

Vortrag

Unsere Schutzbürgen

Hildesheim

4. II. 1956

10/10/07

10/10/07

10/10/07

10/10/07

W D + H. Auf Grund des heutigen Tages muss
nicht politische Fragen, wohl aber trifft es
alle Fragen, die wir uns setzen müssen, wenn wir
aus dem Tiere d. Kiste heraus. Denn ist die Kiste -
Lohn hinter die organisierten Kisten in ihrem Rechte
gesetzt, sind gesetzt nicht nur juristische nor-
mationen aber nicht normativen (Körnungen
der Macht der Macht, für in ihrem Aufga-
bebereich ist. Will man die Justiz spende
bestehen, fordern, sondern man für zu für
alle jenen Forderungen stellen, die erfüllt
sein müssen, welche Normen immer vor-
liegen mit man sehr sehr umsetzen.

Wir setzen uns alle im Begriff der
Kiste - unpfligt unser gesetz Kiste, wir
setzen uns im den Ordnung der Bestand,
die hinter alle Organisationsfragen steht,
zum prinzipiellen Ordnung, die es zu allen
Justiz, in allen im ersten
Verfahren zu erfüllen gilt.

gekauften und zu kaufen überlassen sollen. Der Staat muß sich weiten, wenn man ^{mit} nicht ~~ist~~ wie die Rolle ^{von} Verkäufer-
von Tagesmeinigen heiligen Rom. Kapit.
fragen sind Sachen nicht von dem. Frage befragt,
sind nicht auf Wahrheit Franken Wirtschaft-
fragen eingangs, sind ich nicht Politik
auf unseren Organisationsfragen eing-
zürnt, so wollen eingesendet von
in die große Rahmen begrenzt Ideen, die
in Wahrheit in seinem Wahrheit
treffen! Sachen aber treffen sie nimmal
als hohes Hofe Ausbildungsfragen, hoff
nimmal Hofe Allgemeinbildungsan-
fragen, treffen nimmal Politik über
interessen - sonder nimmal in
and denkliche fragen Wahrheit gut
Ausbildung und Allgemeinbildung und
Wahrheit der Wahrheit ich

/// Kapitfragen müssen Wahrheitsfragen
sein, aber sie verfügen sich sofort zu
haben Zusatz zusammensetzend

Handwritten text in German, written in cursive script. The text is mirrored across the page, appearing as bleed-through from the reverse side. The handwriting is dense and fills most of the page. There are some faint red lines visible, possibly from the original document or the scanning process.

unmündigen Kräften, um schließlich den Zustand von-
mündigen Pflichten zu erreichen, wenn man
nicht nur mit dem Willen will, sondern
mit der Hand tut, was der gebildete
sein will, sein muss.

Der Bildungsbegriff selbst alle Zeit, alle
Menschen geben, ob sie gleich ein
Wort oder nicht. Es ist ein Mann mit
dem, so die dem Mann mitgeben, fort
Lernen Arbeit an sich selbst - es ist
es für die unmündig, es unmündig
nicht gelernt mit ^{blender} alle Mann in jeder
Menschenweise sein. Es ist unentbehrlich
von der Menge der Menschen, so wie
die Art der Güter der Menschen,
wenn sie unentbehrlich
der Menschen ist und will in-
aufmerksamkeit sein. Es ist
und freigegeben helfen dazu.

Siehe Klaffen in der Menge
Lernbegriff

zu wissen und mit beständig wach-
konventionelle Allgemeinwissen, aber
auch mehr prinzipielle Allgemein-
fähigkeit zu gewinnen.

In Dürers 10 Jahren Wissenschaften
unterschieden, ist nicht, in-
haltlich, wenn man zu wissen, wenn
man braucht. In Dürer der Arbeitsweise
ist sich nur der Bildungsfrage; In
Dürer der Köpfe Zwecksetzung ist
der einzelnen Fächer voneinander
Abhängigkeit und die Religion um den und
Fächer, wenn es sich in den Fächer,
ausdrücken ist, wenn man kann
sie deutlich hätte den prinzipielle
Bildungswirkungen und Reicht
zu und ist in den Reicht.
Bildung war haben - der Subjektive
in Reicht haben. Nach dem in
Wort fest ist

Der Sinn der Schulung hängt nicht am Staat als
Lehrer, ungeachtet der Schulung ist ~~die~~ ^{die} ~~unabhängige~~
Geistesarbeit, hängt nicht als Lehrers an einer auf-
gehobenen Zustandspolizei - In er hängt an
der Leistung, alle Menschen ordnen sich frei unter.
Der Sinn der Bildung liegt in der Befähigung der Men-
schheit, nicht immer müssen sie erlernen.

Weser System sind nicht Mittelvermittlung an-
nehmen, sie müssen Bildungsanstalten sein wenn
Kindergarten bis zur Universität. Weser System sind nicht
nur Bildungsanstalten zu sein, unabhängig
zu sein. Weser System helfen nicht Mittelvermittlung
zu Lehrungsprozessen. In Weser System helfen
sie alle, sie müssen organisiert sein in einem, aber
keiner: Alle Organisationsformen haben Stufen
nimmens alle Stufen unabhängige Lehrungs zu
Lehren. Folge Weser Stufe, Lehren müssen Sach
herstellen, was Kontakte in Organisation der Lehrungs
gemeinsam hat. In ihnen hört man Probleme und
lässt Lehren in Angewandte Lehrungs, aus dem Lehren
als gebildet Lehren, Lehren Angewandte Lehren zu
nutzen.

Die Bildungs Probleme aber will

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher due to the bleed-through effect.

Ein Brief:
Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher due to the bleed-through effect.

... zu ...
oder die Methode dem Problem d. Bildung anzupassen.

Man alle weiß, wie unter Verhinderung die Me-
thodenkriterien betrieblen wurde kann nicht
wundern im immer wieder von neuem,
wie man Klassiker aufgreift, bis zu Tode
mit, so bis - na bis neue erfinden werden.

Man in zwei Jahren Formalbildung aufgreift,
so soll gleichzeitig die Bildungsprobleme
eingespart werden. immer zu

Kontinuität Arbeitstakt und Erkenntnis gerade
als Formierung im ersten Didaktik, so gerade,
das so Wissen in der Charakterbildung gerade
werden. so fast fast immer wieder besteht. Die
Kommen erkennen das Problem unser, es
würde gerade. In Wapp stark in den die
Frage und der Natur des L-Ty. Verhalten

(Balog - 1972 Erkenntnis)

Man man das erste Problem, das
immer besteht im Zentrum unser Arbeits be-
stehen, zu einer unvermeidlich Methode,
zu einer Forderung. Man das Verhalten,
unspätlich im den Lehrer angewandt

gegenstands- oder Inhaltlichsteilhaftigkeit
ausgespart. Art. 2 - in Bezug, in d. Spitze,
in der Religion keine Hilfe - man greift
die eigentliche Bildungsaufgabe. Es sind
diesen Formationen - und man pflegt
man illustringe die Wohlhabenheit durch
elastische Anhängel mehrer Art - und im
Jah 1890 feststellen.

Kernzeile: fünfteilige / Zeilenbau -
- fünfteilige im Zeilenbau zu
- Naturwissenschaft auf Wissen, nicht auf
Trotz
- gegenwärtig abgelehnt.
- die naturliche Aktivität und gewisse aber
nicht analysiert. ~~Compendium~~ ^{Compendium}

System: Arbeitsteilung und zum Pflanzort, nicht
zu werden, weil es die Fortschritt zu ~~deute~~ ^{deute}.
Methode ist für sich gegeben - für Stoff
nicht unter der Form was ist es für sich
man muss. Man muss sie festig und
hoch die H. immer in der Bewegung.

Nicht viel anders Stoff ist mit dem
Grundriss - Pflanzort, und auf und nicht und
ausgespart ist.
(Man die Formel dieser zu pflegen)

Handwritten text at the top of the page, appearing to be a list or a series of notes. The text is mirrored across the fold.

Handwritten text in the middle section of the page, including several lines of cursive script. There are some faint red markings or highlights on the paper.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a concluding sentence or a signature.

Handwritten text at the top of the page, appearing to be a header or introductory paragraph.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script. Some lines are underlined, possibly indicating a list or specific points.

Wollen wir diese Methodenverflechtung
abgelöst hinreichend, aber sie für eine der
entsprechenden Tätigkeiten, an die wir zu denken haben?

Methoden der Laut Sprache, ist heute nur, wie schon
immer, besten für mich verständlich. Methode der Laut Sprache
Laut Sprache ist im Mittel - also jetzt math. hist. histor.
Methoden - alle spannen die fächer der Wissenschaften
Methodenverflechtung. Der 2te ist Methoden Methoden -

Methodenverflechtung f. fächerübergreifend
Phylogenie - Morphologie - hist. - geogr. - in
Tätigkeiten voll und ganz, fächerübergreifend

voll method. vorgehen! f. fächerübergreifend
Der 2te ist fächerübergreifend. Methode muss einflussreich,
im besten L + G. vorgehen - ! ^{Rein} ^{deutsch}

fächerübergreifend fächerübergreifend, Austausch
Anpassung sein kann. Methode will
sachverständiger Anteil, nur wenn fächerübergreifend,
kann mitwirken. Fachübergreifend
fächerübergreifend (Ausgangspunkt)

Der zweite Punkt dieser fächerübergreifend
zusammenhang an der Bildungsphase: Der 2te kann
fragen, Antworten, kann sich verwandeln, je
es kann und sich fragen und fragen vor der Auswahl aller
Antworten!

4
Q
P
P

angewandt, können N. als Hilfsmittel, Vermittlung,
keine Fächertriennung und Willkür, im finfsten
der Rippen auf das stitile, Teilhabe an der
veritas maximissima in jeder fingenhafte,
die man erkennt. *Hilfs*

Das will Bildung: Wissen muß als
Beruf, im finfsten der Beruf als Vermitt-
ler, als Repräsentant von Wahrheits-
ansprüchen, als unitas iniversa, als Werk
seiner selbst, als ein Ich, das für selbst
am Zustimmung der Wissenschaft verantwortlich
zu sein verpflichtet! Nachweise mit Sinn
im Kern Verbindlichmachung des
Hilfs f. der Wahrheit des Ich, das man auf
Republikanismus abspinnen. Wahrheit
lassen bekannt mit Hilfen reproduzieren,
im verantwortlichen Einsetzen f. der
Zufügung möglicher Hilfen, für die
Bewahrung des Ich vor dem Wahrheit.

*Kein Verstand, nur die
Ansprüche*

ausdrücklich zuhalten: Er muss jede unvollständige
punct. Beurteilung. Er hat das Hauptvermögen
seiner Kräfte verloren: Willensbildung,
Charakterbildung, Wertbeurteilung sind Punkte als
Folgen des Fehlens, als Folgen ungenügender
Tun so für wie unter der Zeit gefallener. Man
kann sich nicht darin, ja man muss
gerade das man sich kümmern müsste,
aber man kann es nicht - oder nur wenig - wegen der Klassen-
beschränkungen und der ungenügenden Lehrer.

Er wird die Forderung fast lassen und
begehrlich sein. Sie selbst ist gefällig
an. Kann man aber nicht erzählen, dann
muss man Disziplin halten. Der Forderer
wird Markthaler, er vertritt sich nicht
zum Genuttmass - es muss es unbedingte
er hätte die sein Rolle niemals. Der L
als Disziplin halten wird notwendig je nach dessen
Talent Disziplin zu setzen besteht - notwendig
befördert. Angen an Hand abgibt freiwillige
Ordnung führen, Ordnung halten.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher but appears to contain several lines of cursive script.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher but appears to contain several lines of cursive script.

Wir befinden uns mit bloßen Sinnen die
Begriffung: Der N. kann nicht existieren.
2. Umkehrung, keine Wirkung hat man. Jeder einzelnen
Jede kann Wissen auf Heilung zu bringen und
zu guter Heilung zu bringen.

Heilung man als Resultat d. Begriffung gutter
Abkürzung. Man sollte sie, indem man auch,
sich zu erheben, aber sich zu erheben. Sollen
hinter sich.

Der folgende kann sich richtig erheben.
Wir müssen uns erheben, die erheben man,
was wir in dem erheben man, der
sich erheben. Wir erheben man! erheben
kann erheben sich zu erheben. erheben
einmal erheben, als erheben man all erheben
jeder erheben erheben, sich erheben
zu erheben.

Wir können in N. erheben man in der
Weg zu erheben. Wir erheben man in der erheben
mit erheben man, erheben man, erheben
man, erheben man in Fall erheben man.
Alles erheben man auf erheben man erheben man.

Handwritten text on aged paper, oriented upside down. The text is written in a cursive script and includes several lines that are underlined. The paper has a decorative, scalloped edge on the right side. The text is mirrored across the page, suggesting it was written on the reverse side of the paper.

...; und jede neue (aktive) Auffassung bei einer
Klassennachricht, die in jeder, unter dem Namen
geordnet und Impart kriegen, Handbuchung
weisen bezieht. Disziplin ist keine furcht-
erregendes Mittel. Es ist nicht dazu da, die Natur-
liche Würdigung frei zu fassen, aber negativ zu sein!
Disziplin im Positiven ist eigenständig Erfolg
der Haltung der einzelnen. Lassen sie Diszi-
plin der Ausdrücke der geordneten, selbst-
geordneten Haltung, der moralischen Forderung
nicht für sie sein, nicht, nicht nicht genannt
aufgeht, der Unterhaltung befehle. Forderung
am Anfang für sich, eine neue Handlung
Forderung zu bestimmen.

Der Wille ^{ist} die Wille für die
der Forderung. Der Wille ist die
der Forderung Wille macht, fällt ihm und ist
unvollständig, liegt zum Fortschritt. Fler-
tagungsmitteln sind ungenügend. Einfach
ist Forderung an die Wille ist die Wille.

M. D. i. H. Denken Sie an diese Dinge

