

Vortrag (1 1/4 Std.)

Persönlichkeit u. Gemeinschaft

Fredenburgh

26. Mai 1955

ca. 80 kath. Stud' referentare

Wichtig (1.11.2017)

Grundrissplan v. Zimmerbau

Architektur

30. Juni 1955

10. 80 Jahre. 2. Teil, 1. Teil



MAI



SIEMENS

MAI

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

S	M	D	M	D	F	S
---	---	---	---	---	---	---





Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

Themen für cand. phil.

Herrn Manfred Heurich

- 1.)
- 2.)
- 3.)

Matrize, ein pentagonales Problem  
figenweise der Reifephase mit ihrer Lenkung

Münster, den

17. III

19. 57

*[Faint handwritten notes on a separate sheet of paper, mostly illegible.]*







Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

Themen für cand. phil.

Herrn Josef Wessel

- 1.) *Eigenschaft d. Verstandes in Aufzucht d. Sinesen*
- 2.) *Wesen Charakter und seine Bildung*
- 3.)

Münster, den 17. 5. 1955

*Handwritten notes on a separate piece of paper, including a list of names and dates:*

- 17. 5. 1955*
- 18. 5. 1955*
- 19. 5. 1955*
- 20. 5. 1955*
- 21. 5. 1955*
- 22. 5. 1955*
- 23. 5. 1955*
- 24. 5. 1955*
- 25. 5. 1955*
- 26. 5. 1955*
- 27. 5. 1955*
- 28. 5. 1955*
- 29. 5. 1955*
- 30. 5. 1955*
- 31. 5. 1955*
- 1. 6. 1955*
- 2. 6. 1955*
- 3. 6. 1955*
- 4. 6. 1955*
- 5. 6. 1955*
- 6. 6. 1955*
- 7. 6. 1955*
- 8. 6. 1955*
- 9. 6. 1955*
- 10. 6. 1955*
- 11. 6. 1955*
- 12. 6. 1955*
- 13. 6. 1955*
- 14. 6. 1955*
- 15. 6. 1955*
- 16. 6. 1955*
- 17. 6. 1955*
- 18. 6. 1955*
- 19. 6. 1955*
- 20. 6. 1955*
- 21. 6. 1955*
- 22. 6. 1955*
- 23. 6. 1955*
- 24. 6. 1955*
- 25. 6. 1955*
- 26. 6. 1955*
- 27. 6. 1955*
- 28. 6. 1955*
- 29. 6. 1955*
- 30. 6. 1955*
- 1. 7. 1955*
- 2. 7. 1955*
- 3. 7. 1955*
- 4. 7. 1955*
- 5. 7. 1955*
- 6. 7. 1955*
- 7. 7. 1955*
- 8. 7. 1955*
- 9. 7. 1955*
- 10. 7. 1955*
- 11. 7. 1955*
- 12. 7. 1955*
- 13. 7. 1955*
- 14. 7. 1955*
- 15. 7. 1955*
- 16. 7. 1955*
- 17. 7. 1955*
- 18. 7. 1955*
- 19. 7. 1955*
- 20. 7. 1955*
- 21. 7. 1955*
- 22. 7. 1955*
- 23. 7. 1955*
- 24. 7. 1955*
- 25. 7. 1955*
- 26. 7. 1955*
- 27. 7. 1955*
- 28. 7. 1955*
- 29. 7. 1955*
- 30. 7. 1955*
- 31. 7. 1955*
- 1. 8. 1955*
- 2. 8. 1955*
- 3. 8. 1955*
- 4. 8. 1955*
- 5. 8. 1955*
- 6. 8. 1955*
- 7. 8. 1955*
- 8. 8. 1955*
- 9. 8. 1955*
- 10. 8. 1955*
- 11. 8. 1955*
- 12. 8. 1955*
- 13. 8. 1955*
- 14. 8. 1955*
- 15. 8. 1955*
- 16. 8. 1955*
- 17. 8. 1955*
- 18. 8. 1955*
- 19. 8. 1955*
- 20. 8. 1955*
- 21. 8. 1955*
- 22. 8. 1955*
- 23. 8. 1955*
- 24. 8. 1955*
- 25. 8. 1955*
- 26. 8. 1955*
- 27. 8. 1955*
- 28. 8. 1955*
- 29. 8. 1955*
- 30. 8. 1955*
- 31. 8. 1955*
- 1. 9. 1955*
- 2. 9. 1955*
- 3. 9. 1955*
- 4. 9. 1955*
- 5. 9. 1955*
- 6. 9. 1955*
- 7. 9. 1955*
- 8. 9. 1955*
- 9. 9. 1955*
- 10. 9. 1955*
- 11. 9. 1955*
- 12. 9. 1955*
- 13. 9. 1955*
- 14. 9. 1955*
- 15. 9. 1955*
- 16. 9. 1955*
- 17. 9. 1955*
- 18. 9. 1955*
- 19. 9. 1955*
- 20. 9. 1955*
- 21. 9. 1955*
- 22. 9. 1955*
- 23. 9. 1955*
- 24. 9. 1955*
- 25. 9. 1955*
- 26. 9. 1955*
- 27. 9. 1955*
- 28. 9. 1955*
- 29. 9. 1955*
- 30. 9. 1955*
- 31. 9. 1955*
- 1. 10. 1955*
- 2. 10. 1955*
- 3. 10. 1955*
- 4. 10. 1955*
- 5. 10. 1955*
- 6. 10. 1955*
- 7. 10. 1955*
- 8. 10. 1955*
- 9. 10. 1955*
- 10. 10. 1955*
- 11. 10. 1955*
- 12. 10. 1955*
- 13. 10. 1955*
- 14. 10. 1955*
- 15. 10. 1955*
- 16. 10. 1955*
- 17. 10. 1955*
- 18. 10. 1955*
- 19. 10. 1955*
- 20. 10. 1955*
- 21. 10. 1955*
- 22. 10. 1955*
- 23. 10. 1955*
- 24. 10. 1955*
- 25. 10. 1955*
- 26. 10. 1955*
- 27. 10. 1955*
- 28. 10. 1955*
- 29. 10. 1955*
- 30. 10. 1955*
- 31. 10. 1955*
- 1. 11. 1955*
- 2. 11. 1955*
- 3. 11. 1955*
- 4. 11. 1955*
- 5. 11. 1955*
- 6. 11. 1955*
- 7. 11. 1955*
- 8. 11. 1955*
- 9. 11. 1955*
- 10. 11. 1955*
- 11. 11. 1955*
- 12. 11. 1955*
- 13. 11. 1955*
- 14. 11. 1955*
- 15. 11. 1955*
- 16. 11. 1955*
- 17. 11. 1955*
- 18. 11. 1955*
- 19. 11. 1955*
- 20. 11. 1955*
- 21. 11. 1955*
- 22. 11. 1955*
- 23. 11. 1955*
- 24. 11. 1955*
- 25. 11. 1955*
- 26. 11. 1955*
- 27. 11. 1955*
- 28. 11. 1955*
- 29. 11. 1955*
- 30. 11. 1955*
- 31. 11. 1955*
- 1. 12. 1955*
- 2. 12. 1955*
- 3. 12. 1955*
- 4. 12. 1955*
- 5. 12. 1955*
- 6. 12. 1955*
- 7. 12. 1955*
- 8. 12. 1955*
- 9. 12. 1955*
- 10. 12. 1955*
- 11. 12. 1955*
- 12. 12. 1955*
- 13. 12. 1955*
- 14. 12. 1955*
- 15. 12. 1955*
- 16. 12. 1955*
- 17. 12. 1955*
- 18. 12. 1955*
- 19. 12. 1955*
- 20. 12. 1955*
- 21. 12. 1955*
- 22. 12. 1955*
- 23. 12. 1955*
- 24. 12. 1955*
- 25. 12. 1955*
- 26. 12. 1955*
- 27. 12. 1955*
- 28. 12. 1955*
- 29. 12. 1955*
- 30. 12. 1955*
- 31. 12. 1955*





Klausurarbeit  
PADAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1) *Erziehung und Erziehungswissenschaften*
- 2) *die Erziehungswissenschaften und die Pädagogik*
- 3) *Erziehungswissenschaften und Pädagogik*

Münster, den

17. III.

19 55

*Reyher*

*! -*  
*Erziehungswissenschaften*  
*und Pädagogik*  
*17. III.*







Klausurarbeit  
PADAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1.)
- 2.)
- 3.)

Hr. Schmidt  
 Fragen zur Formale-Analyse  
 Einführung in die Formale-Analyse

17. III

Münster, den

Schym

19

Handwritten notes on a separate piece of paper, including a list of numbers (1-10) and some illegible text.







Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1.)
- 2.)
- 3.)

Herrn H. Reinhold  
Mutter: o. Mutter  
Mutter der Mutter

Münster, den

17. III

Schulz

19

55





Klausurarbeit  
PADAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1) Die Entwicklung der Schriftsprache und die Rolle der Dialekte.
- 2) Volkssprache und Schriftsprache.
- 3)

Herrn G. Jandt

Münster, den

17. II.

19

55

Schulm



zu erzeugen und lassen sie abspinnen - 7  
Züchtungen. 2 Desimale beim pinnen, sind  
für die Arbeit besser, wie die schwarze der Löss-  
materialität sehr andächtig.

1/ Simmer Papierziege  $\rightarrow$  D. —  
Kopierpapier  $\leftarrow$  Papier —

Keine Übertragung nötig. Und den einen  
ins andere

2) Töpferspinnerei der d. Werkzeug L - T. Kalkstein  
fliegenstein. Ist der Objektiv in Töpfen selbst

Werkzeuge nicht - sondern weicht. Richtig  
nicht sein Objekt. Wo keine Kommunikation - 40

Heißt das die wie primäre Raster, was  
die Verantwortung, das ist nicht falsch  
Kultur? Wenn verlegt aber sind man  
muss bewährte Kunst im - Künsterliche,  
und die Fertigkeiten wie der Töpferei  
für primäre Kunst. K + E (Kunst, Handwerk)

muss nicht. Wir haben schon Grund, was  
lassen zu können ist das normale sein  
ist zu Grund zu legen, <sup>immer</sup> sollen haben. + typ  
den Tieren im den Bestand lassen, jede Arbeit  
ist zum Beispiel der Kunst, lassen, in  
der die für die Kunstfrage besteht, in der  
für die zu immer Handwerk lassen wird  
Kunst. Hier liegen wir in Handwerk  
Aufgaben. Die sollen ja lassen  
werden.

Aber man sollte  
nicht immer sagen,  
was man will



Klausurarbeit  
PADAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1) Die kindliche Sprache im 19. Jahrhundert
- 2) Die Rolle der Mutter in der Kindheit
- 3) Die Entwicklung der Sprache im 19. Jahrhundert

Herrn Dr. O. K.

John

17. III

Münster, den

19

55





Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

*Bernhard Rader*

Themen für cand. phil.

1.) *Kultur in Wissen als Kompetenzproblem*

2.) *Pädagogi oder der Empirist*

3.)

*17. III.*

Münster, den

*Rader*



vifon zu kommen hat. Verzichtung Mafz ud, um  
Joh paffen, dann ud fof ihu in eige Mafz  
Mafz. Fufon mir fud weiter aus:

1) fof herab über die fure zu Verzicht, ud fufend fof,  
ud müfz zu, ud vornehmlich dat Hinderfufender,  
jedes Hinderfufender, ud fof fof zu ertragen, ud fufz  
über den Verzicht um Minerwillen.  
*ohne Fufz*  
*ud kann fof fufz ertragen*

2) fof fof zu dem Verzicht paffen, ud möglich-  
zeitige aller Hinderfufender, ud befaft, indem  
ud fof befaft ertragen, ud pofitivelich fof immer an  
nehmen in diefem Beharren

3) fof Mafz, um fof paffen, ud ertragen fof fof  
in Aktion, ud kann nicht anders, ud fof kann  
Woh, der nicht der die Mafz trifft, beftimmt,  
notwendig, unfehlbar. Nicht der Anfechtung  
fof unfehlbar, fof dat Mafz zu und. Anfechtung  
fof unfehlbar. ~~(fufz Mafz ertragen)~~

4) Dichtung: mir können ud immer Mafz,  
verantwortungsvoll, gültig Mafz, und kann  
man ich nicht. Alles Mafz und diefem  
Anfechtung, jedes Fof trifft und Religion unfehl-  
bar diefem Mafz aus unfehlbar Höhe  
unfehlbar von Mafz in. Fufz.

Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

M. A. Meyer für Kabinets

Themen für cand. phil.

- 1.) Die Werbung als Werbemittel Manned d. Copie
- 2.) Das Beispiel als Problem der Erziehung
- 3.)

17. III.

Münster, den

Meyer



Jede sollen der Person, der Verantwortlichen für  
sich in Anspruch nehmen können.

↳ Kurz: Gleichheit in fruchtbarsten  
bedeutet Forderung nach zeitlichem Standort  
nach Fähigkeiten der Th.; fordert Jedem  
der eigenen Th. als selbstbestimmte, die man  
selber bestimmen kann.

Jeder Fallpunkt, Jedem Person müssen nicht  
reduzierbar in Wahrheit in Wahrheit, in  
Wissen für Wahrheit, in eigenem Werke,  
in Verhältnissen von allem Verständnis,  
aber in Trägheit an den Verständlichen;  
wird gültig reduzierbar im Orte von  
Verständnis hat f. die Aufgabe nach  
Fragen; wird gültig für alle Werte  
der Verständlichen, wird dem Ausgangspunkt  
genau im der Zeitlichkeit willen, wird  
das Person immer mehr von unserm be-  
stimmten, fragen korrigieren, wird dem  
Standort der Th. zum einigen fruchtbarsten  
Ort aller unser Aufgabe nehmen.

Jeder hat über f. sich in Anspruch zu  
nehmen, niemand darf ihm unmöglich

Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

Themen für cand. phil.

- 1.) *Herren Jürgen Gamm*  
*"Pädagogik als Kulturschulung"*
- 2.) *Wannum Grundbegriffe der Pädagogik*
- 3.)

Münster, den

*17. III.*

*Pöyck*



Der Mensch ist denken seine Arbeit der  
Ordnung der Gemeinschaft gegenüber.  
Es geht um die Selbstbestimmung der Menschheit  
im neuen Bewusstsein in der Gegenwart der Zeit.

Der Mensch ist meine Selbstbestimmung im Prinzip  
sein Werk ist das Werk meiner Arbeit.

Es bestimmt die den Menschen, indem ich mich selbst  
und allen Ringen bestimmen.

1) Wissenschaften sind es, ohne mich aber  
sind in der Welt zu zu finden habe. Wissenschaften  
ist frei aber nicht offen. Unfreiheit bedeutet  
den menschlichen Bewusstseinsfähigkeit. Wirkliche  
Bestimmung meiner Existenz als Mensch  
Bestimmung. Die - Natur als Aufgabe der  
Menschheit muss im Wissen, in der Form &  
Welt, ~~den~~ der Typus der Naturgesetz.

Die Zeit unentbehrlich von uns, ich bringe mich  
ihnen, aber sie ist selbst Bestimmung und zu sein  
mich aus, so wie ich zu sein habe! Wiss  
der Natur ist der die keine Gemeinschaft,  
muss aber hat es sich um die Welt zu die zu  
Kommunen. Alle Wissenschaften stellen die  
Frage der 1. und 2. Teil, denn aber die 2. Teil ist  
unbegrenzt meine Bewusstseins zu  
bestimmen habe. Es geht um Weltanschauung,  
alle der Form der Welt, wie Frage, die

Klausurarbeit  
PÄDAGOGIK

Herrn W. Lasch

Themen für cand. phil.

- 1.) Grundfragen der Erziehung
- 2.) Organisationslehre od von et ad hominem
- 3.) im Lehrer-Hilfer-Verhältnis

Münster, den

17. II

Schwarz