

Vortrag

Schubert

[→ Titel der Veröffentlichung]

Essen

14. 9. 1955

Verbandsstajung Karls. Lehrer

Vertrag

Vertragsform

Kosten

Nr. 2. 1955

Vertragsabgrenzung

Es trifft bei glücklichen Umständen in begrenzter
Art mit allen Feinden, das heißt hier
Abwehrpolitische Situationen und Drogen
mit pädagogischen Problemen überhaupt,
mit ihrer heutigen Heftigkeit und Dring-
lichkeit zusammenzufassen; das Fehlen
philosophischer Organisation und philosophischer
Haltung gleichzeitig jener Lehren
gegenübergestellt werden, die der Ein-
führung der Politik, besser und früher
als dem Fehlen der Bewegung dienen.

~~Diese Gegenüberstellung ist im modernen
Lage, Kultur, in der Philosophie, nicht mehr
mehr immer notwendig. Man versteht zum
Teil politische Drogen, man läßt jedoch, die
mehr mehr ^{in der} für die Politik und zu sein,
nicht mehr für die ^{gute} den Zweck der Politik
zu halten. Man läßt jedoch, das
_{also zu verstehen}~~

Je plus je réfléchis, plus je suis convaincu
que nous sommes destinés à une
vie meilleure que celle que nous vivons
ici. C'est pourquoi je me suis consacré
à l'étude de la Bible et de l'histoire
de notre pays. Je suis persuadé que
nous allons bientôt être libérés de
l'oppression qui nous opprime.

~~Je suis convaincu que nous allons
bientôt être libérés de l'oppression
qui nous opprime. C'est pourquoi
je me suis consacré à l'étude de
la Bible et de l'histoire de notre
pays. Je suis persuadé que nous
allons bientôt être libérés de
l'oppression qui nous opprime.~~

gleich, wie wichtig für die Höhe der Politik ist, also wie
man auf diese Zeitstände mehr Rücksicht nimmt,
als ihnen zukommt. Mein Rückblick verwandelt
sich für die Abgrenzung mit Unterstützung
des Gesetzes der Pädagogik aus dem Handen. Die
meine zum Zusammen, das als spezifisch
Unterricht und spezifisch bezieht sich nicht von-
nennt und verändert wird das. Es
verbleibt bei der der Unterstützung zu prüfen
und halten, das Manuskript im Men-
den gerät ins Hinterlassen. Was ein Zeile
ist, was ein Zeile mit einiger Bestimmtheit
kennt, was das ist, was das ist
aus „Satzung“, was meint je unbestimmte for-
satzung die zum mit je unbestimmte gekoppelt
unbestimmte, die immer geändert ist. Es ist nie in
der Pädagogik meine Funktion als Lehrer - in meine
mit der unbestimmte und bestimmte haben. Was ist das,
je unbestimmte in unbestimmte „unbestimmte
bestimmte“ - das ist die Form der Bestimmte,
je unbestimmte unbestimmte, mit wenig bestimmte. Die Bestimmte
ist unbestimmte unbestimmte. Es unbestimmte unbestimmte
unbestimmte zu bestimmte unbestimmte der
unbestimmte unbestimmte. Die Bestimmte, es in
der unbestimmte, es unbestimmte unbestimmte :

Handwritten text on aged paper, oriented vertically. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting it was written on the reverse side. The text is organized into several paragraphs, with some lines underlined. The handwriting is dense and fills most of the page.

Handwritten text in black ink, organized into several columns. The script is a cursive style, likely from a historical manuscript. The text is densely packed and covers most of the page area.

Handwritten text in red ink, located in a vertical strip on the left side of the page. The characters are large and bold, possibly serving as a title or a key section header.

gutes Problem, jegliche Begrenzung der einen
Seite mit Notwendigkeit zur anderen hinweist,
zur anderen führt, das keine Isolierung und
is. Mit sie nachgeben, dann bedeutet das Wohlstand,
Allgemein die Kultur, ^{Man muss nur hochsteigend} ~~hochsteigend~~ ~~hochsteigend~~

Alle Faktoren aus jeder zeitlicherer fri-
schigkeit unser ist, das man im Augenblick
leben, als im konkretem Zustand
stehen bleibt, das man auf den Sinn des Lebens
mit Lebens unser der man keine Rück-
sicht nimmt. Man kennt, und man will keine
noch kennt, man kennt das notwend-
zu geben, Was unvermeidlich zustand
man das leben, und im Stille bestimmte
man kennt gegenüber dem Augenblick
der konkreten Stille der gegenüber einander zu
leben, man bestimmt sich auf den man der
Hand in dem Moment leben, man mit unser
das zu leben - und man kennt man, man
kennt man abgegrenzt is. Man mit man
hinter einander der Sache registriert, lässt sich
registrieren, aus dem das man kennt, aber dem
gegenüber einander zu leben, das man kennt, ist frei
man ihm zu man.

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to its orientation and fading.]

Handwritten text in a cursive script, possibly a ledger or account book. The text is organized into columns and rows, with several vertical lines separating the columns. There are several instances of red ink used for corrections or highlights, including a vertical line on the left side and several horizontal lines across the text. The handwriting is dense and fills most of the page.

Handwritten text in a cursive script, continuing from the top page. The text is organized into columns and rows, with several vertical lines separating the columns. There are several instances of red ink used for corrections or highlights, including a vertical line on the left side and several horizontal lines across the text. The handwriting is dense and fills most of the page.

die im den Verein des Bundes
Konten. Maßgaben und Ziffern geben
möglich im Zusammenhang mit jeder Seite
die den Geist der Dinge ausdrücken.

Wissenschaftliche Fortschritt, vornehmlich
die Höhe Modernität Böden, aber
auch dem Stande des Nat. Spiritismus
und dem Jahre des Krieges und
jeder Folge f. und f. und nicht
minderst. Immer deutlicher tritt
diese Abhängigkeit hervor.

Sie muss überwinden werden und
dann ist gefordert, dass der Verein der
Lernenden und Lehrenden die Verwaltung
regiert, dass in der Verwaltung
mit - Organisation nicht zögert, und
die Erhaltung des Vereins der Verwaltung
~~versteht~~ unmöglich muss aber bestim-
mt. Und müssen wir erlangen und
Und zu Ergebnissen sind wir alle
berührt.]

Ergebnisse
des
Ergebnisse

Handwritten text in German, written in a cursive script. The text is mirrored across the page, suggesting it was written on the reverse side of the paper. The ink is dark, and the paper shows signs of age and wear, including some staining and a small red mark near the bottom center.

guten Tage, ~~hat~~ man im Vordergrund
immer den Blick auf eine f. die
Zukunft besterem Ausbildung,
nicht sowohl auf eine erste Bildung.
Um dieses Missverständnisses ^{in jenen Tagen} willen
habe ich den Herrn der heutige Abend auf-
drücklich im Gedanken der Bildung gefasst.
Bildung ist eine selbstverständliche
offene Frage nach Ausbildung; das
nicht nur eine Sache der Schule. Der
Bildungsgedanke der Menschheit ist heute
weiter gegangen. Der Humanismus
ist weitergegangen geworden als bloße
zeitliche Ausprägung eines sog. Bildungs-
zieles. Mit ihm hat sich herausgestellt,
~~was die Eigenschaften der sog. Bildung~~
ideal der Fortgangens der Menschheit
nicht nur papt - hat sich natürlich
herausgestellt, das man auf einen
weiteren Fortschritt ^{ist} Menschheit
für den fatalen Fortschritt nicht

Handwritten text in German, written in cursive script. The text is mirrored across the page, suggesting it was written on the reverse side of the paper. The handwriting is dense and fills most of the page. There are several lines of text, with some appearing to be underlined or separated by horizontal lines. The ink is dark, and the paper shows signs of age and wear.

Soll man denn nun Regem in die Trümpe
Rommern künden. Soll Ideal je dem Mensch auf-
gebrast, das höchste Ideal d. J. so soll was noch
in dem Leben. Man kann immer für die -
mentale Dinge nicht primär, et dem ange-
higt der Wirkungs potenz des Ideal, wenn
sich für die gesamte Zeit als Ziel erwirkt, aber
später et als Ziel selber ist, was der Zeitgenosse.
So magst, so nicht magst; in dem Mensch
Soll jeder was man späteren Raum, wenn
mit die höchste Zeitverständnis aufsteht und
das Menschsein im Mensch, das ~~alle~~ gemeinsame
Verhältnis f. alle Menschen, für unser Volk
Die Verantwortung aller Menschen, in der
Zeit, weil sie selbst wissen, was auf sie
kommt. Man kann Kopf und die nach
Erklärung des Mensch, sein Ding ist in
Mensch Verantwortung Ideale gleichzeitig.
Ideale ist nicht falsch, es nicht überflüssig, aber es
ist nicht das gesamte der Welt, diversivierten
in unser Weges. Wir können was auf für
als Richter nicht verhoff, weil sie Individuelle
bedürfen.

Soll man das Gedächtnis Dinge
nicht haben können? Sind sie nicht
mit Mensch, weil man wissen nicht, was in
die Welt selbst ist was der Weg und Zeit?

"Müssen wir nicht wissen, sind
manche Fragen, unerscholen sind
wollen, um dessen Besten f. unser Zeit.
zu gewinnen? Soll die in man in
fortwährend Menschlichkeit der gesamten
Menschen zur Förderung, nicht können
politischen Maßnahmen ausgeführt sein?

und man ich Zeit, wenn man
109. Verständnis gewinnen.

Handwritten text in vertical columns, likely a manuscript or ledger. The text is written in a cursive style and is organized into several columns separated by vertical lines. Some lines are underlined in red ink. The text appears to be a list or a series of entries, possibly related to a business or administrative record.

Handwritten text in vertical columns, continuing the manuscript or ledger. The text is written in a cursive style and is organized into several columns separated by vertical lines. A red mark is visible at the top left of this section. The text appears to be a list or a series of entries, possibly related to a business or administrative record.

Handwritten text in German, written in cursive. The text is mirrored across the page, appearing as bleed-through from the reverse side. The handwriting is dense and fills most of the page. There are some faint red lines visible, possibly from the reverse side of the paper. The text is difficult to decipher due to the mirroring and cursive style.

...
wichtigst - sagen Sie Klaffen, aber die und primär
Bestimmtheit außer auf läßt Alle
Ausbildung steht unter der Bedingung der
Bildung, es ist die erste ihm zu seinem Wort.
Alle Ausbildung wird im Wissen im Leben zu
erlangen, es ist primär. Bildung ist kein Zu-
gang zur Ausbildung, es ist die erste Sache, und
man bestrebt sich unter Allgemeinbildung
zu erlangen, es ist man darf in je mehr wissen
man, und erkennt, es ist man mit dem
wissen Recht, man muß haben Spontankraft,
man muß haben Wirkung. Bildung ist
eine Bedingung, die den Forderungen an alle
Stellen, gerade wie Kindes, es ist die Bedingung
haben muß auf. Bildung ist die Wort der Personlichkeit

...
Kurz erinnern, es ist die Bedingung der
Wissen im Leben zu erlangen, es ist man darf in je mehr wissen
man erkennt, es ist man mit dem
wissen Recht, man muß haben Spontankraft,
man muß haben Wirkung. Bildung ist
eine Bedingung, die den Forderungen an alle
Stellen, gerade wie Kindes, es ist die Bedingung
haben muß auf. Bildung ist die Wort der Personlichkeit
es ist man darf in je mehr wissen man erkennt, es ist man mit dem
wissen Recht, man muß haben Spontankraft, man muß haben Wirkung.

[The page contains several lines of handwritten text in a cursive script, which is mirrored on the reverse side. The text is mostly illegible due to the bleed-through. There are several red horizontal lines drawn across the page, and a few small red markings or stamps are visible. The paper is aged and yellowed.]

intelligenter ist aber nicht, da er ein höheres Kunstverständnis
aber nicht. Bildung bleibt die Fortsetzung auf ge-
hoffeneren Fortschritten, nicht nur auf Selbst. Die
meist jenseit der, das da nicht mehr ist, das
kein Fortschritt des Falls, jenseit der, das nicht
ist selbst wenig ist, nicht ist selbst für, jenseit
selbst wenig ist zu sein - jenseit der, das ist
im alten Sinngeistes jenseit selbst nicht
nicht selbst ist selbst, wenn die selbstigen
Ausbau sein, begünstigt; jenseit der, das
keine Frage, nicht mehr ist selbst, aus Be-
günstigtkeit aus nicht, das keine Un-
ausgezeichnete Räume gibt, wenn das nicht selbst
der Fall ist, also jenseit der das selbst
ist ist zu selbst, ist nicht selbst
Günstigtkeit zu selbst, aber selbst das
nicht selbst hat. Jenseit nicht selbst
nicht selbst selbst, nicht selbst & selbstigkeit
wenn ihm selbst; er nicht ist für selbst
- selbstigkeit selbst. er nicht ist für
selbst, aber selbst er selbst, indem er sein
Herrn ^{als Dienst} als Dienst von Verantwortlich aufstellt,
indem er sein Werk als Willkür in Verantwortung
nicht sein nicht der Verantwortlichen bringt

Handwritten text on aged paper, oriented vertically. The text is written in a cursive script and is mirrored across the page, suggesting bleed-through from the reverse side. The paper has horizontal lines and some faint markings.

auf die Aufgabe d. Arbeit wie zumeist auf die
Funde im den eigl. Aufgabensystem, in dem Alltag.

Befehl wird nicht immer Folge aktuell? Was
haben wir also zu tun, um Förderung / Pflicht
zu erfüllen? Gleich mit: erfüllen in der Regel,
im besonderen in der Regel Wahrheit diese
Bildungsforderungen mit Blick?

a) Lehren wir uns die Erfassung solcher Punkte
näher an, Lehrpläne mit Wahrheit, in denen
nicht hochbedeutende Forderungen in großen Worten.
Der sog. "Lehrplan" wird "Lerngegenstand", Recht
abgefragt, nicht aufgegeben, das geht nicht selbst
im Lehrplan. Gepflicht wird Gebührend be-
fugt. Angewandte werden unverändert
neue Forderungen: die Gepflicht will unverändert
sein, Qualitative Aufgabe solle nicht
zugeben, Arbeits unverändert Lehrplan Lehrplan
Lehrplan Lehrplan, die man unverändert
Lehrplan Lehrplan Lehrplan: Als ob alles
Lehrplan Lehrplan Lehrplan Lehrplan
Lehrplan Lehrplan Lehrplan Lehrplan
Lehrplan Lehrplan Lehrplan Lehrplan
Lehrplan Lehrplan Lehrplan Lehrplan

man hat unverändert d. Lehrplan,