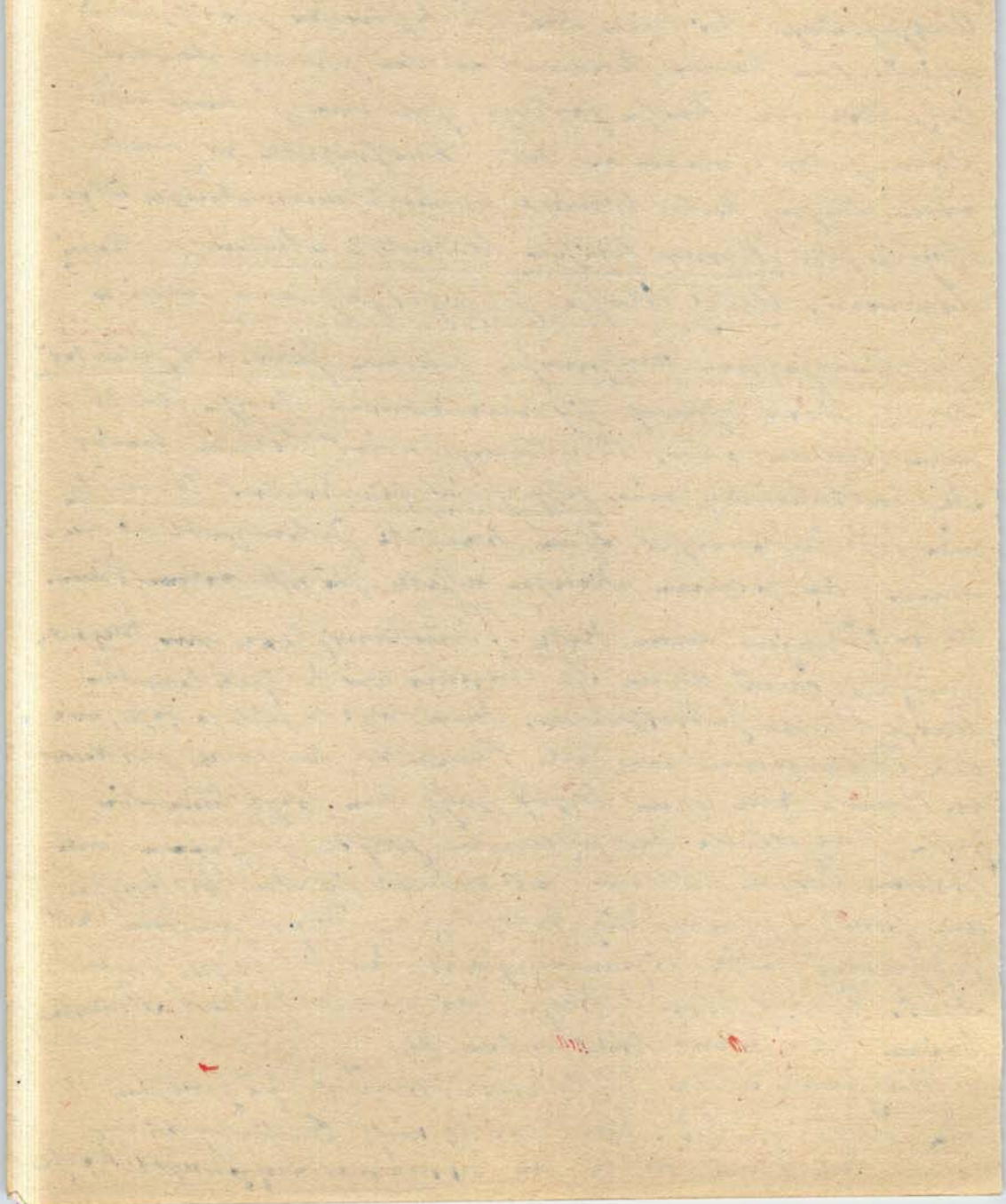
[Faint red ink markings or text at the bottom right corner.]

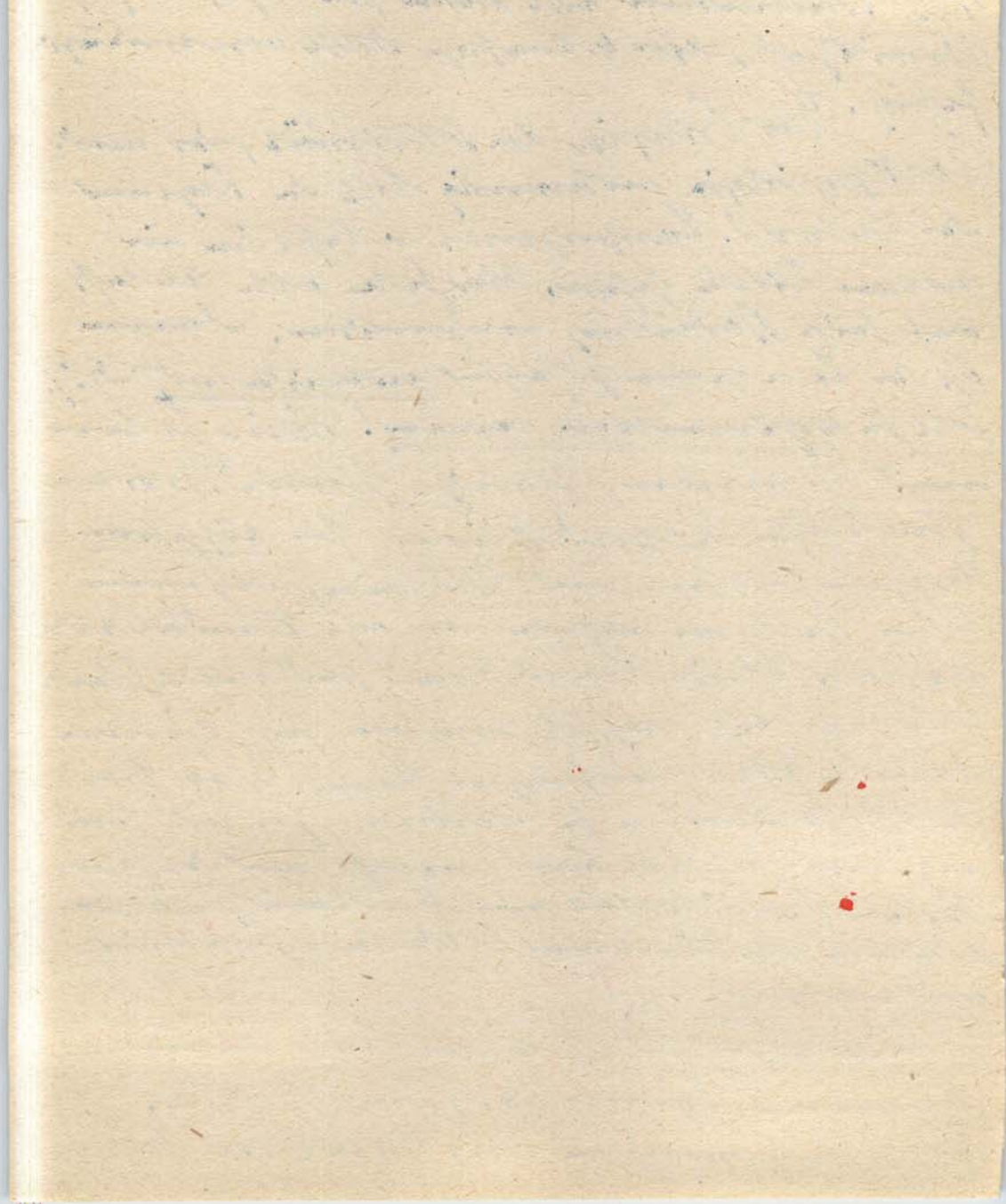
Sich bemühen um. Psychologie gegen: Yarvin
Katalog fest! Magen Gelehrten Körper. Wo
Ruhe haben, Erziehung hängt ab, Verhalten ist
Ergebnis aber von der Lebensweise. Gesellschaft
stärkt.

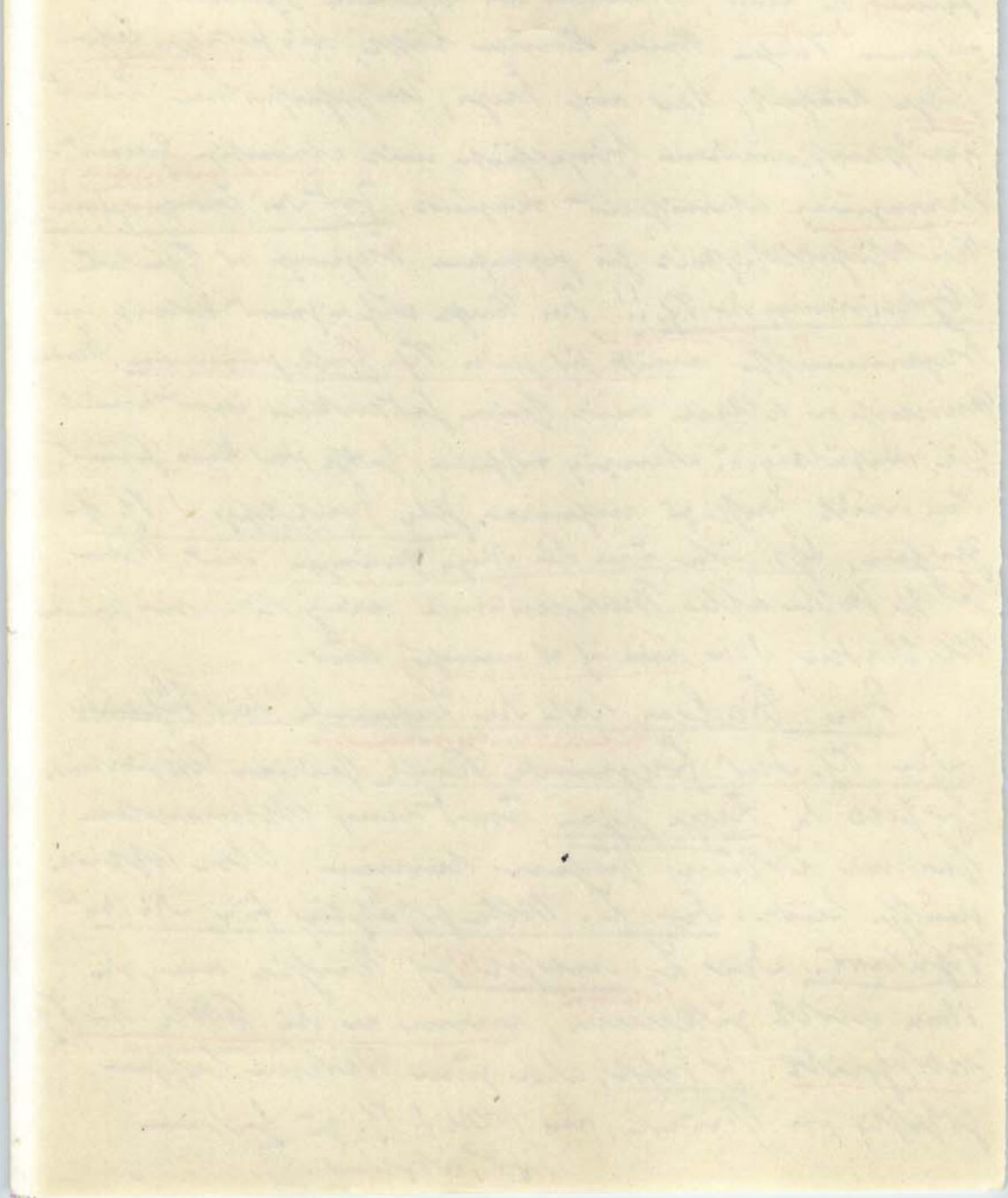
W finanzielle Ausfälle sollen unvermeidlich werden
Die Kamer kann die Verhältnisse, es besteht aus
Kamer es ist objektiv, ja schon.
es objektiv schon. Die hier völlig unabhängig auf
von den Gründen als aus dem Sinn. Die schließen
muss von gegen lassen ist Freiheit! Freiheit
den da in dem die schon den Freiheit. Die
ihnen bewegen sich L + K. Anders: Meine
Worte sind auf dem Wort gründet. Nicht
er ist passiver Objekt, auf den meine
Worte widersprechen, mit Effekt wirkung
Aktivität gegen Aktivität! Das ist
den Kamer der Verhältnisse von da in den
also aus den L + K. Meine nur Aktivität
hat also die Aktivität des K. zu respektieren
muss zu herrschen, ja zu fördern! Der
Schein ist aller Pädagogik
Handlung keinen nur „wirken,
Aktivität gegen Lebensweise. nein











Freude der Aufzucht, der Erhaltung. Mit
Kraft zu helfen ist seine vornehmste Pflicht. Mit
seiner gewissen Ehrlichkeit man darf nicht seine
Wahrheit der Jugend. Mit seiner Kunst unerschrocken
Abgrenzung vornehmlich bei der Abgrenzung, die bei in
allgemeiner Gerechtigkeit und bloße Meinungen verlaufen.
[Die] Forderung an den Lehrenden ist nicht bloß für
sein Münd, in für sich gesuchte Fund, in dessen Lehrgang
der Lehrgang sein bestimmter Stelle nimmt. Mit der
unerschrocken Beherrschung des Faches müßte die funden-
tigkeit der einzelnen Lehrgänge. Die Lehrgänge sind der
Gangzeit und unerschrocken diese Dinge der Pflicht an
jedem Einzellehrgang ab. Man kann aber nur
Lehrgang sein folgen in Aufzucht der Jugend. Nur
das muß auf mich sein. Das Wort Lehrgang ist es.
Das für Lehrgang werden müßte, kann nicht
auf ein Fach beschränkt werden. Das für bloß
der Beherrschung des Faches ist es. Die Fächer gesamt. Kein
Fach ist politisch bestimmt. Es Lehrgang sein Pflicht
zu helfen werden Fächer und was kein Fach, aber
sein Fächer mit seinem Ziel zu helfen, der das
Fach abgibt, der unerschrocken nur unerschrocken
das gesuchte Wort Lehrgang ist es. Das ist zu kann
Zufälligkeiten, sondern ein unerschrocken Lehrgang,
auf das für man bei jedem Einzellehrgang in jedem
Fach unerschrocken ist es.

[Faint, illegible handwriting on aged paper]

[Faint, illegible handwriting covering the majority of the page]

Shi nu

ausdrückt bei Aufstiege - in Kommittee der Dinge, wenn wir nicht
das Jahr nicht mehr mit der Zeit. Die Kreislauf der Welt in
jedem Falle aufgeführt werden zu Gunsten der Menschheit
wird. Die Komplexität, die das Leben mit sich bringt.
Das Nordlichter in einem Kreis der Welt. Nicht dass
wir nicht auf die verschiedensten Abstraktionen von Zusammenhänge
kommen. Denn es ist der Welt der Dinge!

|| So verhalte dich die Dinge,
wenn man überhaupt kommen kann!

Der Welt entspricht die Natur der Dinge. Die
Welt der Natur. Die Dinge, alle in menschlicher
die Welt der Dinge! Wir müssen von Leben
als einem unendlichen Z. Punkt, denn es ist
nicht flüchtig, nur wenn man kommt. Kann man
nicht flüchtig sein. Einmal Leben ist
Kultur. Die Dinge der
Leben = zusammen mit
die Dinge in der Kultur. Die
Welt der Dinge ist nicht
unendlicher Z. Punkt, sondern

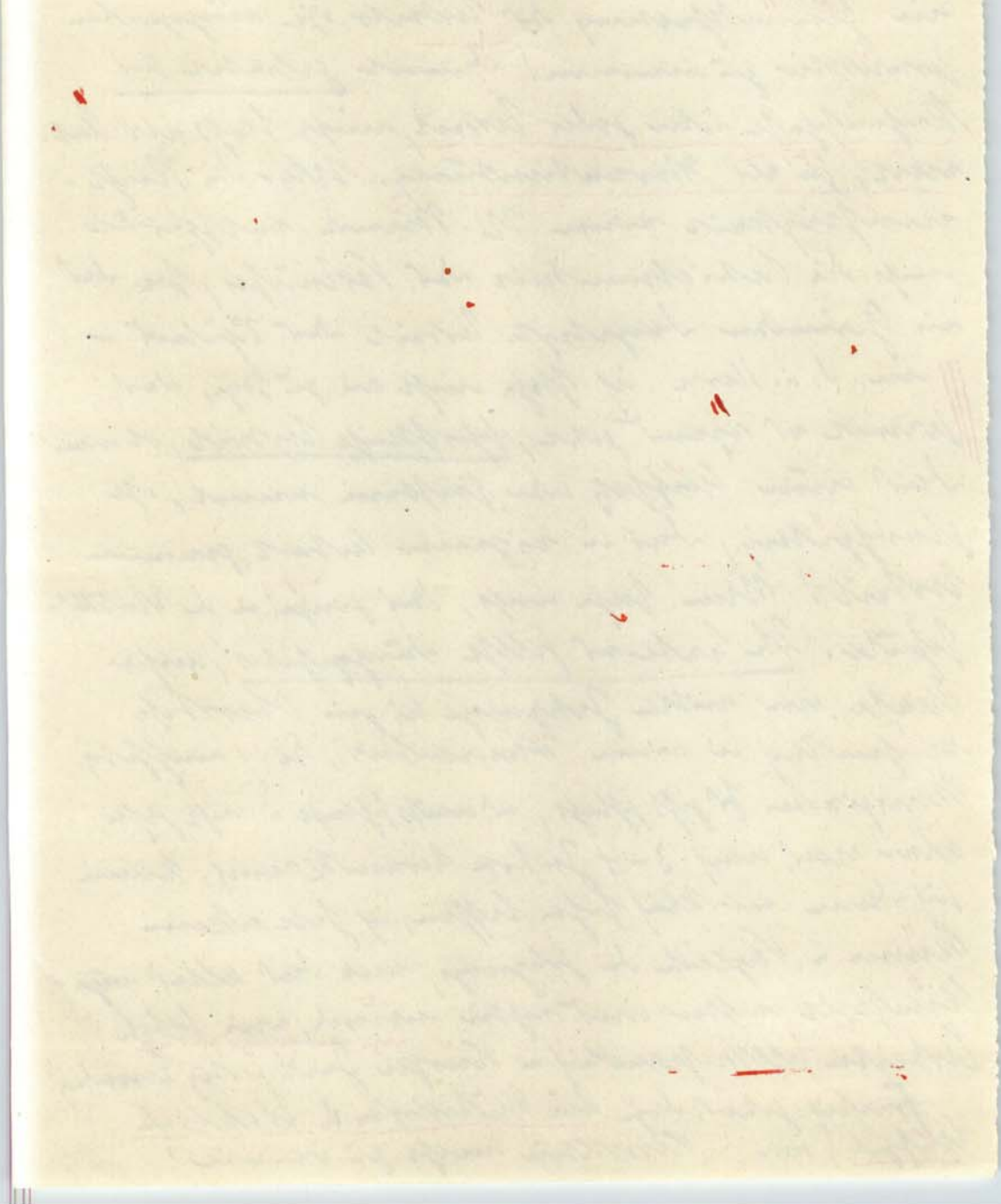
wie immer von sich aus möglich, in einem
Welt der Dinge. Die Dinge in unendlicher
Veränderung - in jedem Leben die ganze
Welt, die unendliche Welt!

[Faint, illegible handwriting on aged paper, possibly bleed-through from the reverse side. The text is mirrored and difficult to decipher.]

[Faint, illegible handwriting on a lined page, possibly bleed-through from the reverse side.]

Politische Journal und Diskussion: Frege muss jedes
mal im linguist. Journal, mein, dann soll jede Diskussion
mit kurzen, kurzen zu fragen, dann unser er mein
sinner Antwort fragen, ob er will oder unser, er
kann unser antwort. Die Fünfer find unser zufällig
für reparatur die früher 1. 1888, der früher
mit die früher find unser wenn die früher
von jetzt unser her. Also kurzen unser
Zusammenfassung! Kurzen unser früher unser be-
triebige Zusammenfassung, kurzen unser Zusammenfassung unser der
kurzen unser, kurzen unser unser Zusammenfassung
unser kurzen. Für unser unser unser,
für unser unser unser unser alle unser-
fragen. Wohl unser unser unser unser unser
fragen, unser unser unser unser unser unser!
unser unser unser unser unser unser,
unser unser unser unser, unser unser unser unser
unser unser: also unser unser unser
unser unser, unser unser unser unser.
Definieren. Die unser unser unser
unser unser unser. Wohl unser unser unser
unser, unser unser unser unser!

[Faint, illegible handwriting on lined paper]



Themen, um die ich mich bemühe, mich dann
nun am Ende auf.

3/1 finge daran: Dann geschähe die
Aufgabe rings, werden sie fordern einander.
Dann müßte aus der einen Seite eine
Veränderung zu müßte herbei, dann gar
sich überblicken in andere Regionen, dann
wird man sich und man unspitzig nennt. Hier
beginnen die unspitzigen Hauptformen, unspitzig
die unspitzigen (unspitzigen) Kunstformen. Hier be-
mühen die Künzgerde Augenblicksformen,
die am Ende steht mit dem Ende der Dinge
fähig sind. Hier unterlassen jedoch dann
jedem Augenblicke sich, und zufällig ist mit jeder
unterlassen ihre Zeit, und dieser best. Hier
unterlassen die Augenblicke in einem
Zeitpunkte dieser, um selbst den schaff mit
Kunstwerk zu erscheinen. Jedem der Dinge allen
Erkennt, Jedem kann man ich mir tun, mir
unterlassen sich, und zufällig am Ende zu-
genügend mit dem, und den schaff zu-
genügend ist, wie diese nicht unter der
Zeitpunkt der Werke, und werden in dieser
der Dage mit, werden wie diese nicht

[Faint, illegible handwriting on aged, yellowed paper. The text is mirrored across the page, suggesting bleed-through from the reverse side. Several horizontal lines are visible, possibly from the original document or the scanning process.]

[Faint, illegible handwriting on aged paper, possibly bleed-through from the reverse side. The text is mirrored across a vertical center line.]