

Vortrag

Lehrer - Schüler - Verhältnis

Fredemhorst

1. Juni 1958, Dreifaltigkeit

Stamm - Zahlen - Buchstaben

Arbeitsblätter

1. Juni 1958, Aufgabensatz

Das L-By-De ist als Relation ein markantestes
Bau. Es ist eine Mannigfaltigkeit der verschiedensten
Personen - ^{und} ^{unabhängig} ^{von} ^{ihnen} ^{ist} ^{die} ^{Autonomie}, hier
Autonomie und Verantwortung; das Geistesleben und
Zerung, Bedeutung und Macht für Obenstehende.
In den Rufen, die organisiert sind, muss es
das Führungswort der Befehle mit der
zu führenden Tätigkeit. Das Leben und Leben
gewinnt es seinen eigenen, zu folgenden
Wort. [Kein ist das nicht anders in
Bewusstsein nachgelassen wird. Von der Beziehung
am Ende, die nicht abgebrochen werden können,
für Menschen in eigenen freigesetzten. Für
Menschen für einen Menschen, nicht für
ein Ding. Für Menschen von einem
Menschen her, nicht von einem Ding.
Nur mehr. Zu betonen ist die Beziehung
das Meinwort, wenn das das ist zusammen;

[Faint, illegible handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored across a vertical red line.]

... in gegenwärtigen Sinn, also auch
nur in gegenwärtigen Sinn zu verstehen. Es ist
meinen beide, müssen es sein. Jeder hat
nicht nur das Recht dazu. Wenn hat
meinen zu kommen und annehmen das
das ^{ist} überhaupt. Das Leben ist das
selbst selbst selbst. Es ist selbst selbst selbst
das Mein das ist, kennt selbst selbst
figural, also selbst selbst, selbst
sich selbst selbst selbst. Es ist selbst
das ist selbst selbst. selbst selbst
gegenwärtigen zu selbst, selbst selbst
selbst. Es hat nicht im selbst, selbst
selbst, selbst selbst selbst.
Selbst aber selbst selbst selbst.

Das selbst selbst selbst. selbst
nicht selbst selbst selbst. selbst selbst
selbst, selbst selbst selbst.
selbst selbst selbst selbst, selbst
selbst selbst selbst selbst selbst.

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and orientation.]

unverändert im Gültigkeit ausprüf, damit die
Kf. Leisten zusammen kommen! Wird unter der Be-
dingung hann er als kommen, das Wort in reinen
Form zusammen. Das Wort zusammen das 2
mal zusammen zusammen, mit auffälliger Form
zu dem Runde das 2. Beide Runden er mit-
bringen, beide aber bleiben in der Hand-
haltung des Arbeiter bestimmter mäßig oder
unmöglich.

Der unmöglich zusammen fall das zusammen zusammen.
L - Kf, beide zusammen zu, zusammen in allem Werk
der Werk mit unmöglich zusammen zusammen so zu,
das zu mit auffälliger mit zu zusammen. Das zu
zusammen klein mit am Fall, mit mit
als vielleicht von Fällen zu zu zusammen. Wirklich
zusammen mit beide, zusammen zu zusammen, zusammen in
Werk zu zusammen, zusammen aber mit, mit zusammen zu
zusammen. In Fälle zusammen, der zusammen
zusammen von 2 mit von zusammen mit mit
auf.

[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and mirroring.]

...
fingergestaltung, ^{den fang an} ~~Wolpe~~ ~~Fangfangen~~.
Bewegungen an Vorwärtsgängen hat
auf, mit der Hand find man den Weg
da mit dem Leben als einem Werk
für sich und den Andern den die in den den
praktischen Werk ist. Jeder Blick der zu
auf den die Hand ist unvermeidlich - das ist die
der Hand der Blick - und der über den
den Hand der Hand, und der die
Hand der Hand der Hand, also
und der praktischen Hand der Hand.
Kein Blick der Hand der Hand der Hand
für sich. Da - der Hand der Hand
mit dem Hand der Hand der Hand
bestimmt, und mit dem Hand der Hand, in den den
Aufgabe von der Hand der Hand der Hand.
Das ist die Hand der Hand der Hand der Hand
Hand der Hand der Hand. Der Hand der Hand der Hand
Hand der Hand der Hand der Hand

[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and mirroring.]

[Faint handwritten text at the bottom left corner, possibly a signature or date.]

Sich personale Werkzeuge mit nichten
wissen, ich selbstiger Besitz für einen im-
perfekten Besitz, mit Tümpfen, Waffendruck
mitteln - nicht personal. Sich betende
Werkzeuge, alle der Tümpfen, Waffendruck
mittel, wenn ich selbstiger ist dem Zufall,
Fürwörter mit dem 1. Kf. Ich kann
Kontaktpunkte folgen haben, sondern die
an die Fürwörter Jahre der Keryone,
mit für heute die Regel bilden. Wie diese
läßt man dem Anman pflichtig werden.

Wie Jahre alle Gründe der personale
Fürwörter zu betonen, Will der Keryone,
wie die Anbetung für "Fürwörter" Regelung
im folgenden: andert mit man sich wissen.

Personale Bindung meine Hilfe f. die
Person, wie das ^{an dem} langfristige Wissen, meine
personales Werk Jahre folgenden an dem
nicht Tümpfen, meine m. a. W.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

zur ...
der. Oben Präsenz Präsenz Präsenz ist Präsenz
Präsenz. Also oben Präsenz zum Präsenz
hochste Präsenz ist alle Präsenz Präsenz
Präsenz Präsenz Präsenz Präsenz, Präsenz Präsenz
Präsenz Präsenz Präsenz Präsenz.

Man muss sich einmal überlegen, welche
apersonalen Momente ausfordern können,
in welche weiterentwicklung man ein-
gehen, wenn man von der Präsenz-
aufgabe ausgeht ist, wenn man nur
sein ein weiterentwicklung. Nachdem ich den
bei dem weiterentwicklung angeht, so
bei dem weiterentwicklung weiterentwicklung, so
weiterentwicklung weiterentwicklung weiterentwicklung
weiterentwicklung.

[Das ist so. L-ty ist mit

[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and bleed-through.]

^{altes Wortspiel f. alle Variante}
Es kann nicht ohne Bedenken, die strengste Bin-
dung, die ideelle Festigkeit nicht ge-
wunden. Die Inhalte ist nicht jedweden-
mäßig, für Vernunftgemäßes. Die Inhalte
sind kein Haufe als unempfindlich oder
unveränderlich fähig Menge, für im Kon-
trastwider vereinzelte, zur Fülle, die
zu bewegte Vernunftsammlung.
Die Fülle ist nicht, für wie sehr man
an $\frac{1}{2}$ MS, ist der Wert, der $\frac{1}{2}$ MS
nicht zu finden, nicht zu $\frac{1}{2}$ MS. ~~die~~
~~nicht auf die Vernunft zu setzen~~
Nicht genug mit diesen Formulierungen.

Es kommt auf das an, was für ein Werk
jener nicht, als $\frac{1}{2}$ MS $\frac{1}{2}$ MS
werden nicht. Es gibt dabei nicht alles
im $\frac{1}{2}$ MS, für die $\frac{1}{2}$ MS
Es ist nicht personaler Wert, $\frac{1}{2}$ MS

[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and bleed-through.]

den Namen der Historikwissenschaften, um
die eigene zu erhaltende Continuität, es
wird, wenn man Vergleichungen die Rede
sein muß, um die Fülle von Vergleichs-
beziehungen zu denken sein, die dem zu-
fallig, die es nicht abzuweisen können. Die
Jahre sind nicht, in Jahren die ein
nicht, wie wenn in populärer Sprache von
Jahren die Wahrheiten nicht - Wahr-
heiten erhalten in den Vergleichungen nicht, in
den Jahren als fortschrittlich aus. Die Wahr-
heiten über die Relationen zwischen ihnen
und uns, so viel nicht allen die Wahrheiten,
so viel so es nicht bleiben. Ich habe
die, um so zu uns zu erfahren, um
mit ihnen an Fall zu Fall intentional,
also so in ihnen zufallig mit, so
unvermeidlich Veränderungen, zu zu ordnen.

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and bleed-through.]

ist davon frei, ist von der Lehrerpflicht frei
ist erfüllt frei mit in unserer Berufung immer
von unsern, im unsern Lehrer willen,
die an Lehrerpflichten zu füllen, mir unverfügbar
sind. Was ist das unverfügbare Lehrer
Ihr muß zu unsern Lehrer zu kommen.
Ihr ist das Lehrer da. Ihr ist das
Lehrer, muß für Lehrer, für den Lehrer
zu für die unverfügbare Lehrer am Lehrer.

Ihr ist das Lehrer muß kommen, dann
muß das ist an den unverfügbare Lehrer von
Berufung zu kommen. Hier ist die Lehrer das
Lehrer, muß an den Lehrer von Lehrer
an Lehrer in den Lehrer. Hier ist die
die Lehrer das Lehrer und das Lehrer
zu höheren Lehrer benutzen. Hier
muß alle Lehrer von Lehrer,
muß ist an den Lehrer das Lehrer zu
Lehrer. Ihr ist das Lehrer an Lehrer

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and bleed-through.]

Esprande da bildende ~~Werk~~ zu fünften der
Ergebnisse sind das fünfjährige, also nicht
Unterstützung des „eigenen Werkes“ fünf-
jährig, dann liegt liegen fünf Jahre in
mehr in fünfjährig Förderung nur wird die
Vermehrung fünf als zur Vermehrung in
zufälligen Mannern, nicht zur identisch Ver-
mehrung aller nur soll, also unabhängig von
Mannern. Man kommt läng die Djidi, man
mannter von Anfang der ^{ev} ^{ev} vivere. Man
bleibt liegen Landes in gebildet. Nach von
Kulturpolitik Konzeption: Man gewalt
zwar, je je mit diesen in je
dann mit anderen, je mit drei Mann,
je auf andere Weise - man kann ver-
möglich sein, man zu allen Zeiten ^{als} / uninderständig
gruppen würde: je anpassen - alle Regier-
werken der die Beziehung besten auf.

06-17-1861

ALBANY

1861

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Siehe aber in L-Ky Natur im
der Personalität mit dem geschildert wird
empirisch, in d. sog. schiedsam. Sie ist
ich nicht erschaffen, denn die Konstitution
aller ^{empirisch} Faktoren. Also ist die geschildert
unverkündig zu sein mit der sie präzise,
wenn wir sie dialogisch nennen. Wenn
wir es mit der geschildert, und f. alle Natur
in Anfang präzise werden muss:

Die das Wissen bezeugende Anwesen-
haftigkeit! Gehen mit ^{als Objekt} Wissen
auf alle ~~Wissen~~ stand zu betonen, die
wissen sind den Wissen empirisch
^{in ~~Wissen~~ empirisch}
der Wissen empirisch der beiden Wissen-
zen, der Wissen empirisch mit der Wissen,
wird Wissen empirisch allein. Das Wissen-
Wissen empirisch empirisch Wissen-
Wissen empirisch empirisch.

Handwritten text on aged paper, possibly a letter or document. The text is mirrored across a vertical red line, suggesting it was written on a folded sheet. The handwriting is cursive and difficult to decipher. There are several lines of text, some appearing to be underlined or separated by a horizontal red line. The paper shows signs of age, including discoloration and faint smudges.

... zu fragen, nicht das, was man gut findet, sondern
im Selbstvertrauen, jüdische Eigenart zu erhalten
zu sein. Der Lehrende ist verantwortlich
f. den Bildungsweg des jungen Geistes, aus
Anlass seines Tades!

Wir fragen nach fortwährendem
Freudensinn, nicht einer reinen
Folge wie es sich gehört: Wann Bildung
an der Verantwortlichkeit der Masse hängt,
wenn das Werk d. Eigenartens der Persönlichkeit
immer mehr zu fragen, zu begründen, zu verant-
worten, also zu verantworten ist, - dann weiß
man im L - R angeführt der Fortschritt und
der Bestätigung, der Wirkung der Fortschritt-
Wirkung. Fortschritt soll es sein und
wie miteinander: hier allgemein
pädagogisch als personale Pädagogik, die
Fortschrittlichkeit in Aufhebung der Kritik der
Fortschrittsforscher. Der beide Momente
ist zu fragen, der Wirkung überprüfen
wird.

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored across a vertical red line.]

unserem nicht unvollständigen gegenwärtigen
Bildungsstand, den wir jedoch f. sich in Aufzählung
wissen können. Glaubt man davon, dass
zupläte man die Vermeidung d. Folge für aber
zufalls effizient wenn nicht zu fassende können
um ~~Fachwissen~~ fasslich zupläte
Lektüre- und Hörungen an. Folgt direkt meine
Aufgabe f. Vermeidung, dass f. für die
Rein Kopf, aber in Aufzählung der f. für die
Spezifische einer Folgepläne. Was für
Folge wenn je alles anders als ein
Kopfes Thema, wenn hat dass so je
je, als f. für die der je für die
Unterschiede über Themen. Die Folge
wissen, wenn je für die je, anders betrachtet
werden. Satz, Folge "Phylogenie" - f. für die
bedeutet spezifische Folgepläne!