

Körper Rhythik geben:

manuelle Arbeit - Aufzeichnung vom Fein zum
Grobprinzip führt zur Krise

1) Krisenart = geringer manuelle Fertigkeit im Unterrichts-
Mittelstufe mit dem zunehmenden
Krisen der Arbeitstunde

2) Grund: Aufklärung der Rhythikformen:
Passivität der Schüler - Freie Lehre - Schüler
soll selbstständig forschen.

3) Lehrzeit als Menge - führt zur Gleichzeitigkeit - Niveau-
erhebung.

Lehrzeit müssen aufarbeiten:

zu 1) manuelle Fertigkeit - Auffassung führt,
nicht nur kann man irgendwie machen - sondern
man bekommt aufwendigsten Unterrichts.

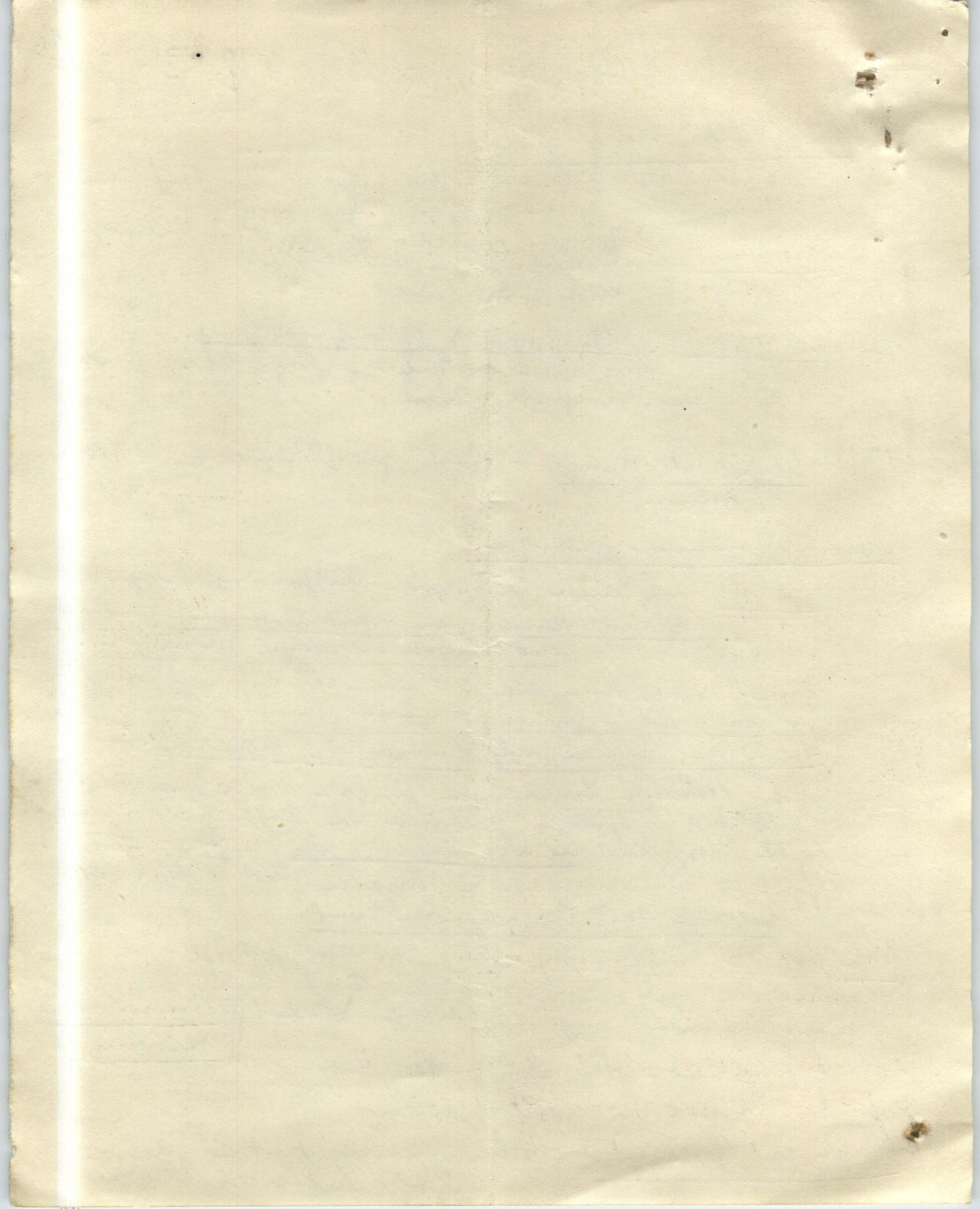
nicht nur die Fertigkeiten sind man in der Lage zu sein,
sondern auch das Gespür man hat, wenn es fertig ist,
das ist die Auffassung, die man nachher bekommt!

Verkehrte Beziehungen führt - Nachhilfe der Rhythik
auf der Lehrzeit - Zentrum der Rhythik der Unterrichts-
lehrer Mittelpunkt in dem Lehrer steht, nicht in der
Lehrzeit - immer dieselbe Quelle der Abstraktion.
Nachhilfe der Lehrzeit geben kann!

Alle nur die Auffassung: eine freie Auffassung -
immer Auffassung - äußere Auffassung
empfängt "auffassung" auf im lebendigen Rhythik! immer bezug
nehmen.

|| Empfinden - Wahrnehmung - Vorstellung
klar u. deutlich = Auffassung.

Lehrzeit zu Grunde: Aufklärung der Rhythik gegen
Rohmaterial her.



Erhaltung des Auges - 90% aller Herpes - 2

1) Das man unsern Nervenstrahl lang das Auge -
falle aus -
2) Man muss dabei das ein Gegenstand wie einem Nervenstrahl
zugeordnet sei.

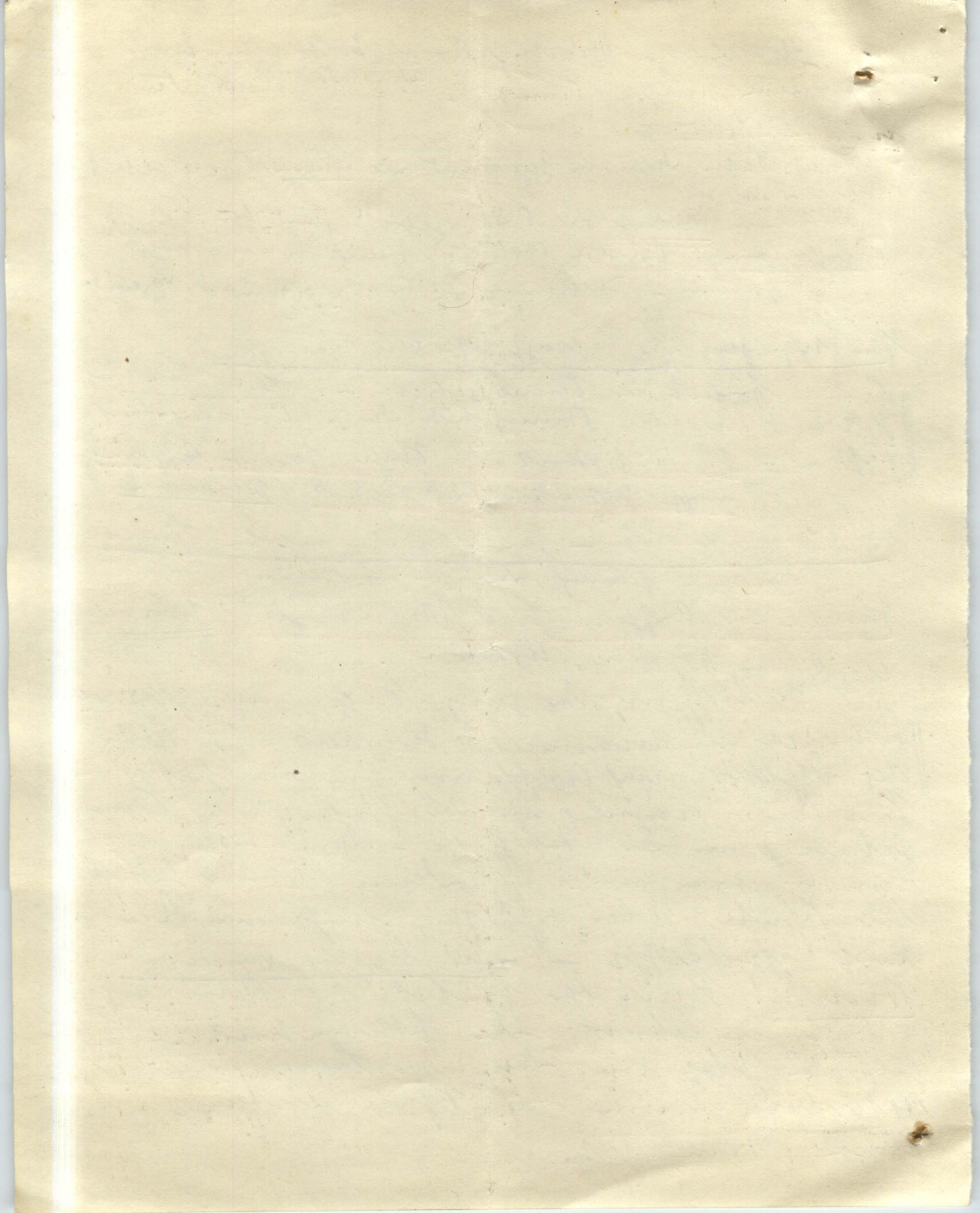
man isolierte die Nervenstrahl, und benützte die von
Körpern eines Organ - Wirk, getrennt man in
(Cuprum - Zinn) - Wirk mit der
Wirkung minder auf.

Ein Wirkung der Wirkung löst alle Wirkung
für die des Nervenstrahl - kein Wirk
Gegenstand für alle Nervenstrahl der, also ein Wirk
Wirkung - Wirk der Wirk Wirk
Wirk Wirk Wirk (Wirkung)

Wirk der Wirk - Wirk auf die Wirk
Wirkung Wirk, das Wirk Wirk

Wirk der Wirk Wirk! Wirk
Wirkung Wirk

Anderer Wirk der Wirk, Wirk
Mangel an Wirk Wirk, für Wirk
des Wirk Wirk im Wirk
Wirkung - Wirk in der Wirk
Wirkung, in der Wirk - Wirk
Wirkung Wirk - Wirk der Wirk
Wirkung Wirk - Wirk Wirk
Wirkung! Wirk der Wirk
Wirkung Wirk, die Wirk der Wirk
Wirkung Wirk, dass Wirk Wirk
Wirkung, wenn die Wirk Wirk
Wirkung Wirk.



So nun Fall maneller Fähigkeit bestimmt
 Vorhin May Naher bei der Methode
 nun 2. Fall Erfahrung Kältefrage -
mindestens unabhängig aus der Frage in Sach 2f
ganzem der ganze Text! /// Aufgabe - Lösung ///
→ annehmen ///

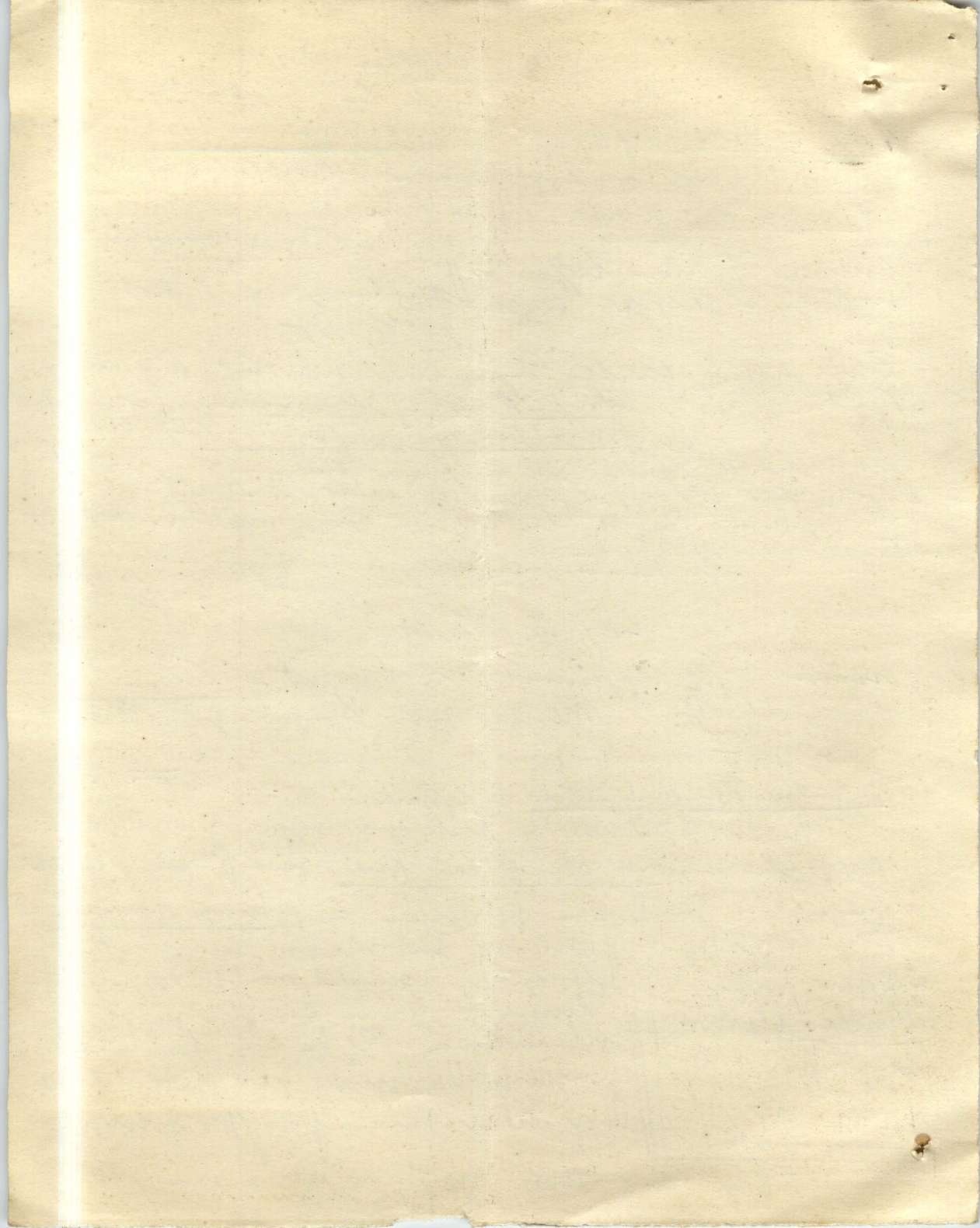
fragen finden lassen - unabhängig von Methode -
 wichtige - falls Frage bezieht
 Für
 Fragestellung sollte unabhängig, auf dem
 Kasten fragen, die Frage ist irreversibel !!
Grundlegend mit dem Text..

|| Aktivität der Schüler ist an eigenen Reden nicht gebunden!
 || Messung und Dialog sind gleichzeitig gleichzeitig - denken ist!
 || der Grundtext früher die Texten mit, mit die Worte des
 Tages.
 suchen wir fest Auffang 2 Frage
Methode der Verfahren
 v. j. in Lehrbuch:

nun 3. Fall systematisch unabhängig - Lehrbuch ?
Wissensstoff: Menge von früher geplanten
Frage z. B. Polen - gerade, gerade - früher des Lehrbuch
ist früher der Wissensstoff ist systematisch.

In der Funktion der Zustände öffnen die Objekte
einzelne - im 2te ohne Zeit zum früher geplanten.
früher der Zustände herstellen! = Zustände früher
Lehrbuch geplanten || aus der Zustände zum gleicher System
früher mit || gleichzeitig reguläre andere Lehr buch
Lehrbuch bleiben || kennt. lernen = in gleicher System!
we muß man nicht || übernehmen Reihe ein früher.
werden || früher Ordnung aus z. B. folgend
Argumenten feststellen

Frage um minimieren was man ist
an früher



= unendliche Persönlichkeit
oder alles Problem der Konzeption.
(Figuren beibehalten)

zwei- oder Mehrerwartung hat nicht dabei zu tun
In diesem Bezug zu Grunde die Aufgabe der Zahl.
Mehrerwartung aufgeben! // Wie Reproduktion in der
// fast Reihe mit Ding zusammen

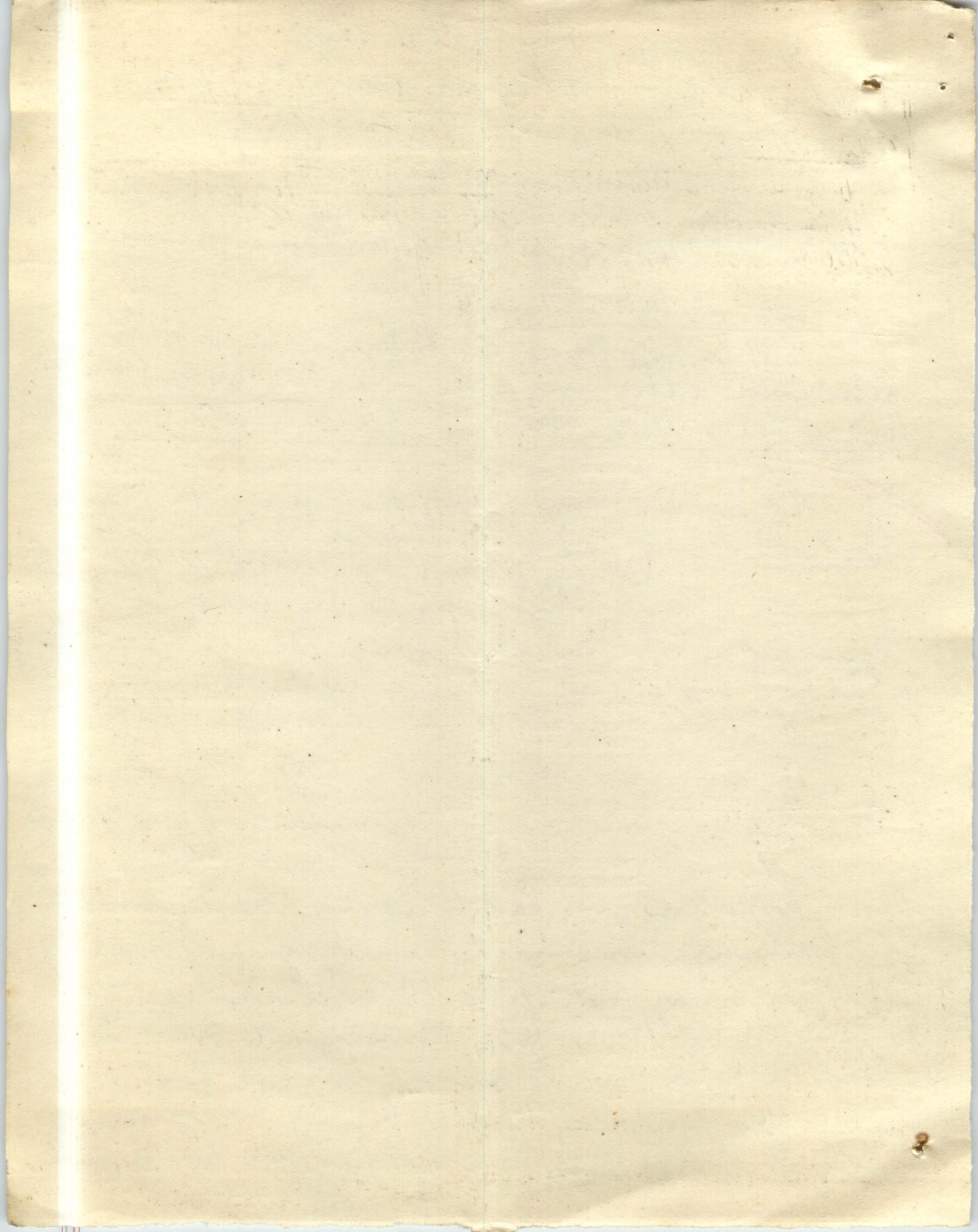
2 Beispiele aus anderen Zusammenhangen

Hier Zentralproblem der Pädagogik sind das
mindestens abhängig von der Methode, weil
Lehrer als unfertig = Ordnung unter Methode bedarf!

So m. S. i. dem Aufgabe der getragenen Taget
wird uns mindestens, die Systematik in
Ordnung gebracht, damit kritisch. Gedanken
unser Vorkämpfer für Ordnung.

Man sehen wie unsere Erziehung über den Sinn
der Dinge fast: Ein wirren auf der Grundlage
of manchen Anteil - mit Auffassung in Ordnung
of diese der Historikerkunde - Gewinn der Logik
of Hofffälle - Elytgedanke wieder of für
erkennbartheits Wort -

Den Situation der Labilität der Kräfte werden
für Finanzierung immer, würde genügend durch
Wahrnehmung der Neutypen erkannt,
besonders in dieser Zeit unruhigender Erziehung
und erhellender Motivation - aber für den
Begriff der Kräfte. - In alles Begriffs-Kreis nicht
mindesten falsch. // Gedanken der Kräfte als Neutypen
Marken als in bekümmert



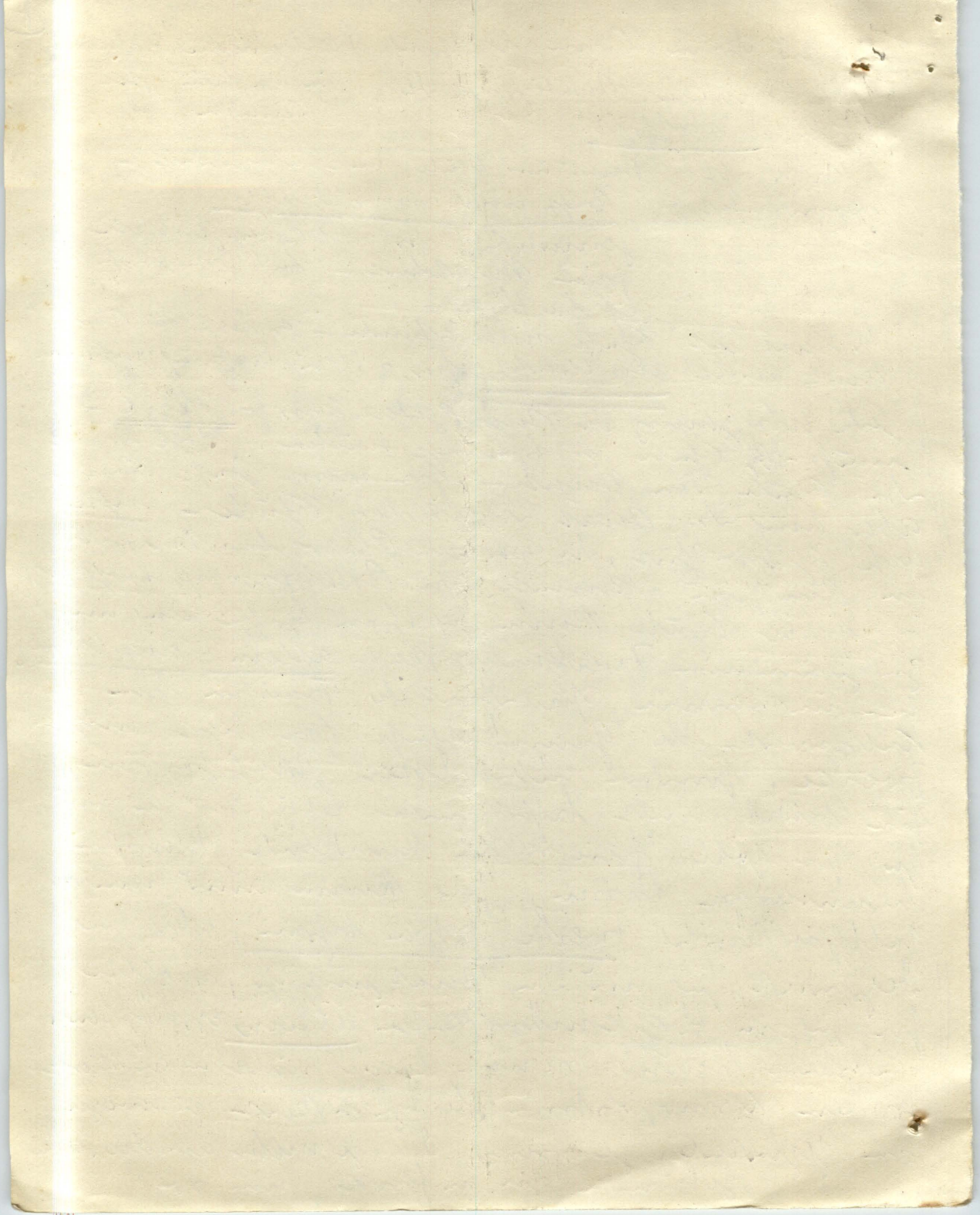
und seine Sinne nutzlos. (Allgemeine Abnahme
Kerkerstein: Nutzlose der in den beherrschten
Ländern)
Kfule 1. Vortreffl.

Wortspiel: Neut und Kfule nicht abgeordnet -
Koordiniert - Kopf nicht seiner Quelle

Genauigkeit der nicht verlässlichen
fein Menschheit - keine Spitzfindigkeit
of ihre Worte -

Der Staat hat Kfule nicht erfinden - er darf die Kfule
auch nicht ausblenden für sich in Auftrag nehmen.

Jede Übertragung der Macht jedermanns - Flügel -
muss die Kfule der Funktion sein. Wohl dieses
die Kfule der Macht - für einen hohen Zweck,
aber auch die Macht dient der Kfule - nicht
als Kfule selbst, die wir von Plato her kennen, die
in Rompaus erkannt, die Platonie für uns ist,
für Kfule Kern ist ihrem Begriff nach nicht
Zustandem Zweckmäßigkeit allein ausblenden
lich intendieren, für die der Funktion von
Kulturwerk der Gesamtheit, für die nicht mehr
Zwecke, sondern unbestimmte Aufgaben,
für die nicht mehr bestimmte Leistung sind,
für die voll für nicht handelnde Menschen
verantworten lassen, für Kern sind nicht
vollständig Zwecke haben beson, aber für
besonder ist mit der Macht nicht ist, wollen
für die in Zweckmäßigkeit allein erschöpfen.
Deshalb berührt sie noch lange nicht in aufklare-
nden Kosmopolitische Herbythypen zu bewegen
im Gegensatz, je freier, d.h. je mehr an die Sache
gebunden für auftritt, um so



6

im so immer werden alle diejenigen Werke, mit denen
jede Kunst, jede Nation aufwachen muß, in die Öffentlichkeit
treten, um so leichter wird der Mensch bringen kann, aber auch
ihre Funktion. -

Wenn aber nennenswerte Leistungen, wie wir sie in jüngster
Abendlande erlebt haben, nicht eine Neuordnung der Dinge -
sondern prinzipielle Abkehr an allem - im Sinne der Pädag-
ogischen abkommenden Kultur bedeutet, dann löst sich
auch die Pädagogik vom Gedanken der Tradition aber auch der
Gepflogenheit, dann kann sie nur die Gegenwart Werk ver-
leihen - Gepflogenheit der Gegenwart aber heißt Politik und
hier liegt, aber besser lag die Gefahr, dass die Pädagogik
im drittelsten Kreise der vorangehenden Jahre auch gefügt
wäre. Diese Gefahr nennt sich Pädagogik. Diese
Gefahr mußte groß werden, wenn sie mit Dingen
aufwachen konnte, die ^{ganz in der} Wirklichkeit des Lebens, die
Abkehrung der Pädagogik in solche Unabhängigkeit vom Leben,
die sie entgegen kommen.

So notwendig ist das Gefühl zum log. freien geistig Arbeit
an höchsten Dingen, so kann bei uns die Pädagogik
aufpassen wollen, die Pädagogik auf sich selbst zu stellen,
wenn möglich muß man auf die Bindung an ein
Leben, wenn man nicht gewollt hat Kraft der Pädagogik
die Pädagogik überhaupt binden zu wollen und problematisieren
auf dem Höhepunkte reformbedürftigkeit - die vollste
Bindungslosigkeit ^{der} der Pädagogik, d.h. die Passivität der
Lehrer - keine Führung voll gelten (mit keine Logik
mit. ip) keine Bindung voll gelten - mit drittelsten Jahren
das höchste Pädagogik befehle - jeder ist sein eigenes
Führer - man soll die Pädagogik als Lehrer nicht
auffassen lassen.

M. J. u. Herrn,

Manige Muzen sind weggegangen, ^{mit dem} ~~da~~ ~~ist~~ ~~das~~ ~~Geist~~
über Georg Kerscher's in München / Plopp. die ~~Hand~~
der Nachweise in pädagogische Blätter alle kriegen kann
Arbeit auf nimmt in

Stuttg. 0/8, den 29. III. 1932.

Schiffe
Tahyken's Bericht
Burger.

der Befehl der ungenannten Partei stellt eine Annäherung an
sammelpunkte dar, deren "Gründung" nicht der Rede wert ist.
Es geht um Tätigkeitsbereich für Angehörige.

Gerhard Rebell
Stutt. - met.

Prof. Dr. Rebell.

29. III. 32 am Montag.