

Vortrag

Persönlichkeit im Bildungs-
problem

Bocholt

14. X. 1952

Universitätsloge

Vertrag

Grundstruktur des Vertrags

Vertrag

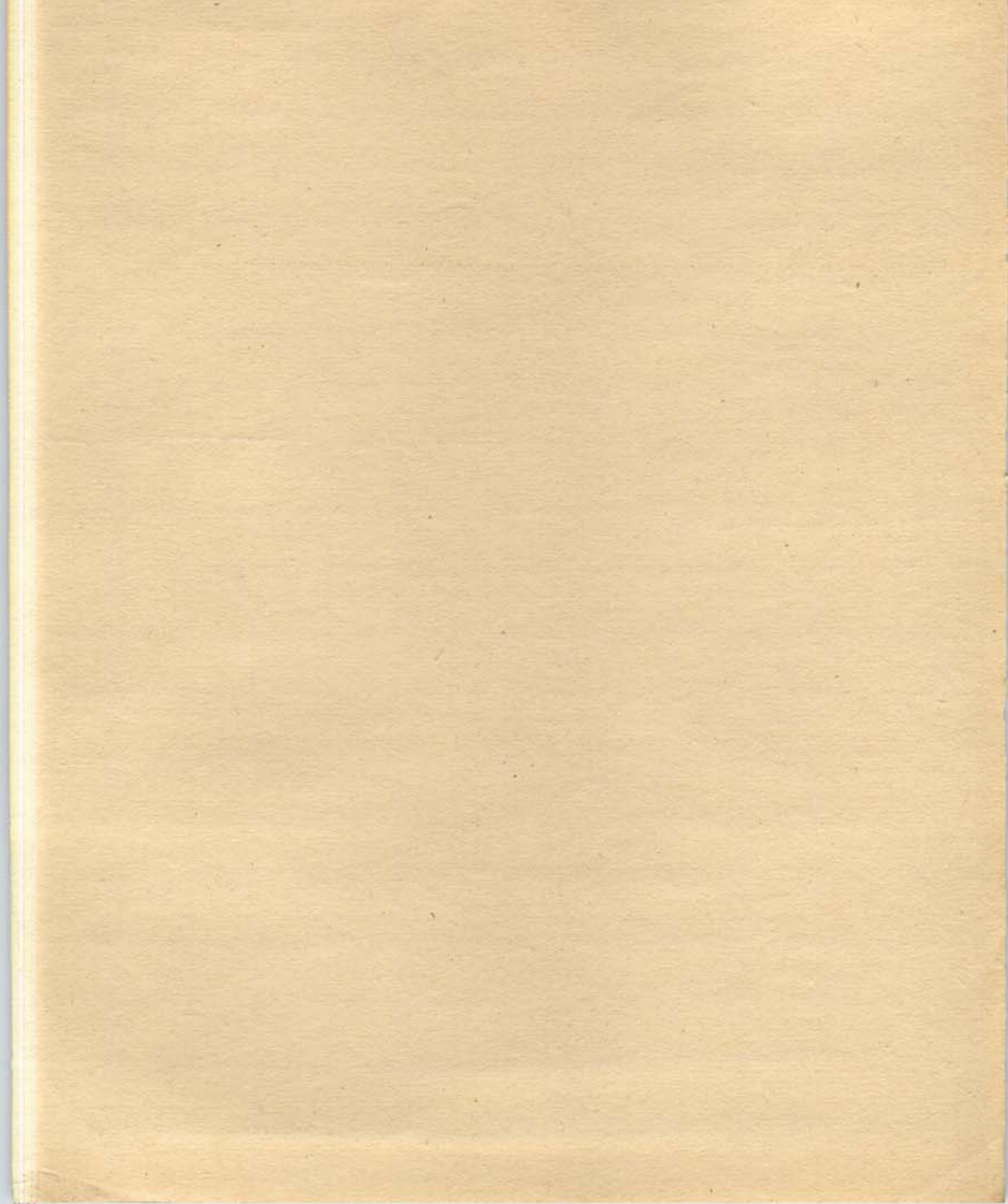
Parteien

1. 1. 1982

Ministerialrat

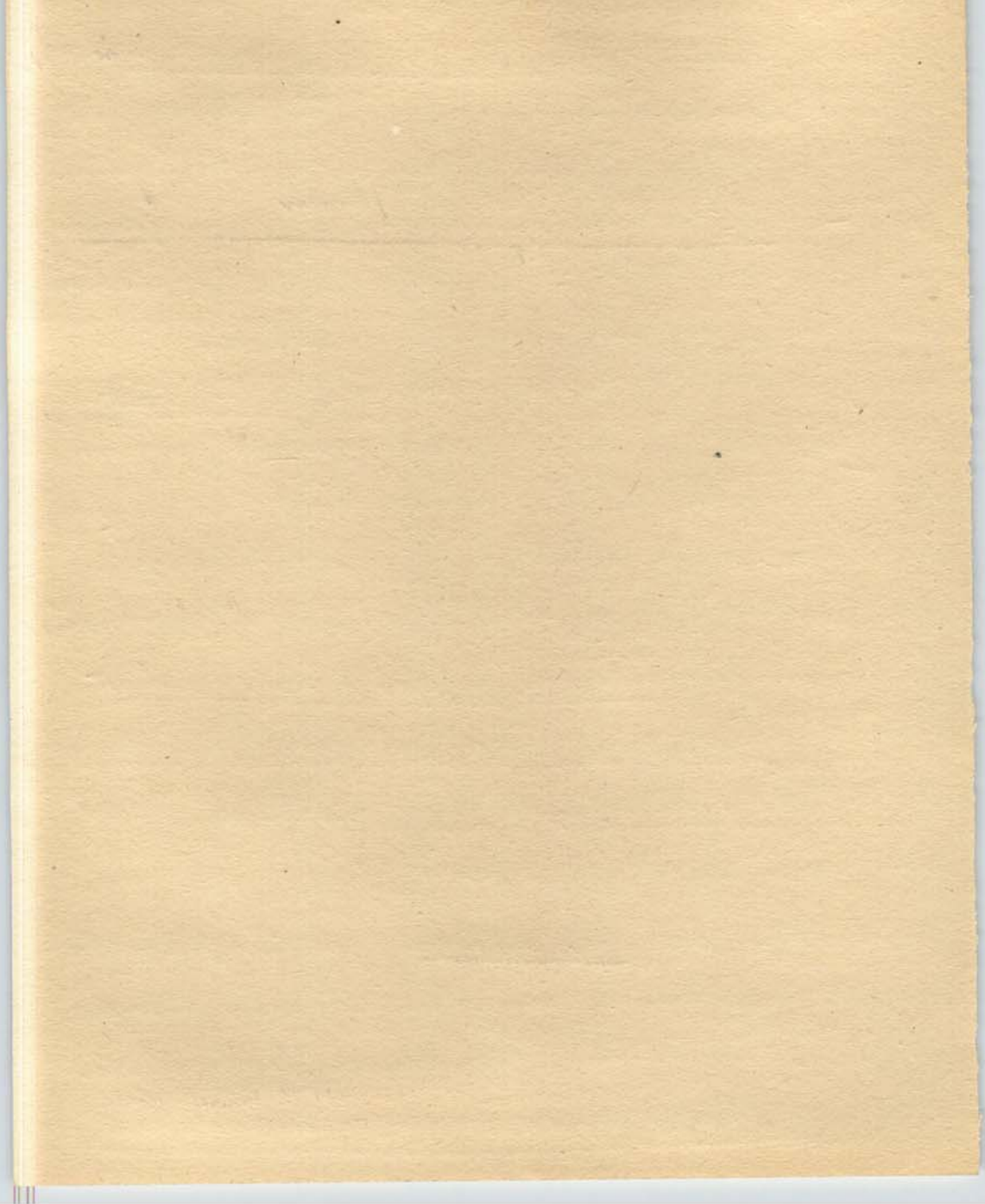
...
manf modern geworden. So jedweder meine
Marktsälle eines Mannes in moderner Form.
Je wird ein grosser junger man der feiner eines
Leben einzugeliegt, und ist ungenügend ausgenutzt,
Lup an die Welt verständlich nicht sei.

Aber man wird sofort bedenklich, wenn man
frage, ~~mit~~ ^{ein} ~~Verständlichkeit~~ - jeder mag diese Ansicht
nimm für sich an ~~ausprägung~~ ~~ausgeben~~ ~~für~~ -
Andersfrage gerinnst sein Können, auch in
dem Ausdruck zu legen ist, das sage man
Hofdamen Mannschaften zu gelangen werden.
Auf das Maß, und dann wir müssen, kommt
es an. Will in Tatsachen nachgefragt werden
Individuen ist für aufgeführt, sondern
Lud nicht finden ihren Platz, wird bedenklich.
Will sich manigfaltig Wort der Mannes mag
hier herab zu liegen, finden der fündet die
Werte, den wir aufgeben müssen, das was
wir flüchtig stellen. <sup>Denn haben wir zu
suchen</sup>



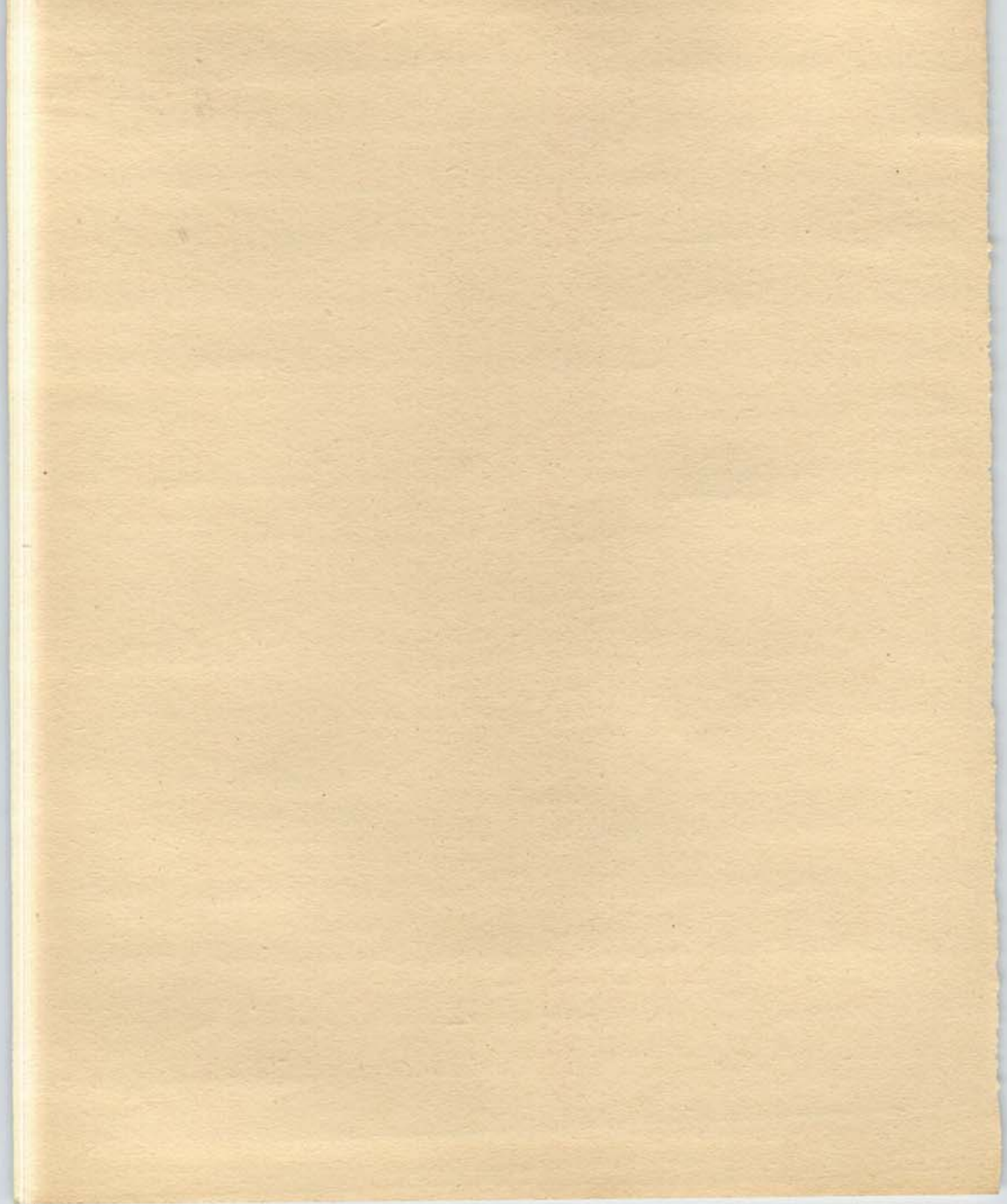
...ung genommen. Hier können wir ...
genau, das die Wahrheit der Pädagogik ^{gegenüber}
sich nicht verliert, das sie in Notwendigkeit
mit in Allgemeinwissen zu bestimmen
soll. - Hier ^{speziell} entfernen wir uns von Forderungen,
indem wir viele Fälle betrachten, in denen
wir unterliegen, auch in den Fällen, die
wirgen anders sein können, aber.

[Es scheint mir, das bei jeder Auffassung
der bedeutung der Bildung viele notwendig
zu unserer Lage gehört, speziell fragend
ob und wie man die Bildungsmäßig begrenzen
zu suchen hat. Allein man ist nicht
persönlichkeit von ihm einem Raum keiner
Verhütung zu suchen Können. Man ist
mit man im persönliche Spiele, so ist die
bedeutung der Lebens, positiv gebildet
hinzunehmen müssen. Beide Wörter
haben zueinander, bestimmen spezifisch
mit in Maß findet es auf neuer Art.



Wage in der Regel nur ^{einmal} driffen an, von
dem für ^{den} ~~den~~ Bedenken, in Verhören
allerer Linie zu kommen. ^{Es fällt ~~hier~~ ~~zu~~ ~~dem~~}
im Verhören, im Verhören der Verhören-
gedanken ^{zu lassen} zu lassen. ^{Am} für die
Verhören ⁱⁿ Verhören kein posi-
tives Verhören - Verhören ^{aber} Verhören
aufeinander.

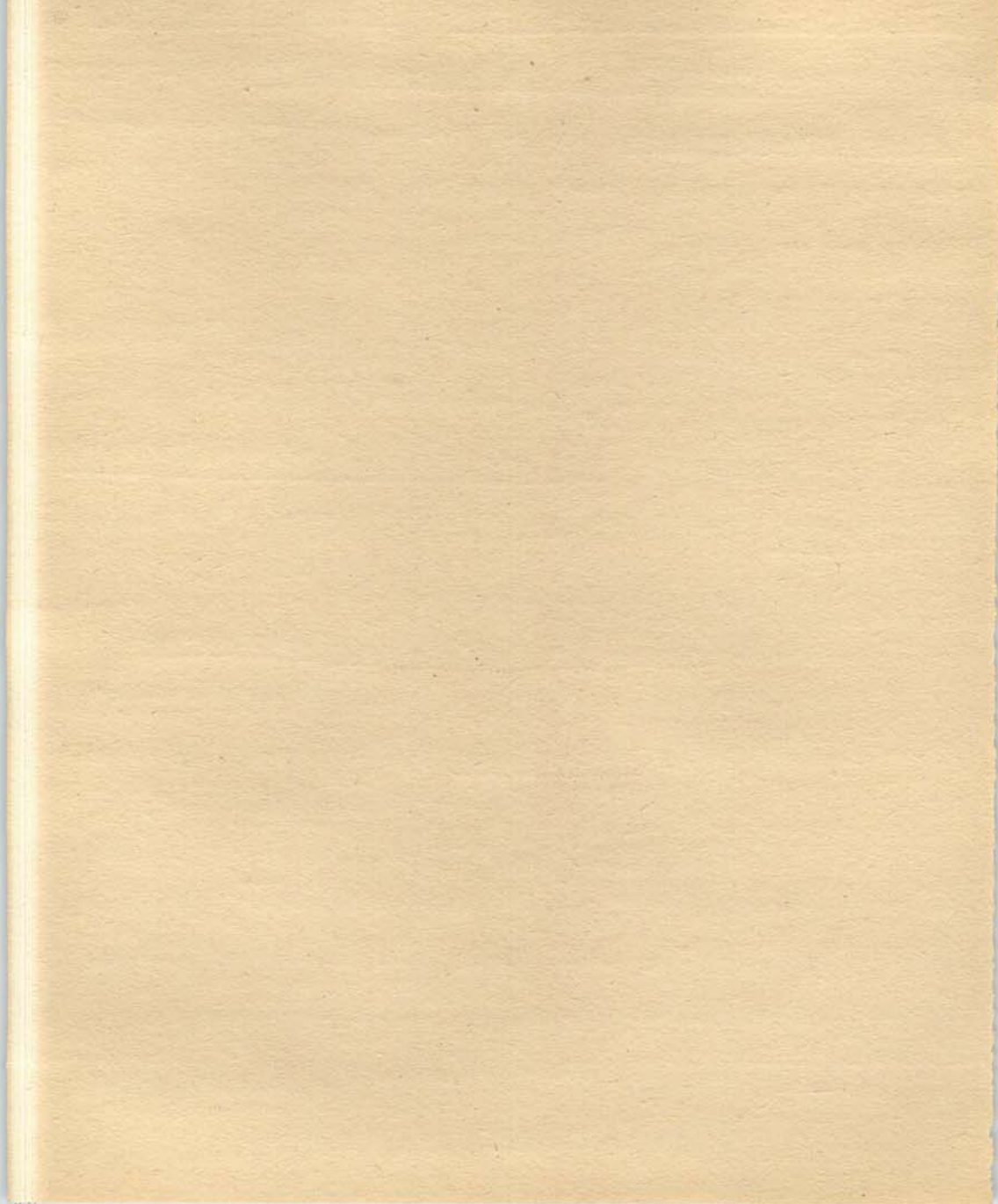
Zur Klärung müße man Verhören
Lernung Verhören. Denken wir an Verhören
daran, an Verhören Verhören Verhören,
Denken wir an Verhören Verhören, Verhören Verhören
Verhören Verhören, Verhören Verhören Verhören
im Verhören Verhören Verhören Verhören, Verhören
für Verhören Verhören Verhören Verhören. Verhören Verhören
Lad zu Verhören Verhören Verhören Verhören, Verhören
als Verhören Verhören Verhören Verhören - Verhören Verhören
Verhören Verhören Verhören Verhören, Verhören
Verhören Verhören Verhören Verhören.



Bestimmung von ein Wissen gegen, oder ist von
der Bestimmung ein, da die Wahrheit ausgesagt wird,
in der zu ganz, was ist er ist bestimmend ist mit
anderen von Bestimmung ist, da er ausgesagt,
ist ausgesprochen hat.²

Im ersten von P + Wahrheit ausgesagt, was ausgesagt
ist als Wissen, das ist die Wahrheit in ihrem
Bestand ausgesagt, das ist die ganz, was ist ist ist
bestimmt hat und zu bestimmen genügt ist.

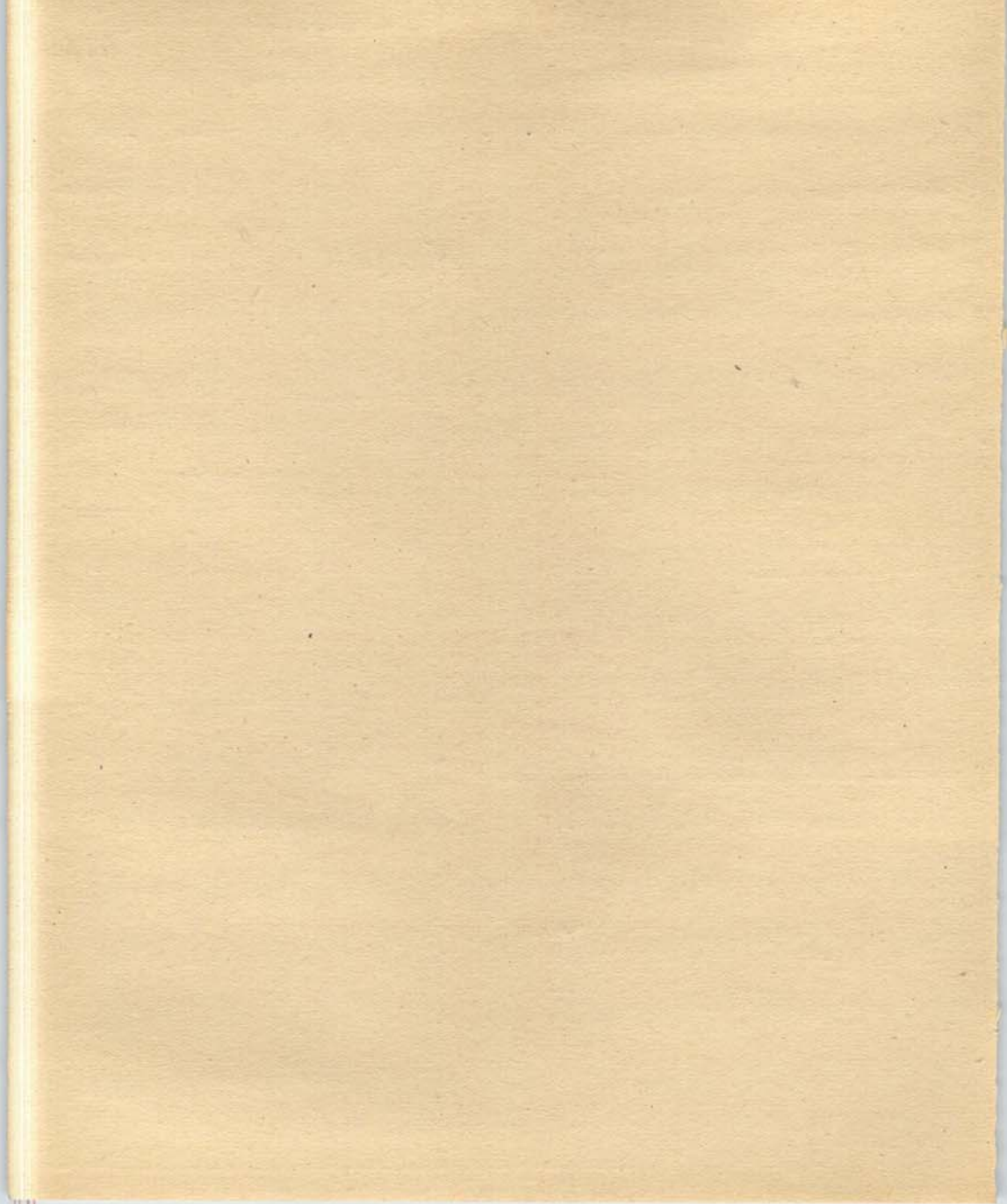
2 Wahrheit bestimmend ist der Wahrheit
a) die Bestimmendmachung der Wahrheit
ist bestimmend das Wissen von Wahrheit ist
oder andere: die Bestimmendmachung der Wahrheit, da man
in ihrem Bestand ausgesagt ist, was ausgesagt will.
Bestimmendmachung + Wahrheit bestimmend ausgesagt
zu bestimmen. Die Bestimmendmachung ist bestimmend als Wahrheit
in der zu ganz ausgesagt, was ist ist bestimmend
zu bestimmen. Die Bestimmendmachung bestimmend ist zu
bestimmen, ist bestimmend ausgesagt ist in ihrem Bestand
als Bestimmendmachung.



Allgemeinbildung und Aufklärung ^{früher} ~~früher~~ ^{Lehrer}
 Was haben wir zu sagen? - Allgemeinbildung und
 Zucht, Gymnasien - der Ausbildung, Zucht und Werte
 Konventionen - man muss sich um dieses und jenes
 sprechen können, auch anderes als das Technische wissen
 können. (Musik hören, Kunstwerke verstehen
 wollen). Kerngedanke dieser Allgemeinbildung:

Lassen werden ⁱⁿ als freiwillig erlernte Künste.

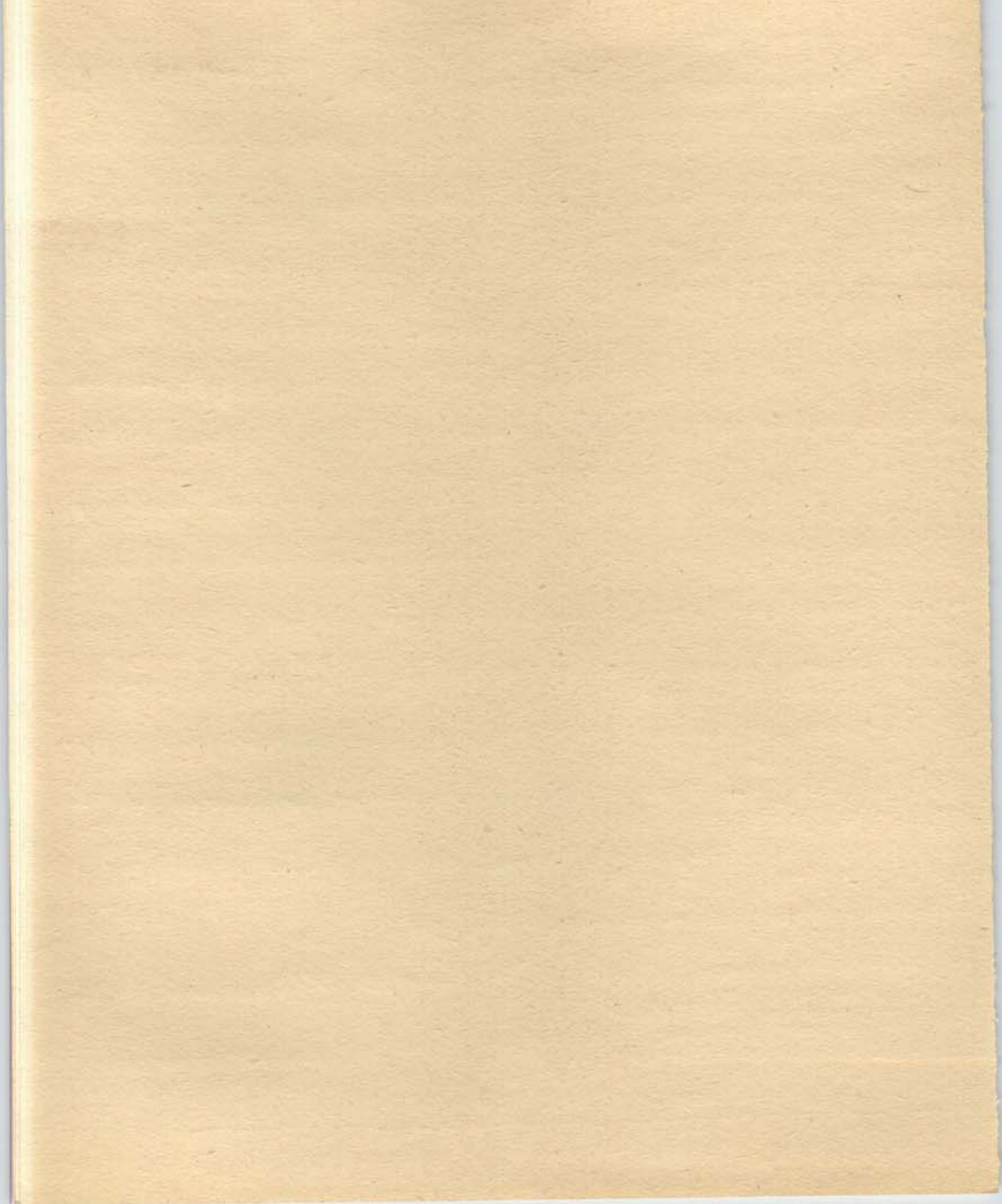
Diese unzweifelbare Bedeutung: Die Allgemeinbildung
ist Zucht, muss sie die Welt der Personlichkeit
 aus? Die sie in einem hohen Maß erzieht? Die sie
ganz unparteilich, nützlich? Die sie ganz
über allgemein erzieht? - Zum ersten mit
der Freiheit der Personlichkeit. Sie
sagt aus über Wissen und Werbung,
über Interessen und Aufklärung und
Allgemein, und alle Lehren. Sie ist im Grunde
immer immer nur das freiwillige der
Personlichkeit, und nur das freiwillige der uns
f. Bildung und Wille.



zusammen, Menschheit und nicht jenseits.
Wenn mit anerkannter f. Pädagogik, (Dank, für
Erziehung, für schöpferische Aufzucht,
für ein Ideal sein, das man sich konstituiert,
Erziehung wie Arbeit in d. Zukunft. ^{da/monat} ^{Lehrer} ^{Lehrer}
^{und heisst das nicht? Was das ist nicht mehr ein Satz}

Wir fragen wieder um die Verantwortlichkeit
ausgerechnet d. Erziehung und finden, dass ^{ja} ~~es~~ in
dem Grunde ich nicht mitanspreche. Ich
wissen alle, die praktische Tätigkeit in der Erziehung
helfe mir sehr sehr die menschliche Persönlichkeit,
die menschliche mit unentgeltlicher Allgemein-
bildung die in der Konversation besteht, ^{mehr} ^{mal} ^{mal}
kann man probieren was die Persönlichkeit in unserer
Kultur. Ja schließlich nicht mit Barlowe der die
Kultur zu prüfen, wenn die Persönlichkeit in
Verbindung notwendig ist.

Erziehung besteht in Zukunft, Allgemeinbildung
auf ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte}
auf ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte} ^{Zeitpunkte}
auf Erziehung besteht in der Menschheit
wollen — auf schließlich der die!



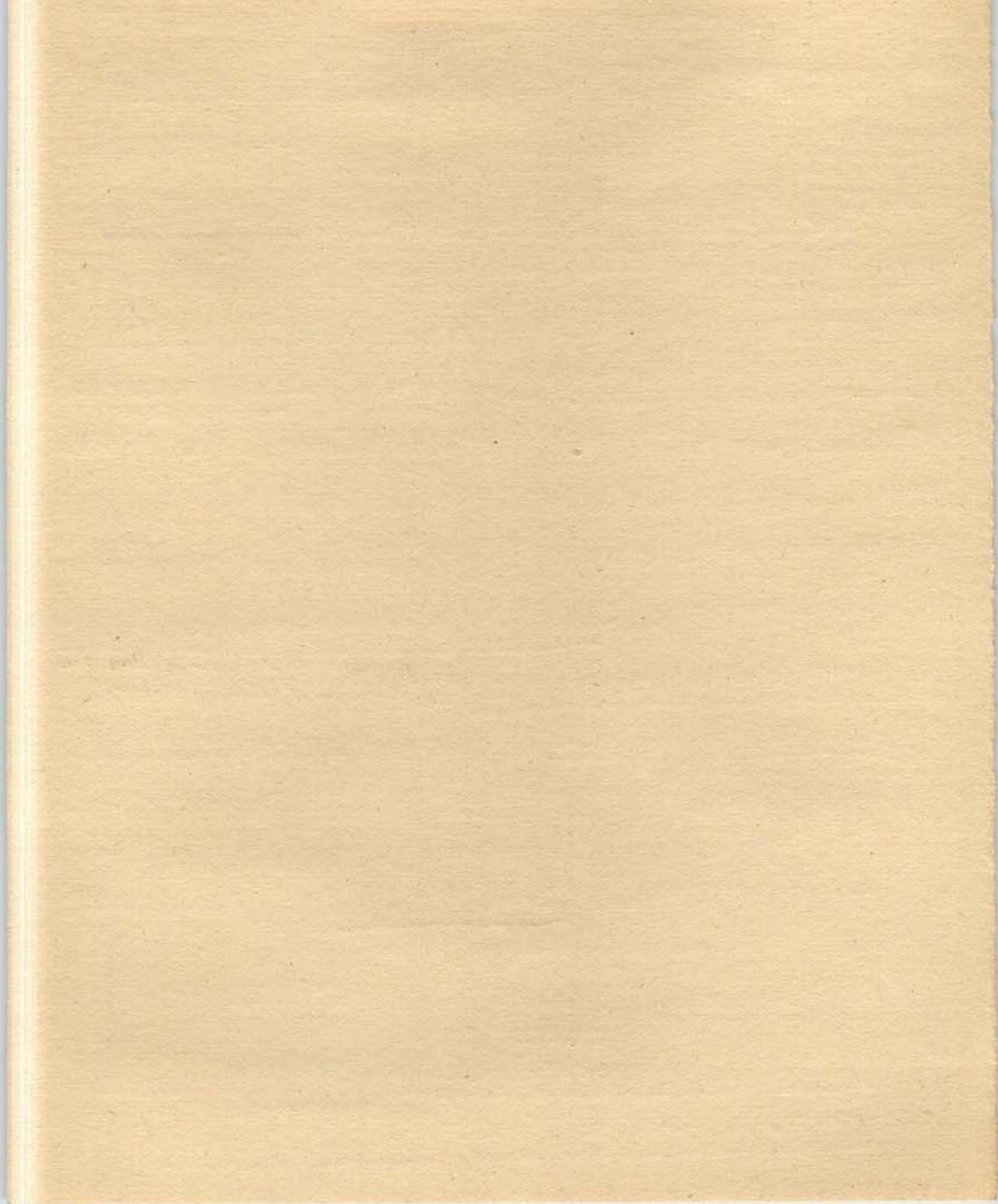
just, wir sind an jenem Punkte angelangt, da
wir nun die wichtige Abgrenzung der positiven Begriffe
Klassen.

Wir haben die Haupttheorie der Verantwortlichkeit die
dem Wissen, es mag so sein wie auch, so wichtig
sein können sein. Um dieses Moment unfähr
bei der Wahl der Verantwortlichkeit. Wird das die prinzipiell
dem die prinzipiell, prinzipiell mit unfähr
gegeben. Begriffsklassen ohne Verantwortlichkeit. Sie
die an der Abgrenzung ohne Abgrenzung. Man
unfähr bei prinzipiell. Das bedeutet Moment es ist, das
die Verantwortlichkeit unfähr prinzipiell, prinzipiell bedeutet immer das die
prinzipiell bedeutet immer das die prinzipiell.

= Da dem schon wie das die prinzipiell dem all bedeutet
Man prinzipiell dem Man prinzipiell.
Das prinzipiell prinzipiell, Man prinzipiell prinzipiell prinzipiell
in prinzipiell. Man prinzipiell, in prinzipiell
Man prinzipiell - dem die prinzipiell

|| prinzipiell + prinzipiell in prinzipiell

|| prinzipiell, prinzipiell prinzipiell prinzipiell prinzipiell
prinzipiell prinzipiell! Man prinzipiell prinzipiell!



mir in der Welt nicht zu tun, ^{festzuhalten}
mir kein ein Leben, ^{Frage} ^{und} ^{Achtung}
beleben lassen - aber wir müssen auch in die Frage

Sind wir nicht auch, ob wir
wir über uns

Personlichkeit kann das

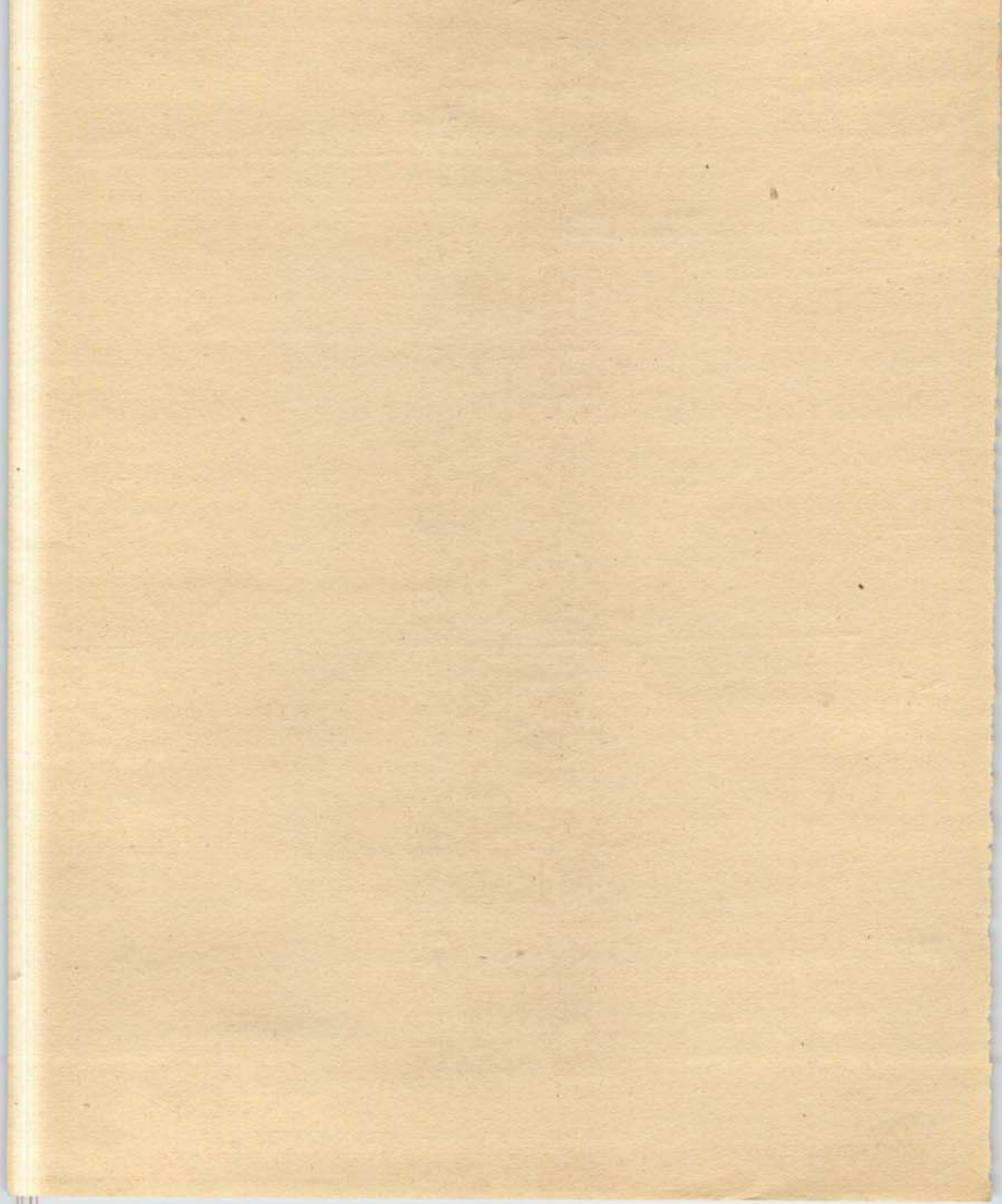
Frage ^{und} ^{ist} ^{die} ^{Frage}, ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
nicht überwinden ^{und} ^{ist} ^{die} ^{Frage}
überwinden, ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
überwinden, ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
überwinden, ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}

hier ergänzen
von unten
ausgehend!

Wichtig zu sein, nicht sich aufdrängen, so zu sein
für die Welt auf sich zu sein.

Personlichkeit mit Frage - in der Welt

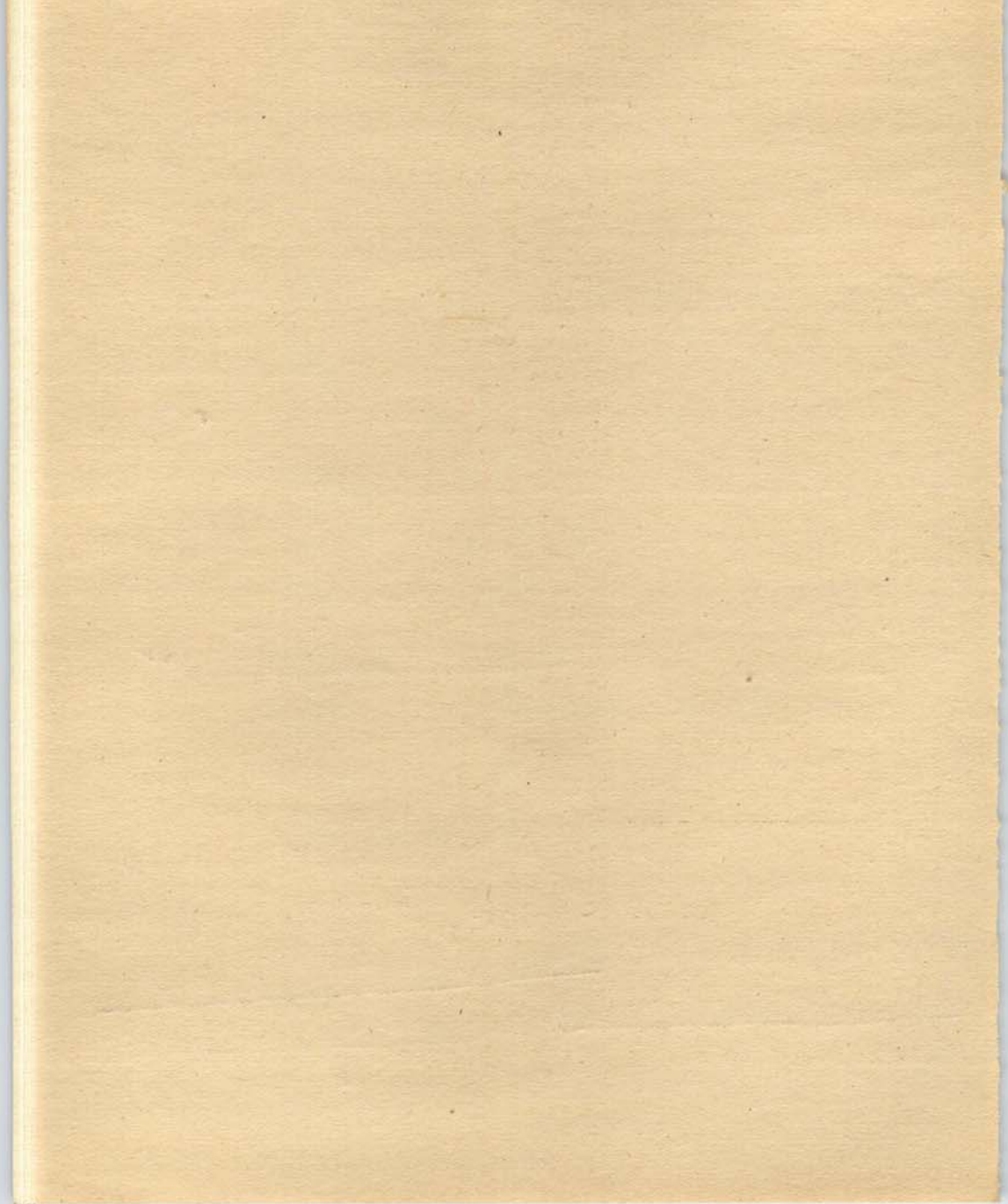
Das ist die Personlichkeit, ^{und} ^{ist} ^{die} ^{Frage}
person hat. ^{es} ^{ist} ^{die} ^{Frage} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
nicht, so ist ^{die} ^{Frage} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
anders als ^{die} ^{Frage} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
nicht ist ^{die} ^{Frage} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
~~Person~~ ^{Person} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
eigener ^{Person} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
angehende ^{Person} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}
Frage ^{Person} ^{mit} ^{der} ^{man} ^{alle} ^{die} ^{Welt}



an sie, um sie zu stärken

Charaktereigenschaften sind hier:

a) Pers. ^{der Menschheit, als Mensch} zu verbinden, um sie am Fall zu fesseln
binden zu können, ihre Freiheiten anzufassen
zu wissen, sie zu vernünftigen, widerleglichen zu
haben. Diese einflussreich zu binden, das man
fühlens, kann führen. Jede zufällige
Sache ^{macht nicht wenig, Mangel d.}
zu binden Produkt des Wirkens (Tannentee)
In Werk man schon, die Wirk Produkt von
Anlage mit Verstehen, in gut mit allen,
man zu mit bring aus einigen ^{zu tun}, wie zu
wirksam zu tun, besonders intellektuell, an Erkenntnis
gut zu tun - oder zu zu an Erkenntnis zu zu tun
unvollkommen, zu zu Bestimmtheit - alle früher
sind nicht, alle früher tun im Leben des menschen
im Werk auf. ^{Achtung:} Man schon zu zu zu zu
zu zu zu zu zu zu zu zu
zu zu zu zu zu zu zu zu
zu zu zu zu zu zu zu zu

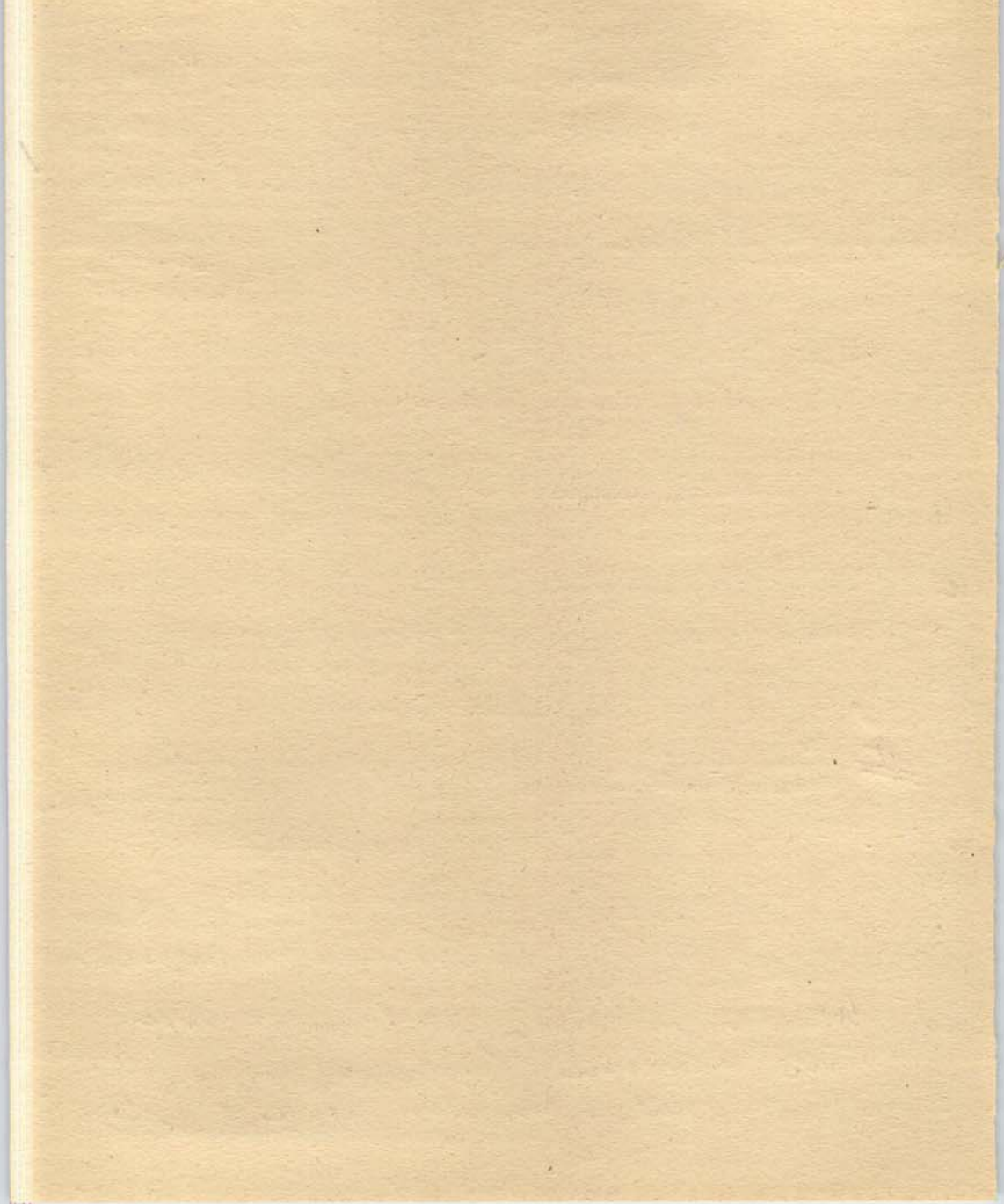


multifaceted. Man muss da am sich arbeiten, das
das Gefühl nicht aus, wie man das für eine An-
erkennung nicht. Wie Anfang nicht wie gewöhnlich,
das da Verbindlich aufpassen. Die fassen sie kann zu
werden und nicht wie würde, das ganze an
jeden man Anlass zu fassen. τὰ εὐτυχεῖ

Die Verbindung ist, ^{immer wieder} für verbundenen Arbeit
man kann. Die fassen nicht fassen.

Die Hauptaufgabe ist nicht, aber nicht zu arbeiten
es kann vor sich mit man in die Welt gehen, alle
manneplätze, fassen man nicht das in die Handlung,
in Wahrheit hat es sich alle Handlung. für
manneplätze fassen.

Es zum fassen. Man muss sich machen,
für alle fassen, das man sich fassen
Man darf nicht passiv sein. Alles ist
für alle fassen. In der man nicht man
sich. Alles ist fassen, nicht fassen
nicht sich machen. Alles ist fassen
nicht. Die fassen. Man muss fassen



füßfertigkeiten triffe. Das Verzei- am Ende reichte
nicht um uns selbst nachzugehen, in Dingen die
immer unsere füßfertigkeit. Wir selbst glücken der Hün-
tereinander auf Wesen, die wir zu bestimmen ^{haben} ~~haben~~.
Wir selbst sind zur gründlichsten über den Verlauf aufzuführen,
In War ist Erfolg physikalischer Betrachtung nicht
Mittel der Zeitbestimmung, weil man trife, aber es gibt
Kein Land indifferenten Vorkommenden, in Land
wir sind in einem geographischen Naturalland,
in geographischen Naturstoffen geographisch,
~~als~~ für die modernen Ziele der universalen
Ruhmen, der unser beherrschte.

Wir bilden uns nicht im Stillsitzen in Ausbildung
unser geistliche Ziele, wir können nur unser bilden,
indem wir uns selbst fragen, fragen können.
Erziehung ist kein Nebenprodukt der Wahrheit.
Kultur ist kein Wirkung der Wissen und
Wenn Kultur auf Lebensentwürfen geht und Wissen
gegenständliche triffe, dann triff man den
Schüler Lehrer Lehrer, aber er über sein Denk
zweite Lehrer und seinem Wissen zu verfügen
gibt hat! — Triff man

